



Nr. 8653/03.09.2024

Inspectoratul Școlar al Județului Botoșani.

Perioada de implementare a programului: perioada desfășurării cursurilor școlare din anul 2024

RAPORT privind implementarea Programului național „Masa sănătoasă“

Având în vedere H.G. nr. 24/2024 privind instituirea Programului național „Masă Sănătoasă” și OME nr. 3070/15.01.2024, la nivelul IȘJ Botoșani, a fost elaborată procedura operațională Nr.09/PO/19.01.2024 în baza căreia s-a organizat și desfășurat selecția pentru includerea în PNMS a unităților de învățământ preuniversitar cu personalitate juridică din județul Botoșani.

A fost transmisă către Ministerul Educației lista unităților de învățământ propuse pentru implementarea PNMS în anul 2024 din anul școlar 2023-2024, în care au fost incluse, de drept, unitățile de învățământ care au implementat programul „Masă caldă” în anul 2023.

Pe siteul <https://isjbotosani.ro/> au fost publicate actele normative specifice.

În luna iulie 2024, în baza OME nr. 5091, au fost solicitate celor 28 de unități de învățământ care au primit finanțare prin HG Nr.177/din 28 februarie 2024, respectiv HG Nr. 473/ din 30 aprilie 2024, raportul semestrial privind implementarea Programului național „Masă sănătoasă” la nivelul unității de învățământ preuniversitar.

Nr. crt.	Denumirea unitatii administrativ - teritoriale	Denumirea unității de învățământ	Număr de beneficiari estimat pentru anul 2024
1.	BOTOȘANI	LICEUL CU PROGRAM SPORTIV BOTOȘANI	835
2.	UNGURENI	LICEUL TEHNOLOGIC PLOPENII MARI - UNGURENI	636
3.	HUDEȘTI	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR 1 HUDEȘTI	715
4.	CURTEȘTI	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 ORĂȘENI-DEAL	262
5.	UNGURENI	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 UNGURENI	300
6.	TUDORA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TIBERIU CRUDU" TUDORA	530
7.	MILEANCA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 MILEANCA	246
8.	DOROHOI	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SPIRU HARET" DOROHOI	635
9.	BOTOȘANI	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 12 BOTOȘANI	614
10.	CRISTEȘTI	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 CRISTEȘTI	638
11.	CORDĂRENI	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIHAI MUNTEANU” CORDĂRENI	153
12.	ALBEȘTI	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 ALBEȘTI	549
13.	DRĂGUȘENI	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ARISTOTEL CRÎȘMARU” DRĂGUȘENI	268
14.	LEORDA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 LEORDA	240
15.	BUCECEA	LICEUL TEHNOLOGIC BUCECEA	714
16.	DOROHOI	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIHAIL KOGĂLNICEANU” DOROHOI	570
17.	MIHĂLĂȘENI	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 MIHĂLĂȘENI	275

18.	CRISTINEȘTI	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „IOAN MURARIU” CRISTINEȘTI	526
19.	HILIȘEU-HORIA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 HILIȘEU-HORIA	413
20.	COȚUȘCA	LICEUL TEHNOLOGIC COTUSCA	489
21.	BĂLUȘENI	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 BĂLUȘENI	326
22.	DOROHOI	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ALEXANDRU IOAN CUZA” DOROHOI	445
23.	RIPICENI	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 RIPICENI	186
24.	IBĂNEȘTI	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIHAIL SADOVEANU” DUMBRĂVIȚA	221
25.	POMÂRLA	LICEUL TEORETIC ”ANASTASIE BAȘOTĂ” POMÂRLA	368
26.	SĂVENI	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 SĂVENI	669
27.	LUNCA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 LUNCA	312
28.	VIIȘOARA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ”DIMITRIE BRÂNDZĂ” VIIȘOARA	154

Programul a fost implementat în 23 unități de învățământ după cum urmează:

- 18 unități servesc pachet alimentar în sala de clasă;
- 5 unități servesc masă caldă în sala de clasă;
- 61 de elevi/preșcolari au beneficiat de meniu special.

