

Prezenta lucrare conține \_\_\_ pagini

**SIMULAREA EVALUĂRII NAȚIONALE  
PENTRU ABSOLVENȚII CLASEI a VIII-a**

**Anul școlar 2024 – 2025**

**11 DECEMBRIE 2024**

**Limba și literatura română**

Numele:.....

Inițiala prenumelui tatălui: .....

Prenumele:.....

Școala de proveniență: .....

Centrul de examen: .....

Localitatea: .....

Județul: .....

Nume și prenume asistent	Semnătura

A	COMISIA DE EVALUARE	NOTA (CIFRE ȘI LITERE)	NUMELE ȘI PRENUMELE PROFESORULUI	SEMNĂTURA
	EVALUATOR I			
	EVALUATOR II			
	EVALUATOR III			
	EVALUATOR IV			
	NOTA FINALĂ			

B	COMISIA DE EVALUARE	NOTA (CIFRE ȘI LITERE)	NUMELE ȘI PRENUMELE PROFESORULUI	SEMNĂTURA
	EVALUATOR I			
	EVALUATOR II			
	EVALUATOR III			
	EVALUATOR IV			
	NOTA FINALĂ			

C	COMISIA DE EVALUARE	NOTA (CIFRE ȘI LITERE)	NUMELE ȘI PRENUMELE PROFESORULUI	SEMNĂTURA
	EVALUATOR I			
	EVALUATOR II			
	EVALUATOR III			
	EVALUATOR IV			
	NOTA FINALĂ			

- Toate subiectele sunt obligatorii.
- Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de două ore.

**SUBIECTUL I****(70 de puncte)****Citește fiecare dintre textele de mai jos pentru a putea răspunde la cerințele formulate.****Textul 1**

Erau odată într-un sat doi frați, și amundoi erau însurați. Cel mai mare era harnic, grijuliv și chiabur, pentru că unde punea el mâna punea și Dumnezeu mila, dar n-avea copii. Iară cel mai mic era sarac. De multe

ori fugea el de noroc și norocul de dânsul, căci era leneș, nechitit la minte și nechibzuit la trebi; ș-apoi mai avea și o mulțime de copii!

Nevasta acestui sarac era muncitoare și bună la inimă, iar a celui bogat era pestriță la mațe\* și foarte zgârcită. Vorba veche: „Tot un bou ș-o belea”. Fratele cel sarac – sarac să fie de păcate! – tot avea și el o păreche de boi, dar colè: porumbi la păr, tineri, nalți de trup, țapoși la carne, amundoi cudalbi\*, tintați în frunte, ciolănoși și groși, cum sunt mai buni de înjugat la car, de ieșit cu dâșii în lume și de făcut treabă. Dar plug, grapă, teleagă, sanie, car, tânjală\*, cârceie\*, coasă, hreapcă\*, tăpoi, greblă și câte alte lucruri ce trebuiesc omului gospodar nici că se aflau la casa acestui om nesocotit.

Și când avea trebuință de asemenea lucruri, totdeauna supăra pe alții, iară mai ales pe frate-său, care avea de toate. Nevasta celui bogat de multe ori făcea zile fripte bărbatului, ca să-l poată descotoroși odată de frate-său. Ea zicea adeseori:

– Frate, frate, dar pita-i cu bani, barbate...

– Apoi dă, măi nevastă, sângele apă nu se face. Dacă nu l-oiu ajuta eu, cine să-l ajute?

Nevasta, nemaivând încotro, tăcea și înghițea noduri. Toate ca toate, dar carul său era de haimana\*. Nu treceau două-trei zile la mijloc, și se trezea la ușa ei cu Dănilă, cumnatu-său, cerând să-i împrumute carul: ba să-și aducă lemne din pădure, ba făină de la moară, ba căpiți din țarină, ba multe de toate.

