



Nr. 692/20.01.2022

Aprobat în ședința CA din 26.01.2022.

Inspector Școlar General,
Prof. Dr. Ada Alexandrina MACOVEI

RAPORTUL DE ANALIZĂ
A ACTIVITĂȚII COMPARTIMENTULUI CURRICULUM ȘI INSPECȚIE ȘCOLARĂ,
DIN CADRUL INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN BOTOȘANI,
SEMESTRUL I, ANUL ȘCOLAR 2021-2022

Principală preocupare a Inspectoratului Școlar Județean Botoșani este ca instituțiile școlare să reprezinte un spațiu sigur de desfășurare a procesului instructiv-educativ în toată complexitatea sa. În acest context, principală misiune a școlilor o constituie formarea la copii și elevi a competențelor și comportamentelor stabilite de legislația în vigoare, manifestarea toleranței și atitudinii non-discriminatorii și susținerea categoriilor vulnerabile. Se impune așadar, ca toți actorii educaționali implicați să susțină dreptul la educație al fiecărui copil și să contribuie în mod egal la succesul acestuia.

Situația generată de apariția pandemiei a fost și rămâne o provocare pentru fiecare cadru didactic, pentru întreg sistemul de învățământ românesc. La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Botoșani s-au luat măsuri care au urmărit derularea în bune condiții a procesului instructiv-educativ, desfășurarea cursurilor în condiții cât mai sigure și încheierea situației școlare.

Inspecția școlară a constituit principală formă de îndrumare, control și evaluare a unităților de învățământ, a directorilor acestora și a cadrelor didactice, realizată de personalul de specialitate din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Botoșani.

Obiectivul principal al inspecției școlare din semestrul I a fost creșterea eficienței și a calității procesului de învățământ prin realizarea finalităților educației.



În proiectarea inspecției școlare s-a ținut seama de:

- a) graficele inspecțiilor de specialitate elaborate la nivelul Direcției Generale Învățământ Preuniversitar din cadrul al Ministerului Educației;
- b) graficele inspecțiilor de specialitate elaborate la nivelul inspectoratului școlar;
- c) materialele de sinteză realizate pe baza rapoartelor întocmite cu prilejul inspecțiilor școlare anterioare;
- d) informații sau materiale primite de la instituțiile/organismele partenere în procesul de învățământ;
- e) rapoartele de analiză a rezultatelor obținute de elevi la examenele naționale și la alte activități specifice, transmise Ministerului Educației/inspectoratelor școlare;
- f) solicitări din partea unităților de învățământ sau a inspectoratului școlar;
- g) politicile naționale în domeniul educației.

A. Inspecții școlare generale/ de revenire

În contextul epidemiologic generat de pandemia COVID și modificării structurii anului școlar 2021-2022, în semestrul I s-a efectuat efectiv **inspecția generală de revenire**. Inspectorii școlari au evaluat și constatat modul de remediere a deficiențelor/aspectelor negative/problemelor consemnate la inspecțiile generale din semestrul I, an școlar 2019-2020, pe următoarele arii tematice/domenii (conform Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin OMEC nr. 6106/2020/ Capitolul II- Inspecția unităților de învățământ preuniversitar/Secțiunea 1 – Inspecția școlară generală a unităților de învățământ preuniversitar. Aspecte generale/ Art. 15 și Secțiunea 4 – Inspecția școlară generală a unităților de învățământ preuniversitar: activitatea de postinspecție/ Art. 36.):

1. Managementul școlar, managementul calității, dezvoltarea instituțională, eficiența atragerii și folosirii resurselor (umane, financiare, materiale și informaționale), respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor;
2. Modul de aplicare a curriculumului național, dezvoltarea și aplicarea curriculumului la decizia școlii/în dezvoltare locală și calitatea activităților extracurriculare realizate de personalul didactic și unele categorii de personal didactic auxiliar;
3. Activitatea personalului didactic (proiectare, predare-învățare-evaluare, performanță/remediere, diferențiere a demersului educațional, utilizarea TIC, a platformele educaționale și RED);
4. Nivelul performanțelor realizate de elevi în învățare raportat la competențele vizate;
5. Modul în care unitatea de învățământ sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor, motivația acestora în învățare, participarea școlară și starea de bine a preșcolarilor/elevilor (consiliere, orientare școlară, asistență individualizată), respectând principiile educației incluzive și asigurarea egalității de șanse;
6. Relațiile unității de învățământ cu părinții și cu comunitatea locală;
7. Atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează unitatea de învățământ.



Unitățile de învățământ (re)verificate:

1. Grădinița cu Program Prelungit „Girotondo” Botoșani
2. Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani
3. Liceul Tehnologic Bucecea
4. Liceul Teoretic „Anastasia Bașotă” Pomârla
5. Școala Gimnazială „Academician Alexandru Zub” Vârfu Câmpului
6. Școala Gimnazială „Teofil Vâlcu” Hănești
7. Școala Gimnazială Nr. 1 Dobârceni
8. Școala Gimnazială Nr. 1 Mitoc
9. Școala Gimnazială Nr. 1 Prăjeni
10. Școala Gimnazială Nr. 1 Ripiceni
11. Școala Gimnazială Nr. 1 Roma

I. Managementul școlar, managementul calității, dezvoltarea instituțională, eficiența atragerii și folosirii resurselor (umane, financiare, materiale și informaționale), respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor.