II. Cum și în ce măsură au fost îndeplinite scopul și obiectivele programului pe parcursul derularii acestuia.

Pentru sprijinirea accesului la educație al tuturor copiilor, menținerea echilibrului socioemotional, întărirea stării de bine și dezvoltarea igienei muncii intelectuale prin oferirea unei alimentații sănătoase care să susțină învățarea au fost selectate școli pe baza unor criterii ca:

- pondere crescută a preșcolarilor și elevilor din categorii cu risc (CES, sistemul de protecție specială, etnie romă, părinți plecați la muncă în străinătate);
- numărul crescut de burse sociale, respectiv numărul crescut de preșcolari beneficiari ai Legii privind stimularea participării în învățământul preșcolar a copiilor provenind din familii defavorizate;
- nivelul de marginalizare socioeconomică a localității;
- participare școlară și calitatea educației.

Deși programul a fost implementat pentru o perioadă scurtă (martie-iunie 2024) multe școli au raportat reducerea absenteismului și a abandonului școlar.

Prin acordarea zilnică a unui suportului alimentar calitativ, programul contribuie la formarea și dezvoltarea deprinderilor de alimentație sănătoasă și echilibrată în rândul preșcolarilor și elevilor.

III. Calitatea produselor alimentare și a serviciilor din cadrul Programului național „Masa sănătoasă”.

Aprecierea se va face la nivelul inspectoratului școlar județean, luând în considerare scorurile acordate de unitățile de învățământ în care s-a implementat programul, pe o scală de la 1 la 3, astfel:

- 1 - nesatisfăcător - indica faptul că alimentele nu corespund criteriilor sau exigentelor beneficiarilor;
- 2 - bine - alimentele corespund într-o măsură semnificativă criteriilor sau exigentelor beneficiarilor;
- 3 - foarte bine - alimentele corespund în totalitate criteriilor sau exigentelor beneficiarilor.



Indicatorii de eficiență	1	2	3	Observații
Calitatea produselor oferite				
Calitatea zilnică a suportului alimentar: aportul caloric adecvat vârstei, conform etichetei nutriționale			X	91,3%-foarte bine 8,7%- bine; Sunt respectate valorile calorice, conform normativelor în vigoare.
Calitatea zilnică a suportului alimentar: diversitatea produselor alimentare servite beneficiarilor			X	91,3%-foarte bine 8,7%- bine; Costul/ beneficiar/zi limitează posibilitățile de diversificare a produselor alimentare servite .
Calitatea zilnică a suportului alimentar: echilibrul nutrițional al produselor alimentare servite beneficiarilor			X	91,3%-foarte bine 8,7%- bine.
Condițiile de păstrare a produselor înainte de servire			X	95,65%-foarte bine 4,35%- bine.
Calitatea serviciilor oferite				
Intervalul de timp de la livrare până la servirea mesei			X	100%-foarte bine Au fost respectate condițiile stabilite cu furnizorii.
Calitatea condițiilor de servire a mesei			X	78,26%-foarte bine 21,74%- bine; Unitățile de învățământ nu dispun de spații speciale destinate servirii mesei.
Disponibilitatea resurselor umane: necesitatea suplimentării personalului necesar derulării PNMS, prin detașare, delegare sau angajare			X	60,87%-foarte bine 39,13%- bine; Necesitatea suplimentării sarcinilor personalului în vederea derulării programului astfel încât suportul alimentar să fie corect depozitat și distribuit beneficiarilor și să se asigure un management eficient al deșeurilor și resturilor alimentare.
Managementul resturilor alimentare			X	78,26%-foarte bine 21,74%- bine;
RISIPA ALIMENTARA				
Gradul de satisfacție al beneficiarilor primari și secundari			X	86,95%-foarte bine 13,05%- bine; Elevii și părinții s-au declarat mulțumiți de implementarea programului.
Gradul de satisfacție al elevilor			X	82,6%-foarte bine 17,4%- bine;
Gradul de satisfacție al părinților/reprezentanților legali			X	78,26%-foarte bine 21,74%- bine.

IV. Probleme întâmpinate pe parcursul derulării Programului național „Masa sănătoasă“

- Prelungirea procedurilor de achiziție până după finalizarea cursurilor din anul școlar 2023-2024;
- Lipsa spațiilor special amenajate pentru servirea mesei.

V. Propuneri de îmbunătățire/Recomandări referitoare la acest program.

- Creșterea costului / beneficiar;
- Simplificarea legislației în vederea achiziției produselor alimentare servite beneficiarilor;
- Pentru școlile în care se implementează PNMS, comasarea cu Programul pentru școli al României ar putea duce la creșterea calității produselor și serviciilor oferite.

VI. Modalitățile și instrumentele de monitorizare a absenteismului, abandonului, situației de neșcolarizare, precum și a rezultatelor școlare obținute de elevii beneficiari.