– Măi frate, zise într-o zi cel mai mare istuilalt; mi-e lehamite de frăția noastră!... Tu ai boi, de ce nu-ți închipuiești ș-un car? Al meu l-ai hârbuit\* de tot. Hodorog! încolo, hodorog! pe dincolo, carul se strică. Ș-apoi, știi vorba ceea: „Dă-ți, popă, pintenii și bate iapa cu călcăiele”.

– Apoi dă, frate, zise istălalt, scărpinându-se în cap, ce să fac?

– Ce să faci? Să te-nvăț eu: boii tăi sunt mari și frumoși; ie-i și-i du la iarmaroc, vinde-i și cumpără alții mai mici și mai ieftini, iar cu banii rămași cumpără-ți și un car, și iaca te-ai făcut gospodar.

– Ia, știi că nu m-ai învățat rău? așa am să fac.

Zicând aceste, se duce la dânsul acasă, își iè boii de-o funie și pornește cu ei spre târg. Dar, cum am spus, omul nostru era un om de aceea căruia-i mânca câinii din traistă și toate trebile câte le făcea, le făcea pe dos. Târgul era cam departe, și iarmarocul pe sfârșite. Dar cine poate sta împotriva lui Dănilă Prepeleac\*? (că așa îi era porecla, pentru că atâta odor avea și el pe lângă casă făcut de mâna lui). (...)

Mergând el cu Duman și Tălășman ai săi tot înainte, spre iarmaroc, tocmai pe când suia un deal lung și trăgănat, un alt om venea dinspre târg cu un car nou, ce și-l cumpăraseră chiar atunci și pe care îl trăgea cu mânele singur, la vale cu propele și la deal cu opintele.

– Stăi, prietene, zise ist cu boii, care se tot smunceau din funie, văzând troscotul\* cel fraged și mândru de pe lângă drum. Stăi puțin cu carul, c-am să-ți spun ceva.

– Eu aș sta, dar nu prea vrè el să steie. Dar ce ai să-mi spui?  
 – Carul dumitale parcă merge singur.  
 – D-apoi... mai singur, nu-l vezi?  
 – Prietene, știi una?  
 – Știu dacă mi-i spune.  
 – Hai să facem treampa\*: dă-mi carul, și na-ți boii. Nu vreu să le mai port grija în spate: ba fân, ba ocol, ba să nu-i mănânce lupii, ba de multe de toate... Oiu fi eu vrednic să trag un car, mai ales dacă merge singur.  
 – Șuguești\*, măi omule, ori ți-e într-adins?  
 – Ba nu șuguiesc, zise Dănilă.  
 – Apoi dar, te vād că ești bun mehenghiu\*, zise cel cu carul; m-ai găsit într-un chef bun; hai, noroc să dea Dumnezeu! Să-ți aibi parte de car, și eu de boii!  
 Apoi dă carul, își iè boii, pleacă pe costișă într-o parte spre pădure și se cam mai duce.

Ion Creangă, **Dănilă Prepeleac** (fragment)

\*a fi pestriț la mațe (*pop.*) - a fi rău la suflet.

\*codalb - (despre animale) care are coada sau vârful cozii de culoare albă, iar restul de culoare mai închisă.

\*tânjală - un fel de proțap care se folosește pentru a prinde a doua pereche de vite în jug, pentru a lega de jug uneltele agricole cu tracțiune animală sau pentru a transporta greutate mari.

\*cârceie - piesă de lemn sau de fier la car, cu care se leagă tânjala de proțap (când se înjugă patru boi).

\*hreapcă (reg.) - greblă mică aplicată la coasă ca să așeze în brazdă grânele cosite.

\*a fi de haimana - a fi fără stăpân, la dispoziția fiecăruia.

\*hârbui - a (se) preface în hârburi; a (se) hodorogi, a (se) uza, a (se) strica.

\*iarmaroc - târg ținut la date fixe.

\*troscot - plantă cu tulpina ramificată, întinsă pe pământ, cu numeroase frunze mici.