Aspectele neconforme înregistrate în urma inspecției generale realizată în cele 11 unități de învățământ au fost remediate astfel:

Grădinița cu Program Prelungit „Girotondo” Botoșani

Aspecte în curs de remediere: Proiecte europene.

- Elaborarea Planului de măsuri pentru îmbunătățirea activității.
Termen: Până pe 30.11.2021

Recomandări:

- Realizarea de proiecte/programe educaționale specifice care au ca scop educația incluzivă (educația pentru diversitate, educația nediscriminatorie, programe de educare a părinților, parteneriate pentru copii cu nevoi educaționale speciale).
- Accesarea platformei europene online dedicată învățământului preuniversitar: School Education Gateway.
- Participarea la activitățile de (in)formare, de consiliere și de diseminare inițiate de ANPCDEFP, CCD Botoșani și I.Ș.J. Botoșani.
- Inițierea de proiecte eTwinning/ Erasmus+, colaborarea ca instituție parteneră în proiecte eTwinning/Erasmus+.
- Includerea, în documentele manageriale, a obiectivelor și activităților propuse privind proiectele educaționale europene.

Termen: an școlar 2021-2022

Răspund: directorul unității școlare, responsabilul de proiecte educaționale europene.

Liceul Tehnologic Bucecea

Aspectele neconforme au fost remediate prin:

- Reactualizarea analizei de nevoi privind formarea personalului din unitatea de învățământ;
- Analiza nevoii de perfecționare și distribuirea resurselor cf. art. 104 din Legea 1/2011 și a art. 85 din Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar și pentru perfecționarea personalului didactic auxiliar și nedidactic;
- Implementarea proiectelor în derulare conform ghidurilor și documentelor specifice în vigoare;

Aspecte în curs de remediere:

- Colaborarea și comunicarea între persoanele de contact, membrii echipelor de implementare și conducerea unității de învățământ, în vederea unei bune implementări a proiectelor aflate în derulare;

Recomandări:

- Menținerea măsurilor de organizare a activității în cadrul unității de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2, conform legislației în vigoare;

Modele de bună practică – unde este cazul

- Preocuparea pentru proiectele deja inițiate: Erasmus +, ROSE.

Liceul Teoretic „Anastasia Bașotă” Pomârla

Aspectele neconforme au fost remediate prin:

- În urma ședințelor din cadrul Consiliului profesoral și ale Consiliului de administrație au fost discutate și analizate recomandările efectuate în urma Inspecției școlare generale din luna martie 2021 .
- Astfel a fost reactualizat PDI -ul au fost completate procedurile privind Măsurile igienico-sanitare în unitățile de învățământ în contextul epidemiologic al infecției cu SARS-CoV-2 pentru anul școlar 2021- 2022 Cod: PO-CEAC-153, măsurile sanitare și de protecție în unitate în perioada pandemiei de COVID-19 în anul școlar 2021-2022 Cod: PO-CA-19, Procedura Transportul elevilor cu microbuzul școlar în contextual epidemiologic al infecției cu SARS-CoV-2 pentru anul școlar 2021- 2022 Cod: PO-CEAC-103.

Aspecte în curs de remediere:

- Participarea la activitățile de (in)formare, de consiliere și de diseminare inițiate de ANPCDEFP, CCD Botoșani și I.Ș.J. Botoșani în vederea găsirii de parteneri pentru inițierea de proiecte educaționale europene.

Recomandări:

- O mai bună integrare a proiectelor și programelor implementate și a politicilor europene privind educația, în documentele manageriale ce urmează a fi întocmite.



Școala Gimnazială „Teofil Vâlcu” Hănești

Aspectele neconforme au fost remediate prin:

- respectarea hotărârilor CA privind adoptarea scenariului de desfășurare a activităților didactice pe perioada pandemiei;
- asigurarea necesarului de produse de curățenie și dezinfectanți;
- respectarea Metodologiei privind mobilitatea cadrelor didactice;
- cadrele didactice au urmat cursuri de perfecționare/formare.

Recomandări:

- intensificarea activității echipei de proiecte europene.

Școala Gimnazială Nr. 1 Dobârceni

Aspectele neconforme au fost remediate prin:

- Realizarea conectării la internet a tuturor spațiilor școlare, atât la unitatea coordonatoare cât și la structuri.
- Monitorizarea activității desfășurate de către elevi, atât pe parcursul activităților desfășurate față în față cât și a activităților desfășurate în regim online. Efectuarea demersurilor necesare pentru asigurarea unui învățământ de calitate atât pentru elevii care au posibilitatea să se conecteze la activitățile online cât și pentru cei care nu au această posibilitate.
- Asigurarea igienizării corespunzătoare a tuturor spațiilor de învățământ precum și a grupurilor sanitare, în special în cazul structurilor.
- Actualizarea fișelor SSM.
- Respectarea prevederilor metodologiei cadru privind mobilitatea personalului didactic și a calendarului.
- Reactualizarea analizei de nevoi privind formarea personalului din unitatea de învățământ. Pentru personalul didactic se va calcula perfecționarea o dată la 5 ani în cicluri consecutive de la obținerea definitivatului.
- Proiectarea didactică în concordanță cu cerințele actuale curriculare
- Aspecte în curs de remediere:
- Utilizarea în mai mare măsură a metodelor active-participative, folosirea bazei materiale existente și a suporturilor electronice (CD-urile manualelor).