La nivelul școlilor, se face prezența elevilor/preșcolărilor zilnic și se comunica furnizorilor numărul de porții/pachete alimentare care se vor distribui elevilor/preșcolărilor prezenți la cursuri.

La nivelul Inspectoratului Școlar Botoșani, monitorizarea rezultatelor școlare ale beneficiarilor din program se face prin inspecții tematice, rapoarte transmise trimestrial de către unitatea de învățământ către ISJ, colectare și interpretare de date, vizite în unitățile de învățământ.

VII. Aprecierea impactului implementării Programului național „Masa sanatoasa“ asupra participării școlare și acalității educației, se completează doar în raportul ultimei luni de implementare a proiectului*: Nu este cazul.

VIII. Analiza SWOT* privind implementarea PNMS în unitatea de învățământ, cu evidențierea punctelor tari, punctelor slabe, amenințărilor și oportunităților .

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none">- Programul acoperă toate nivelurile de învățământ dintr-o unitate școlară – se asigură oportunități egale tuturor preșcolărilor/elevilor și se evită discriminarea din perspectivă social-economică și include meniu special pentru cei cu probleme de sănătate;- Stimulează participarea preșcolărilor/elevilor la activitatea educațională și activități remediale, contribuind la diminuarea/ eliminarea absenteismului/abandonului școlar;- Contribuie la formarea și dezvoltarea deprinderilor de alimentație sănătoasă, echilibrată în rândul preșcolărilor/elevilor și la creșterea nivelului de conștientizare în rândul părinților a importanței educației privind viața sănătoasă;- Crește calitatea educației prin menținerea echilibrului socioemoțional.	<ul style="list-style-type: none">- Lipsa spațiilor special destinate/amenajate pentru servirea mesei;- Întârzieri/depășirea termenelor de implementare a programului;- Necesare de resurse suplimentare și de personal (supraîncărcarea cu sarcini a personalului existent).

Amenințări	Oportunități
<ul style="list-style-type: none">- Costul redus/beneficiar/zi poate duce la întreruperea programului sau la scăderea calității suportului alimentar și a eficienței programului în timp;- Distribuția geografică a structurilor pe raza unei UAT și calitatea drumurilor de acces îngreunează livrarea produselor poate crește riscul de apariție a problemelor de siguranță alimentară și afecta credibilitatea programului;- Reglementările de sănătate și siguranță alimentară pot impune cerințe suplimentare care să afecteze implementarea programului.	<ul style="list-style-type: none">- Implicarea și sprijinul administrației publice locale în implementarea programului;- Existența unei legislații adecvate în domeniul implementării programului;- Integrarea programului cu proiecte educaționale complementare, inclusiv proiecte/granturi pentru obținerea de fonduri necesare amenajării spațiului de servire a mesei.

IX. Propuneri pentru ameliorarea cadrului normativ și pentru eficientizarea implementării programului/Propuneri de remediere a deficiențelor apărute în derularea programului.

Reglementările legale referitoare la program sunt adecvate, conțin norme minime obligatorii care trebuie respectate în pregătirea mesei pentru preșcolari și elevi, specificații tehnice pentru procedurile de atribuire a contractelor de achiziție de furnizare/servicii și instrumente pentru aprecierea calității produselor (grilă, chestionare).

Pentru unitățile școlare care implementează și Programul pentru școli al României, comasarea celor două programe ar putea duce la creșterea calității produselor și serviciilor oferite.

X. Lista unităților de învățământ în care programul nu s-a implementat, cu precizarea cauzelor care au condus la neimplementarea acestuia.

Nr. Crt.	Denumirea unității de învățământ	Cauze care au condus la neimplementarea proiectului
1.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SPIRU HARET" DOROHOI	Prelungirea procedurii de achiziție.
2.	LICEUL TEORETIC "ANASTASIE BAȘOTĂ" POMÂRLA	Timpul scurt de la acceptarea unităților școlare în program (8.05.2024) până la finalizarea cursurilor (21.06.2024) nu a permis finalizarea procedurii de achiziție.
3.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 SĂVENI	
4.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 LUNCA	
5.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DIMITRIE BRÂNDZĂ" VIIȘOARA	

XI. Propuneri de unități de învățământ preuniversitar pentru a fi incluse în lista unităților beneficiare ale PNMS

Nu este cazul

Inspector școlar general,
Prof. Bogdan Gheorghe SURUCIUC.

Inspector responsabil monitorizare program,
Prof. Marinela Hudîșteanu