\*Prepeleac - par cu crăcane scurte, înfipt în pământ, în care se pun, la țară, oalele spălate ca să se scurgă sau de care se atârnă diferite obiecte.

\*treampă (reg.) - schimb în natură; troc.

\*șugui (reg.) - a glumi.

\*mehenghiu - isteț, șiret.

## Textul 2

Mult timp s-a crezut că singurul factor care influențează dezvoltarea membrilor în cadrul aceleiași familii este relația părinte-copil. Cele mai multe cercetări din domeniul psihologiei de familie și al psihologiei sociale

s-au concentrat pe a înțelege și a descrie în detaliu natura acestei relații semnificative din viața fiecăruia dintre noi. Doar în ultimele decenii cercetătorii au început să-și îndrepte atenția și asupra relației dintre frați, considerată una dintre cele mai longevive relații pe care le poate avea o persoană în timpul vieții sale, studiind modurile în care copiii care cresc împreună cu frați și surori afectează, de asemenea, calitatea vieții de familie.

Natura relațiilor fraterne poate suferi schimbări semnificative odată cu trecerea timpului, deoarece oamenii evoluează și se dezvoltă în moduri diferite pe parcursul vieții lor, de la copilărie spre adolescență și apoi ca adulți. În general, relațiile fraterne tind să devină complexe și mai mature pe măsură ce oamenii se dezvoltă și îmbătrânesc. Relațiile fraterne sunt importante pentru că au o caracteristică de bază esențială pentru procesul de dezvoltare și creștere a indivizilor, această caracteristică fiind reprezentată de tipul de interacțiuni dintre frați. (...)

### Relația dintre frați la maturitate: despre distanță fizică și sprijin emoțional

Trecerea în etapa de viață adultă marchează o nouă transformare a relației fraterne. Ajunși în această etapă a tranziției spre maturitate, indivizii își stabilesc vieți independente de frații sau surorile lor, astfel și relația dintre ei va arăta diferit decât în copilărie sau în adolescență. În această etapă, relația dintre frați (surori) este influențată de multe aspecte, cum ar fi distanța fizică, diferențele în stilul de viață, prioritățile și obligațiile personale, precum și de experiențele și evenimentele din viața fiecărui frate (soră) în parte. Cu toate acestea, chiar și atunci când frații (surorile) nu petrec mult timp împreună, legătura emoțională și de afecțiune poate rămâne puternică și poate oferi sprijin emoțional în momentele dificile.

Există mai multe studii care au arătat că o relație fraternă bună în copilărie și adolescență poate avea un impact pozitiv semnificativ asupra sănătății emoționale și psihologice în viața de adult. Aceste studii arată că frații și surorile își pot oferi un sprijin emoțional semnificativ și pot contribui la dezvoltarea abilităților sociale ale celuilalt, pot oferi un feedback important și pot contribui la dezvoltarea unor trăsături de personalitate, cum ar fi empatia, încrederea în sine și capacitatea de a gestiona conflictele.

Fragment preluat de pe site-ul <https://www.paginadepsihologie.ro/relatiile-dintre-frati-cum-se-schimba-odata-cu-trecerea-timpului>

**A.**

1. Notează, din textul 1, două cuvinte care aparțin registrului regional (familiar). **2 puncte**

---



---

2. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect, valorificând informațiile din textul 1. **2 puncte**

Fratele lui Dănilă Prepeleac îl sfătuiește:

- a) să-și dea la schimb boii pe un car.
- b) să-și vândă boii.
- c) să împrumute un car.
- d) să își cumpere unelte.

3. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect, valorificând informațiile din textul 2. **2 puncte**

Natura relațiilor fraterne poate suferi schimbări semnificative în timp, deoarece:

- a) oamenii nu petrec suficient timp împreună.
- b) oamenii nu oferă feedback.
- c) oamenii evoluează și se dezvoltă în moduri diferite pe parcursul vieții.
- d) oamenii nu știu să gestioneze conflicte.

4. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect, valorificând informațiile din textul 2. **2 puncte**

Studiile arată că un impact pozitiv asupra sănătății emoționale și psihologice a adultului îl are:

- a) o relație fraternă bună în copilărie și adolescență.
- b) distanța fizică.
- c) stilul de viață personal.
- d) relația părinte-copil.

5. Notează „X” în dreptul fiecărui enunț pentru a stabili dacă este adevărat sau fals, bazându-te pe informațiile din cele două texte. **6 puncte**

Textul 1

Enunțul	Adevărat	Fals
Dănilă are o nevastă foarte zgârcită.		
Dănilă este de părere că fratele său îl sfătuiește greșit.		
Tălășman este de acord să dea carul în schimbul boilor.		

Textul 2

Enunțul	Adevărat	Fals
Un factor care influențează dezvoltarea membrilor în cadrul aceleiași familii este relația părinte-copil.		
Relațiile fraterne nu sunt importante.		



9. Asociază fragmentul din *Dănilă Prepeleac* de Ion Creangă cu un alt text literar studiat la clasă sau citit ca lectură suplimentară, prezentând, în 50-100 de cuvinte, o valoare comună, prin referire la câte o secvență relevantă din fiecare text. **6 puncte**

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

**B.**

1. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect. **2 puncte**

În secvența: „un alt om venea dinspre târg cu un car nou, ce și-l cumpăraseră chiar atunci și pe care îl trăgea cu mânele singur, la vale cu propele și la deal cu opintele”, numărul diftongilor este:

- a) trei.
- b) patru.
- c) cinci.
- d) șase.

2. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect. **2 puncte**

Cuvintele subliniate în secvența „Și când avea trebuintă (1) de asemenea lucruri, totdeauna (2) supăra pe alții” s-au format prin:

- a) derivare (1), derivare (2).
- b) derivare (1), compunere (2).
- c) compunere (1), compunere (2).
- d) compunere (1), derivare (2).

3. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect. **2 puncte**

Seria care cuprinde formele corecte de plural pentru sensul din text al următoarelor cuvinte subliniate: „Apoi dă carul, își ie boii” și „poate avea un impact pozitiv semnificativ” este:

- a) cari, impacturile.
- b) caruri, impacturile.
- c) carele, niște impacturi.
- d) niște cari, niște impacturi.

4. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect. **2 puncte**

Antonimele potrivite pentru cuvintele subliniate în secvența: „Relațiile fraterne sunt importante pentru că au o caracteristică de bază esențială pentru procesul de dezvoltare și creștere a indivizilor.” sunt:

- a) neimportante, secundară.
- b) însemnate, fundamentală.
- c) remarcabile, primordială.
- d) neînsemnate, principală.

5. Selectează, din fragmentul următor, trei verbe la moduri diferite, pe care le vei preciza: **6 puncte**

„Hai să facem treampa: dă-mi carul, și na-ți boii. Nu vreau să le mai port grija în spate: ba fân, ba ocol, ba să nu-i mănânce lupii, ba de multe de toate... Oiu fi eu vrednic să trag un car, mai ales dacă merge singur.”

Verbul	Modul

6. Alcătuieste o propoziție exclamativă, în care substantivul „frate” să fie în cazul dativ (1) și un enunț în care pronumele relativ „cine” să fie complement indirect (2). **6 puncte**

(1)

---

(2)

---

7. Transformă construcția pasivă din enunțul „relația dintre frați (surori) este influențată de multe aspecte”, într-o construcție activă, precizând două modificări ce intervin. **6 puncte**

---



---



---

8. Rescrie enunțul următor, corectând toate greșelile, indiferent de natura lor. **6 puncte**

*Minunați tăi frați te-au ajutat să devi ce ieși acum. Fi recunoscător și încearcă să îi răsplătești prin respect și bunăcuvință. Toate cunoștințele tale sunt rodul educației pe care ți-au dat-o.*

---



---



---