Recomandări:

- Creșterea ponderii activităților de diferențiere și individualizare a învățării.

Școala Gimnazială „Academician Alexandru Zub” Vârfu Câmpului

Aspectele neconforme au fost remediate prin:

- Întocmirea graficului de asistențe a cadrelor didactice pentru semestrul II al anului școlar 2020-2021 înregistrat în registrul intrări-ieșiri cu nr. 676 din 10.03.2021.

- Elaborarea unui Regulament al Consiliului de Administrație înregistrat cu nr.691/11.03.2021
- Constituirea comisiei de etică înregistrată cu nr.108/09.03.2021 .
- Elaborarea Regulamentului de Ordine Interioară pentru învățământul preșcolar, anexă a Regulamentului de Ordine Interioară a unității de învățământ pentru anul școlar 2020-2021, înregistrat cu nr.668 din 09.03.2021.
- Aplicarea unor chestionare, cu scopul de a identifica nevoile reale de perfecționare a personalului din unitatea de învățământ. Rezultatele chestionarelor urmează a fi analizate și întocmit raportul final .
- Includerea în documentele manageriale a activităților ce cuprind proiecte educaționale europene, înregistrat cu nr.4653/04.10.2021.
- Organizarea mapei diriginților pe componente tematice și completarea periodică a fișei psihopedagogice a elevilor, activitate remediată din mers.

Aspecte în curs de remediere:

- Până la momentul inspecției de revenire, aspectele menționate mai sus au fost remediate, cu excepția analizei privind nevoia de perfecționare a cadrelor didactice, care va fi realizată cel târziu până la sfârșitul lunii noiembrie.

Recomandări:

- Continuarea în bune condiții a activităților didactice, atât în format fizic cât și online, având în vedere contextul pandemic actual.

Modele de bună practică:

- Preocuparea pentru continuarea proiectelor în parteneriat cu Primăria și alte unități de învățământ.

Școala Gimnazială Nr. 1 Mitoc

Aspectele neconforme au fost remediate prin:

- Monitorizarea prezenței cadrelor didactice și semnarea condicii de prezență la zi
- Întocmirea graficului de asistențe a cadrelor didactice pentru sem. II an școlar 2020-2021
- Elaborarea Fișei-cadru pentru auto-evaluare ,anul școlar 2020-2021
- Constituirea Comisiei de etică și a dosarului acestei comisii
- Întocmirea regulamentului pentru învățământul preșcolar
- Analiza nevoii de perfecționare si distribuirea resurselor cf. art. 104 din Legea 1/2011 si a art. 85 din Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar și pentru perfecționarea personalului didactic auxiliar si nedidactic
- Reactualizarea analizei de nevoi privind formarea personalului din unitatea de învățământ. Pentru personalul didactic se va calcula perfecționarea o data la 5 ani in cicluri consecutive de la obținerea definitivatului.
- Consultarea site-urilor specifice și accesarea platformei europene online dedicată învățământului preuniversitar: School Education Gateway.
- Participarea la activitățile de (in)formare, de consiliere și de diseminare inițiate de ANPCDEFP, CCD Botoșani și I.Ș.J. Botoșani.



Școala Gimnazială Nr. 1 Prăjeni

Aspectele neconforme au fost remediate prin:

- Asigurarea aplicării și respectării măsurilor și recomandărilor instituțiilor abilitate, cu scopul prevenirii și combaterii răspândirii virusului Covid-19;
- Întocmirea referatelor de necesitate pe compartimente pentru asigurarea produselor de curățenie și dezinfecție;
- Solicitarea de fonduri pentru asigurarea materialelor sanitare necesare.

Recomandări:

- Menținerea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARSCoV2 conform legislației în vigoare.

Modele de bună practică:

- Proceduri conforme,
- Referate de necesitate,
- Buget bine structurat pe capitole de venituri și cheltuieli.

Școala Gimnazială Nr. 1 Roma

Aspectele neconforme au fost remediate prin:

- Semnarea condicii de prezență de către toate cadrele didactice

Recomandări:

- Săptămânal, să se verifice dacă a fost semnată condica.

