



Inspectoratul Școlar al Județului Botoșani
Perioada de implementare a programului: an școlar 2025-2026

Nr.10722/11.08.2026

RAPORT

privind implementarea Programului național „Masă sănătoasă”

I. Acțiuni derulate în vederea implementării programului, conform prevederilor actelor normative

În județul Botoșani, în anul școlar 2025-2026, beneficiari ai Programului național „Masă sănătoasă” au fost elevii din 27 de unități de învățământ cu personalitate juridică, 20 situate în mediul rural și 7 unități din mediul urban. Dintre acestea, 26 de unități au implementat programul, în Școala Gimnazială Nr.1 Săveni, conform informării nr. 2173/29.07.2026 nu s-a implementat Programului național „Masă sănătoasă”.

Inspectoratul Școlar Județean Botoșani a monitorizat și acordat consiliere școlilor pentru aplicarea și colectarea chestionarelor de satisfacție referitoare la calitatea produselor și serviciilor, întocmirea și transmiterea rapoartelor de evaluare aferente precum și proiectarea și derularea de activități care vizează aspecte ecologice și viață sănătoasă.

Monitorizarea implementării programului „Masă sănătoasă” s-a făcut de către inspectorii școlari teritoriali în cadrul inspecției tematice (IT1), din perioada 03-14 noiembrie 2025. Aspectele verificate au fost: tipul de suport alimentar acordat, desemnarea prin decizia directorului a unui coordonator de program (din categoria personal didactic, didactic auxiliar sau nedidactic, cu excepția personalului de îngrijire și de întreținere), desemnarea unui responsabil la nivelul fiecărei structuri, evidență zilnică, recepția suportului alimentar, distribuția și managementul deșeurilor. Accesul firmelor care livrează suportul alimentar se face în baza procedurilor aprobate la nivelul fiecărei unități școlare.

Către Ministerul Educației și Cercetării, au fost transmise situații privind stadiul de implementare pentru anul școlar 2025-2026 și propunerea de noi unități de învățământ eligibile.

Pe siteul <https://isjbotosani.ro/categorie/proiecte-europene/proiect-masa-sanatoasa> a fost publicat raportului privind implementarea programului în anul școlar anterior și normativele specifice în vigoare.

II. Cum și în ce măsură au fost îndeplinite scopul și obiectivele programului pe parcursul derulării acestuia

Pentru unitățile de învățământ din județul Botoșani, programul contribuie la sprijinirea accesului la educație al tuturor copiilor, toate școlile au în evidență un număr semnificativ de elevi ce provin din familii cu nivel socio-economic scăzut. Distribuirea de masă caldă/ pachet alimentar diminuează diferențele sociale



în rândul populației școlare, crește gradul de participare la cursuri, formează și dezvoltă deprinderi și obiceiuri de viață sănătoasă, de respectare a unor reguli de igienă. Distribuția produselor alimentare a fost însoțită de activități extrașcolare și extracurriculare, desfășurate pe întreg parcursul anului școlar.

III. Calitatea produselor alimentare și a serviciilor din cadrul Programului național „Masă sănătoasă”

Aprecierea se va face la nivelul inspectoratului școlar județean/al municipiului București, luând în considerare scorurile acordate de unitățile de învățământ în care s-a implementat programul, pe o scală de la 1 la 3, astfel:

1. nesatisfăcător — indică faptul că alimentele nu corespund criteriilor sau exigențelor beneficiarilor;
2. bine — alimentele corespund într-o măsură semnificativă criteriilor sau exigențelor beneficiarilor;
3. foarte bine — alimentele corespund în totalitate criteriilor sau exigențelor beneficiarilor

Indicatorii de eficiență	1	2	3	Observații
Calitatea produselor oferite				
Calitatea zilnică a suportului alimentar: aportul caloric adecvat vârstei, conform etichetei nutriționale			X	Sunt respectate valorile calorice, conform normativelor în vigoare.
Calitatea zilnică a suportului alimentar: diversitatea produselor alimentare servite beneficiarilor			X	Consultarea prealabilă a unităților de învățământ și a autorităților locale privind meniurile furnizate a fost respectată dar costul/ beneficiar/zi limitează posibilitățile de diversificare a produselor alimentare servite .
Calitatea zilnică a suportului alimentar: echilibrul nutrițional al produselor alimentare servite beneficiarilor			X	Nu s-au semnalat probleme de conformitate.
Condițiile de păstrare a produselor înainte de servire			X	Majoritatea școlilor beneficiază de condiții optime de depozitare, iar furnizorii respectă orarul stabilit, astfel încât produsele ajung imediat la beneficiari.
Indicatorii de eficiență	1	2	3	
Calitatea serviciilor oferite				