Școala Gimnazială Nr. 1 Ripiceni

Aspectele neconforme au fost remediate prin:

- Elaborarea unei proceduri Operaționale pentru desemnarea membrilor Consiliului de Administrație și realizarea unui regulament CA (Nr. 592 din 4.10.2021),
- Alocarea de resurse pentru formarea continuă conform art.104 din Legea 1/2011 și art.85 alin . 1 din Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar . Reactualizarea analizei de nevoi privind formarea personalului. prin aplicarea de chestionare.
- Prezentarea în cadrul Consiliului profesoral a Metodologiei cadru privind mobilitatea personalului didactic și respectarea calendarului.
- Participarea la activitățile de (in)formare, de consiliere și diseminare, inițiate de ANPCDEFP, CCD și ISJ Botoșani a mai multor cadre didactice. Au fost prins în planul managerial pentru anul școlar 2021/2022 , proiectele eTwinning aflate în derulare, cât și a altor proiecte și activități europene.

Recomandări:

- Continuarea în bune condiții a activităților didactice, atât în format fizic cât și online, având în vedere contextul pandemic actual.

Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani

Aspectele neconforme au fost remediate prin:

- Întocmirea unei machete cu documentele pe care trebuie să le conțină mapa profesorului și mapa comisiilor de lucru; opisul dosarelor comisiilor a fost aprobat în CA din 24.09.2021.
- Întocmirea raportului privind rezultatele obținute la evaluarea inițială (Nr. 4480/05.11.2021)
- Întocmirea raportului privind activitatea Comisiei Consiliere și Orientare, pentru anul școlar 2020-2021 (Nr. 3648/ 22.09.2021)
- Înregistrarea convocatoarelor pentru ședințele CA (se observă conformitatea cu registrul intrări- ieșiri al unității)
- Realizarea unui regulament CA, aprobat în CA din 08.10.2021 , înregistrat cu nr. 3660/ 23.09.2021
- Aplicarea unor chestionare, cu scopul de a identifica nevoile reale de perfecționare a personalului din unitatea de învățământ. Rezultatele chestionarului s-au materializat într-o analiză , întocmită de responsabilul Comisiei de perfecționare de la nivelul unității de învățământ, dna prof. Aionesea Ionela (Nr. 4507/ 08.11.2021).

Recomandări:

- Continuarea în bune condiții a activităților didactice, atât în format fizic cât și online, având în vedere contextul pandemic actual.

Modele de bună practică:

- Preocuparea pentru proiectele deja inițiate: ROSE, ERASMUS+, în parteneriat cu alte instituții de învățământ.

II. Modul de aplicare a curriculumului național, dezvoltarea și aplicarea curriculumului la decizia școlii/în dezvoltare locală, calitatea activităților extracurriculare realizate de personalul didactic și unele categorii de personal didactic auxiliar

Aspectele neconforme înregistrate în urma inspecției generale realizată în cele 11 unități de învățământ au fost remediate astfel:

Liceul Tehnologic Bucecea

- Recomandarea de a se realiza baterii de teste inițiale/sumative la nivelul *Comisiei pentru Curriculum*.

Liceul Teoretic „Anastasia Bașotă” Pomârla

- În urma ședințelor cu părinții, profesorii, comunitatea locală au fost reanalizate nevoile copiilor și s-a hotărât declanșarea procedurii de autorizare a unei noi specializări, științe ale naturii, procedură aflată în derulare.
- Au fost introduse pentru elevii cu dificultăți de învățare programe adecvate nivelului acestora, încercându-se implicarea acestora în activitățile organizate.

Școala Gimnazială „Teofil Vâlcu” Hănești

- Dosarul comisiei de curriculum a fost completat cu toate documentele: planificări în format electronic, seturi de teste inițiale, fișe de progres ale elevilor, fișe de avizare a CDȘ-urilor. Se face pregătire suplimentară cu elevii clasei a VIII-a în vederea pregătirii pentru evaluarea națională.

Școala Gimnazială Nr. 1 Dobârceni

- Curriculum-ul la decizia școlii au fost ales după analiza de nevoi ale comunității și disponibilitatea și competențele cadrelor didactice, bugetul necesar. Dosarul comisiei de curriculum cuprinde: oferta curriculară a școlii, fișele de opțional avizate, planificări în format electronic.

Școala Gimnazială „Academician Alexandru Zub” Vârfu Câmpului

- Inspecția efectuată pe domeniul curriculum vizează existența la mapa comisiei a tuturor documentelor, conform legislației în vigoare, cu recomandarea monitorizării permanente a activităților.

Școala Gimnazială Nr. 1 Mitoc

- Monitorizarea activității comisiei de curriculum.

Școala Gimnazială Nr. 1 Prăjeni

Aspectele neconforme au fost remediate prin:

- Prezența, la toate dosarele comisiilor, a participărilor membrilor comisiilor la programe de formare, la proiecte, baterii de teste, fișe de asistență și inter-asistențe la ore;
- Verificarea desfășurării activității extracurriculare.

Modele de bună practică:

- Dosar comisie curriculum (fișe de asistență, procese verbale, liste de prezență, planuri de remediere, baterii de teste).

Școala Gimnazială Nr. 1 Roma

- Au fost completate dosarele comisiilor cu documentele curriculare ale cadrelor didactice.

Școala Gimnazială Nr. 1 Ripiceni

- Recomandarea de a se elabora baterii de teste, care să se regăsească la mapa Comisiei de Curriculum, s-a materializat.

Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani

- Recomandarea de a se elabora baterii de teste, care să se regăsească la mapa Comisiei de Curriculum, s-a materializat prin inventarierea acestor teste de către responsabilul Comisiei de Curriculum.

III. Activitatea personalului didactic (proiectare, predare-învățare, evaluare, reglare/remediere, diferențiere a demersului educațional).

Aspectele neconforme înregistrate în urma inspecției generale realizată în cele 11 unități de învățământ au fost remediate astfel:

Liceul Teoretic „Anastasia Bașotă” Pomârla

- Activitatea de proiectare, predare, evaluare are loc cu respectarea legislației în vigoare, respectându-se nivelul de dezvoltare psiho-motrică a elevilor.
- Se acordă o atenție deosebită elevilor cu nevoi speciale, incluzându-se în documentele de proiectare didactică unele elemente de diferențiere.

Școala Gimnazială „Teofil Vâlcu” Hănești

- Cadrele didactice s-au implicat în activități educative școlare și extrașcolare, cu respectarea condițiilor pandemice. Preșcolarii sunt implicați activ în toate activitățile.
- Se folosesc metode moderne, activ-participative la majoritatea orelor, se utilizează mijloace didactice moderne.
- În documentele cadrelor didactice sunt consemnate măsurile remediale și progresul elevilor. Sarcinile de lucru se dau diferențiat, în funcție de potențialul elevilor.
- Planificările cadrelor didactice sunt realizate pe un an școlar și pe unități de învățare.
- Elevii cu CES primesc sarcini diferențiate.
- Demersul didactic este centrat pe formarea competențelor.
- Cadrele didactice participă activ la cercurile pedagogice.
- Oferta CCD a fost prezentată cadrelor didactice și poate fi consultată oricând, fiind afișată în cancelarie.

Școala Gimnazială Nr. 1 Dobârceni

- În planificările anuale ale profesorilor sunt menționate perioadele de recuperare a materiei la disciplinele de matematică, limba română, științe. Lecțiile diferențiate se realizează la nivelul colectivelor care prezintă elevi cu CES sau cu ritm lent de învățare. În ședințele Consiliului profesoral și pe grupul de lucru s-a prezentat oferta CCD Botoșani pentru formarea profesională, pentru anul școlar 2021-2022.

Școala Gimnazială „Academician Alexandru Zub” Vârfu Câmpului

- Prin evaluarea la clasă efectuată de către inspectorii de specialitate și metodiști, toate cadrele didactice au obținut calificativul BINE, cu precizarea continuării formării continue, precum și desfășurarea de activități remediale, în principal pentru materia predată online și pentru elevii care au avut o prezență redusă la activitatea online. Planurile remediale se află în mapele cadrelor didactice.

Școala Gimnazială Nr. 1 Mitoc

- Au fost identificate nevoile individuale de pregătire ale fiecărui elev și a fost reglat procesul instructiv-educativ în funcție de necesitățile identificate. S-au realizat fișe de monitorizare a progresului școlar. Au fost utilizate metode moderne în demersul didactic, proiectarea acestuia realizându-se cu respectarea prevederilor metodologice în vigoare. Au fost utilizate sarcini de lucru/fișe diferențiate, adaptate particularităților de dezvoltare ale elevilor pentru creșterea calității activităților didactice.
- Recomandări: participarea la stagii de formare/cursuri prin CCD Botoșani.

Școala Gimnazială Nr. 1 Prăjeni

Aspectele neconforme au fost remediate prin:

Analiza nevoii de perfecționare și distribuirea resurselor conform. art. 104 din Legea 1/2011 și a art. 85 din *Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar*,

- Reactualizarea analizei de nevoi privind formarea personalului din unitatea de învățământ.

Recomandări:

- Reactualizarea analizei nevoii de perfecționare la nivel de unitate, la fiecare început de an școlar.

Modele de bună practică:

- Dosarul comisiei de formare continuă este bine structurat.

Școala Gimnazială Nr. 1 Roma

- A fost verificată activitatea la disciplina Educație muzicală.
- S-a constatat că, în acest an acesta școlar, orele de Educație muzicală sunt predate de dra prof. Oana Zamfir, nu de doamna prof. Doina Amarandei.
- Proiectarea didactică este realizată zilnic, fiind avizată de directorul școlii. Planificarea activității este realizată calendaristic și pe unități de învățare.

Școala Gimnazială Nr. 1 Ripiceni

- Includerea în proiectarea didactică a elementelor de tratare diferențiată în funcție de aptitudinile specifice ale fiecărui elev.
- Diversificarea strategiilor și metodelor de predare-învățare-evaluare, specifice învățării centrate pe elev.
- Stabilirea unui program de remediere a elevilor cu lacune/revizuirea planificărilor de recuperare.

IV. Nivelul performanțelor realizate de elevi în învățare raportat la standardele educaționale naționale (curriculare și de evaluare)

Aspectele neconforme înregistrate în urma inspecției generale realizată în cele 11 unități de învățământ au fost remediate astfel:

Liceul Teoretic „Anastasia Bașotă” Pomârla

- În urma analizelor realizate la nivelul claselor terminale, se constată un nivel mai scăzut al performanțelor școlare, comparativ cu cele naționale.
- În urma acestor constatări, trebuie găsite acele strategii și metode didactice care să contribuie la înlăturarea acestor diferențe.