Intervalul de timp de la livrare până la servirea mesei			X	Au fost respectate condițiile stabilite cu furnizorii. În cazurile izolate în care livrarea are loc înainte de servirea mesei, decalajul nu depășește 30 de minute. Pentru școlile cu activitate în două schimburi, produsele sunt furnizate fie în două tranșe zilnice, fie sunt păstrate la frigider (în cazul pachetelor alimentare).
Calitatea condițiilor de servire a mesei			X	Unitățile de învățământ nu dispun de spații special amenajate, servirea mesei se desfășoară, de regulă, în sălile de clasă. În cazuri izolate, predominant la nivel preșcolar, sunt utilizate spații special amenajate în acest scop.
Disponibilitatea resurselor umane: necesitatea suplimentării personalului necesar derulării PNMS, prin detașare, delegare sau angajare			X	Fiecare unitate a avut asigurată resursa umană necesară, nefiind înregistrate solicitări suplimentare în acest sens.
Managementul resturilor alimentare			X	Gestionarea eficientă a resturilor alimentare este asigurată prin resurse adecvate, ce permit colectarea separată și ridicarea la intervale regulate a ambalajelor.
Risipa alimentară			X	Nu au fost semnalate probleme, produsele furnizate fiind consumate de către beneficiari.
Gradul de satisfacție al beneficiarilor primari și secundari				
Gradul de satisfacție al elevilor			X	Feedbackul elevilor privind implementarea programului a fost unul pozitiv.
Gradul de satisfacție al părinților/reprezentanților legali			X	



IV. Probleme întâmpinate pe parcursul derulării Programului național „Masă sănătoasă”

Nu au fost semnalate probleme semnificative pe parcursul derulării programului. Unele școli au invocat lipsa unui spațiu adecvat pentru servirea mesei, procedura greoaie de atribuire a contractelor de achiziții și faptul că anumite produse nu corespund întotdeauna preferințelor copiilor, ceea ce poate conduce, ocazional, la neconsumarea integrală a pachetului.

La Școala Gimnazială Nr. 1 Săveni, Programul Național ”Masă sănătoasă” nu a fost implementat. Unitatea de învățământ dorește implementarea, a efectuat demersurile necesare către UAT, mai ales având în vedere că o treime dintre beneficiari sunt cazuri sociale. ISJ Botoșani s-a asigurat că UAT-ul nu refuză implicarea în achiziționarea produselor alimentare, dar achiziția nu s-a finalizat iar elevii și preșcolarii nu au beneficiat de suport alimentar.

V. Propuneri de îmbunătățire/Recomandări referitoare la acest program

Unitățile școlare care au implementat programul sunt foarte mulțumite de acesta și doresc continuarea lui, iar pentru îmbunătățire propun:

- creșterea cantumului oferit de stat/ porție;
- amenajarea spațiilor ca săli de mese;
- actualizarea mai flexibilă și mai frecventă, a numărului de beneficiari pe parcursul anului școlar, astfel încât finanțarea să reflecte cu acuratețe fluctuațiile reale a numărului de beneficiari evitând decalajele dintre bugetul aprobat și necesarul real la nivelul fiecărei unități.
- obligativitatea UAT-ului de a consulta unitatea de învățământ și de a respecta propunerile unității de învățământ în ceea ce privește conținutul pachetului alimentar.

VI. Modalitățile și instrumentele de monitorizare a absenteismului, abandonului, situației de neșcolarizare, precum și a rezultatelor școlare obținute de elevii beneficiari

Pentru monitorizarea absenteismului, a abandonului școlar, a situației de neșcolarizare și a performanțelor elevilor beneficiari, se utilizează următoarele instrumente:

- Urmărirea prezenței-evidența zilnică la cursuri, cu accent pe elevii aflați în risc din cauza absențelor numeroase;
- Parteneriatul cu familia-comunicarea permanentă și directă între profesorul diriginte și părinți/tutori;
- Evaluarea performanțelor monitorizarea rezultatelor obținute de elevi la testări și examene;
- Cooperarea interinstituțională-colaborarea activă cu serviciul de asistență socială din cadrul UAT, D.G.A.S.P.C. Botosani, CJRAE Botosani.