Școala Gimnazială „Teofil Vâlcu” Hănești

- Elevii au obținut rezultate bune și foarte bune la evaluarea națională și la Evaluările II, IV, VI.

Școala Gimnazială Nr. 1 Dobârceni

- Elevii au obținut rezultate mai bune față de anul anterior la Evaluarea Națională.

Școala Gimnazială „Academician Alexandru Zub” Vârfu Câmpului

- Se prevede adaptarea demersului didactic la scenariile noi, impuse de contextul desfășurării activității în sistem online, implicarea activă a elevilor în procesul instructiv-educativ din online, activități de perfecționare din partea tuturor cadrelor didactice, vizate fiind cele care aplică mai greu tehnica predării online, prin instituții abilitate în acest sens.

Școala Gimnazială Nr. 1 Prăjeni

Aspectele neconforme au fost remediate prin:

- Identificarea nevoilor individuale ale fiecărui elev;
- Reglarea procesului instructiv-educativ în funcție de necesitățile identificate ale elevilor. Au fost realizate statistici privind nivelul atingerii progresului școlar. Au fost utilizate metode moderne în proiectarea didactică, proiectare realizată cu respectarea prevederilor metodologice în vigoare. Au fost utilizate fișe/sarcini de lucru diferențiate, adaptate particularităților de dezvoltare ale elevilor pentru creșterea calității lecțiilor.

Modele de bună practică:

- Statistici privind nivelul atingerii progresului școlar.

Școala Gimnazială Nr. 1 Ripiceni

- În cadrul ședințelor cu părinții, aceștia au fost informați asupra situației școlare a elevilor în scopul sensibilizării și responsabilizării acestora. Antrenarea elevilor pentru a participa la concursurile școlare.

V. Modul în care unitatea de învățământ sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor și motivația acestora în învățare (consiliere, orientare școlară, asistență individualizată), respectând principiile educației incluzive și asigurarea egalității de șanse)

Aspectele neconforme înregistrate în urma inspecției generale realizată în cele 11 unități de învățământ au fost remediate astfel:

Liceul Tehnologic Bucecea

- Monitorizarea *Comisiei pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității* și verificarea implementării planului operațional al comisiei.

Liceul Teoretic „Anastasie Bașotă” Pomârla

- Școala sprijină și încurajează elevii, oferind programe și activități care contribuie la dezvoltarea personală a acestora.

Școala Gimnazială „Teofil Vâlcu” Hănești

- Se are în vedere consilierea elevilor, se organizează activități de orientare în carieră precum și asistența individualizată, și se respectă principiile educației incluzive.

Școala Gimnazială Nr. 1 Dobârceni

- Se are în vedere consilierea elevilor, se organizează activități de orientare în carieră precum și asistența individualizată și se respectă principiile educației incluzive. Fiecare elev este susținut și încurajat să participe la activitățile formale și non-formale.

Școala Gimnazială Nr. 1 Prăjeni

Aspectele neconforme au fost remediate prin:

- Utilizarea unor metode moderne în proiectarea didactică, proiectare realizată cu respectarea prevederilor metodologice în vigoare.

Recomandări:

- Utilizarea unor sarcini de lucru diferențiate, adaptate particularităților de dezvoltare ale elevilor pentru creșterea calității lecțiilor.

Modele de bună practică:

- Fișe de lucru diferențiate.

VI. Relațiile unității de învățământ cu părinții și cu comunitatea locală.

Aspectele neconforme înregistrate în urma inspecției generale realizată în cele 11 unități de învățământ au fost remediate astfel:

Liceul Tehnologic Bucecea

- Se monitorizează desfășurarea activităților de suport educațional și consiliere pentru părinți.
- S-a încheiat un protocol de colaborare cu Poliția Orașului Bucecea, înregistrat cu numărul 3255/12.10.2021

Liceul Teoretic „Anastasia Bașotă” Pomârla

- La nivelul școlii, se observă că parteneriatele cu comunitatea locală, părinți, biserică, poliție funcționează asigurând copiilor cadrul necesar unei dezvoltări educaționale corecte.

Școala Gimnazială „Teofil Vâlcu” Hănești

- Unitatea de învățământ are o comunicare foarte bună cu autoritățile locale și cu părinții, colaborând armonios spre binele elevilor. Părinții răspund pozitiv inițiativelor școlii și se implică activ în educația copiilor.

Școala Gimnazială Nr. 1 Dobârceni

- Școala are o relație bună cu comunitatea locală și cu părinții elevilor, având un protocol de colaborare funcțional și util bunei desfășurări a activității școlii.

Școala Gimnazială „Academician Alexandru Zub” Vârfu Câmpului

- S-au realizat parteneriate și protocoale de colaborare cu instituții publice.

Școala Gimnazială Nr. 1 Mitoc

- A fost monitorizată participarea elevilor și a cadrelor didactice la cursurile online, identificându-se soluții în vederea parcurgerii adecvate a materiei (inițiere în utilizarea platformelor educaționale, atât pentru elevi cât și pentru cadre didactice, după caz).

Școala Gimnazială Nr. 1 Prăjeni

Aspectele neconforme au fost remediate prin:

- Coordonarea elevilor de către cadrele didactice și implicând părinții și comunitatea locală;
- Participarea la diverse activități tematice: excursii, drumeții, vizionare de spectacole de teatru, participarea la vernisaje, expoziții de desene, activități de voluntariat, sportive, activități de interes ecologic: plantare arbori – în intersecțiile din comună.

Recomandări:

- Prin intermediul orelor de dirigenție pot fi oferite părinților materiale de interes pentru educația parentală iar în cadrul întrunirilor de lectorat se pot purta discuții despre modalitățile de implicare mai activă a părinților în viața școlii: diverse manifestări artistice, ateliere comune de lucru, festival al datinilor de iarnă/ festival al primăverii, etc.

Școala Gimnazială Nr. 1 Ripiceni

- S-au realizat parteneriate și protocoale de colaborare cu instituțiile publice.

Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani

- S-au realizat parteneriate și protocoale de colaborare cu instituții publice.

VII. Atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează unitatea de învățământ.**Liceul Tehnologic Bucecea**

- Ședințele sunt organizate democratic, toate aspectele discutate în cadrul întrunirilor sunt consemnate în procese-verbale;
- Se implementează proiectele educaționale care să răspundă nevoilor de dezvoltare personală a elevilor.

Liceul Teoretic „Anastasia Bașotă” Pomârla

- Chiar dacă rezultatele de la testele finale nu clasează Liceul Teoretic „Anastasia Bașotă” între liceele cu rezultate deosebite, elevii liceului au o atitudine de respect față de profesorii și angajații liceului, care încearcă să le ofere cele mai bune condiții pentru un act instructiv educativ de calitate.

Școala Gimnazială „Teofil Vâlcu” Hănești

- Elevii au o atitudine pozitivă față de școala și față de profesori. Elevii se implică cu entuziasm în toate activitățile la care sunt solicitați.

Școala Gimnazială Nr. 1 Dobârceni

- Elevii au atitudine pozitivă față de școală și față de procesul instructiv educativ. Participă la acțiunile școlare și extrașcolare.

Școala Gimnazială „Academician Alexandru Zub” Vârfu Câmpului

- La nivelul unității noastre școlare se continuă activitatea de prevenire a comportamentelor de risc și violență școlară de către comisia de violență și antibullying, înființată prin decizia nr.45 din 04.10.2021. Între membrii comisiei se regăsește și agentul de post comunal, un bun colaborator al unității școlare.

Școala Gimnazială Nr. 1 Mitoc

- Se intenționează, cu sprijinul administrației publice locale, inițierea unui proiect prin care să se poată amenaja un laborator de informatică și îmbunătățirea condițiilor materiale.

Școala Gimnazială Nr. 1 Prăjeni

Aspectele neconforme au fost remediate prin:

- Solicitarea fișelor pedagogice pentru elevii cu dificultăți de învățare;
- Introducerea unor elemente novatoare în activitatea didactică, antrenând elevii în realizarea unor echipe pentru parcurgerea unor proiecte simple valorizând întreg colectivul clasei.

Recomandări:

- Derularea proiectelor la nivel de unitate cu implicarea unui număr cât mai mare de beneficiari, dar cu păstrarea măsurilor de combatere Covid.

Școala Gimnazială Nr. 1 Ripiceni

- Consiliul Școlar al Elevilor are activitate de sine stătătoare, ședințele sunt organizate democratic, conform legislației. Alegerile la nivelul CSE și aspectele de la ședințe sunt consemnate în procese-verbale.

Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani

- Consiliul Școlar al Elevilor are activitate de sine stătătoare, ședințele sunt CȘE sunt organizate democratic, conform legislației în vigoare. Alegerile la nivelul CȘE și aspectele de la ședințe sunt consemnate în procese-verbale.

B. Inspecții tematice

B.1. ACȚIUNE DE CONTROL (în baza Instrucțiunii Ministerului Educației nr. 241/SI/01.10.2021)

Perioada: 08-15 octombrie 2021

Tematica de control:

Verificarea respectării tuturor regulilor de protecție sanitară în școli, conform Instrucțiunii Ministerului Educației nr. 241/01.10.2021, punctul 4.

Unități de învățământ verificate: toate unitățile de învățământ preuniversitar din județul Botoșani

Obiectivele controlului:

1. Asigurarea necesarului de măști pentru elevi și personal
2. Asigurarea necesarului de materiale de dezinfecție/ igienizare
3. Respectarea circuitelor de intrare-ieșire
4. Respectarea măsurii de distanțare a elevilor
5. Respectarea programului cu pauze decalate

6. Existența procesului-verbal de instruire a elevilor/personalului privind respectarea măsurilor de protecție sanitară

Constatări și aprecieri:

1. Asigurarea necesarului de măști pentru elevi și personal

În cele mai multe dintre unitățile de învățământ este asigurat necesarul de măști pentru elevi și personal. În școlile din județul Botoșani, existau, la data de 12.10.2021, **643292 măști** de protecție (între 200 – la ȘCOALA POSTLICEALĂ FEG DOROHAI, ȘCOALA POSTLICEALĂ FEG BOTOȘANI și 38500 măști/ unitate de învățământ (la COLEGIUL NAȚIONAL „GRIGORE GHICA” DOROHAI), în funcție de numărul de elevi, profesori, personal didactic auxiliar și nedidactic, conform anexei).