VII. **Aprecierea impactului implementării Programului național „Masă sănătoasă” asupra participării școlare și a calității educației, conform machetei***

VIII.

Nr. crt.	Număr beneficiari la sfârșitul anului școlar 2025-2026					Frecvența preșcolarilor la cursuri în anul școlar 2025-2026 [%]	Abandon școlar al elevilor în anul școlar 2025-2026**[%]					Rezultate școlare în anul școlar 2025-2026***[%]				
	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	
1.	1897	4666	3898	763	187	96.78	0.78	0.39	8.2	13.33	1.65	99.56	23.69	49.8	75.14	

A – nivel preșcolar; B – nivel primar; C- nivel gimnazial; D- nivel liceal; E- nivel profesional

IX. **Analiza SWOT privind implementarea PNMS în unitatea de învățământ, cu evidențierea punctelor tari, punctelor slabe, amenințărilor și oportunităților**

Puncte tari

- Programul acoperă toate nivelurile de învățământ dintr-o unitate școlară – se asigură oportunități egale tuturor preșcolarilor/elevilor și se evită discriminarea din perspectivă social-economică și include meniu special pentru cei cu probleme de sănătate;
- Stimulează participarea preșcolarilor/elevilor la activitatea educațională și activități remediale, contribuind la diminuarea/ eliminarea absenteismului/abandonului școlar;
- Contribuie la formarea și dezvoltarea deprinderilor de alimentație sănătoasă, echilibrată în rândul preșcolarilor/elevilor și la creșterea nivelului de conștientizare în rândul părinților a importanței educației privind viața sănătoasă;
- Crește calitatea educației prin menținerea echilibrului socio-emoțional.

Puncte slabe

- Lipsa spațiilor special destinate/amenajate pentru servirea mesei;
- Întârzieri/depășirea termenelor de implementare a programului;



Amenințări

- Întârzieri în procedurile de achiziție publică sau în livrarea produselor.
- Costul/beneficiar/zi poate duce la scăderea calității suportului alimentar și a eficienței programului în timp;
- Distribuția geografică a structurilor, în mediul rural, îngreunează livrarea produselor poate crește riscul de apariție a problemelor de siguranță alimentară și afecta credibilitatea programului;

Oportunități

- Consolidarea colaborării dintre școală, familie și comunitate;;
- Încurajarea distribuirii de produse locale si regionale;
- Servirea aceluiași meniu pentru toți elevii promovează incluziunea și ajută la diminuarea cazurilor de bullying.

IX. Propuneri pentru ameliorarea cadrului normativ și pentru eficientizarea implementării programului/Propuneri de remediere a deficiențelor apărute în derularea programului

Cadrul legal în vigoare este corespunzător, oferind cerințe minime pentru prepararea meselor, criterii tehnice pentru licitații și instrumente de evaluare a calității. De asemenea, comasarea acestuia cu Programul pentru școli al României ar putea spori calitatea serviciilor și a produselor oferite beneficiarilor.

X. Lista unităților de învățământ în care programul nu s-a implementat, cu precizarea cauzelor care au condus la neimplementarea acestuia

(Inspectoratele școlare județene/Inspectoratul Școlar al Municipiului București pot/poate propune eliminarea școlilor în care nu s-a implementat PNMS din cauze neimputabile unităților de învățământ preuniversitar.)

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 SĂVENI- Pentru anul 2026 nu s-a finalizat procedura de achiziție.

În februarie 2026, școala a transmis primăriei orașului Șăveni situația numărului de beneficiari pe niveluri de învățământ, structuri și cu alergii (meniuri speciale).

**XI. Propuneri de unități de învățământ preuniversitar pentru a fi incluse în lista unităților beneficiare ale PNMS**

Nr. crt.	Tip UAT (comună/oraș)	Denumirea unității/subdiviziunii administrativ-teritoriale a municipiilor	Denumirea unității de învățământ propuse
1.	Comună	VÂRFU CÂMPULUI	Școala Gimnazială ” Academician Alexandru Zub”, Vârfu Câmpului
2.	Comună	DURNEȘTI	Școala Gimnazială Nr.1 Durnești
3.	Comună	BRĂEȘTI	Școala Gimnazială ”Gheorghe Coman” Brăești
4.	Comună	COPĂLĂU	Școala Gimnazială Nr.1 Copălău
5.	Comună	VORONA	Liceul Tehnologic ”Ștefan cel Mare și Sfânt” Vorona
6.	Comună	BLÂNDEȘTI	Școala Gimnazială Nr.1 Blândești
7.	Comună	AVRĂMENI	Școala Gimnazială Nr.1 Avrămeni
8.	Comună	CONCEȘTI	Școala Gimnazială Nr.1 Concești
9.	Comună	RĂCHIȚI	Școala Gimnazială Nr. 1 Răchiți
10.	Comună	NICȘENI	Școala Gimnazială ”Mihai Constantineanu” Dorobanți

Inspector școlar general,

Prof. Bogdan Gheorghe SURUCIUC

Inspector responsabil monitorizare program

Prof. Hudișteanu Marinela

*Se completează datele din raportul realizat la finalul anului școlar



**** Abandonul școlar se calculează, conform art. 4, alin. (3) din Ordinul nr. 5091/2024 privind aprobarea indicatorilor de eficiență și de impact ai Programului național "Masă sănătoasă", completând doar cu **cifre**, astfel:**

- A - pentru nivelul de învățământ preșcolar: rata de participare a preșcolarilor cu vârste între 4 și 6 ani la programul zilnic de activități;
- B - pentru nivelul de învățământ primar: rata de abandon școlar calculată, pe cohortă, ca diferența dintre numărul elevilor înscriși la debutul școlarității în clasa pregătitoare și cel al elevilor care au finalizat învățământul primar în anul școlar, exprimată ca raport procentual față de numărul elevilor înscriși la debutul școlarității;
- C - pentru nivelul de învățământ gimnazial: rata de abandon școlar calculată, pe cohortă, ca diferența dintre numărul elevilor înscriși la debutul învățământului gimnazial în clasa a V-a și cel al elevilor care au finalizat învățământul gimnazial în anul școlar, exprimată ca raport procentual față de numărul elevilor înscriși la debutul învățământului gimnazial;
- D - pentru nivelul de învățământ liceal: rata de abandon școlar calculată, pe cohortă, ca diferența dintre numărul elevilor înscriși la debutul învățământului liceal în clasa a IX-a și cel al elevilor care au finalizat învățământul liceal în anul școlar, exprimată ca raport procentual față de numărul elevilor înscriși la debutul învățământului liceal;
- E - pentru nivelul de învățământ profesional: rata de abandon școlar calculată, pe cohortă, ca diferența dintre numărul elevilor înscriși la debutul învățământului profesional în clasa a IX-a și cel al elevilor care au finalizat învățământul profesional în anul școlar, exprimată ca raport procentual față de numărul elevilor înscriși la debutul învățământului profesional;

*****Rezultatele școlare vor fi raportate conform art. 4, alin. (4) din Ordinul nr. 5091/2024 privind aprobarea indicatorilor de eficiență și de impact ai Programului național "Masă sănătoasă", completând doar cu **cifre**, astfel:**

- A- pentru nivelul de învățământ preșcolar: procent de preșcolari din grupa mare, cu vârsta de 5 - 6 ani, care au mai mult de 50% dintre comportamentele menționate în Fișa pentru aprecierea progresului individual al copilului înainte de intrarea în învățământul primar cu mențiunea Necesită sprijin;
- B- pentru nivelul de învățământ primar: procent de elevi în clasa a IV-a care au absolvit învățământul primar (raportat la numărul de elevi înscriși în clasa a IV-a la începutul anului școlar);
- C - pentru nivelul de învățământ gimnazial: procent de elevi care au obținut note sub 5 la evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a;
- D - pentru nivelul de învățământ liceal: procent de elevi care au obținut note sub 6 la examenul național de bacalaureat.
- E - pentru nivelul de învățământ profesional: procent de elevi care au absolvit învățământul profesional.