La Școala Gimnazială Nr. 1 Săveni este asigurat necesarul de măști pentru personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic, dar nu este asigurat necesarul de măști pentru elevi, în stoc existând la data de 11.10.2021 un număr de 600 de măști. S-a recomandat conducerii unității de învățământ "asigurarea permanentă a unui stoc de rezervă de materiale de protecție pentru elevi și personal" conform Ordinului comun al ME 5338/1.10.2021 și al MS 1082/1.10.2021 art 4 punctul f.

2. Asigurarea necesarului de materiale de dezinfecție/ igienizare

În fiecare unitate de învățământ, este asigurat necesarul de materiale de dezinfecție/ igienizare. În școlile din județul Botoșani, existau, la data de 12.10.2021, **22047 litri** de dezinfectanți (între 10 litri - la ȘCOALA POSTLICEALĂ FEG BOTOȘANI, GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT GIRONTONDO BOTOȘANI, GRĂDINIȚA "SANDY BELLE" BOTOȘANI și 7598 litri/ unitate de învățământ (la ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ "SFÂNTUL STELIAN" BOTOȘANI), în funcție de numărul de elevi, profesori, personal didactic auxiliar și nedidactic, conform anexei).

La Școala Gimnazială nr. 1 Văculești s-a recomandat achiziționarea de materiale de dezinfecție având în vedere că există doar 2 litri dezinfectant pentru mâini și 10 litri dezinfectant pentru suprafețe.

3. Respectarea circuitelor de intrare-ieșire

În fiecare dintre cele 134 de unități de învățământ, sunt respectate/nu sunt respectate circuitele de intrare-ieșire.

Se impune o mai mare atenție cu privire la respectarea circuitelor la Școala Gimnazială „Octav Băncilă” Corni unde există corpuri cu o singură cale de acces.

4. Respectarea măsurii de distanțare a elevilor

În general, în fiecare dintre cele 134 de unități de învățământ din județ, sunt respectate măsurile de distanțare a elevilor, remarcându-se o foarte bună organizare în ceea ce privește distanțarea fizică a elevilor.

Se impune o mai mare atenție cu privire la respectarea distanțării la următoarele unități de învățământ:

- Școala Gimnazială Nr.4 Baranca și Școala Gimnazială nr. 1 Hudești, structuri la Școala Gimnazială Nr.1 Hudești;
- Liceul "Dimitrie Cantemir" Darabani;
- Școala Gimnazială nr. 1 Durnești (sunt 2 clase cu efectiv de 25 elevi și spațiu redus al sălilor de clasă, chiar dacă mobilierul e individual);

- Liceul „Regina Maria” Dorohoi (în 17 clase băncile sunt de 2 locuri, asigurându-se distanțarea maximă posibilă);
- Școala Gimnazială *Ion Cernat* Havârna (PJ funcționează în două schimburi, din cauza faptului că sunt două corpuri în reabilitare, astfel că spațiile sunt mai restrânse);
- La Școala Generală nr 7 Botoșani (se încearcă respectarea măsurilor de distanțare, dar sunt clase cu colective numeroase de elevi).

5. Respectarea programului cu pauze decalate

În majoritatea celor 134 de unități de învățământ este respectat programul cu pauze decalate, cu unele excepții datorate condițiilor specifice din fiecare unitate.

La C.J.R.A.E. nu este cazul, deoarece se lucrează individual și pe grupuri mici de elevi.

La Școala Gimnazială Nr.1 Călărași nu sunt decalate pauzele, însă profesorii rămân în sala de clasă împreună cu elevii și permit elevilor accesul pe rând la toaletă.

La Colegiul Național „Grigore Ghica” Dorohoi sunt două corpuri de clădire la distanță de aproximativ 5 min de mers pe jos. În această unitate există profesori de serviciu pe paliere, care supraveghează activitatea elevilor pe timpul pauzelor.

La cele 3 unități de învățământ din cadrul Școlii Gimnaziale „Episcop Doctor Partenie Ciopron” Păltiniș și la Școala Gimnazială Rădăuți-Prut nu se impune programul cu pauze decalate, întrucât numărul de elevi este mic, iar spațiul școlar le permite respectarea distanțării prevăzută de ordin.

La Colegiul Național „Mihai Eminescu” Botoșani cursurile se desfășoară în două corpuri de clădire ceea ce îngreunează ajungerea la timp la orele de curs. În corpul A dispune de trei holuri pe fiecare palier fiind asociate câte două sau trei clase. În corpul B există un hol pe fiecare palier fiind asociate una, patru iar la etajul trei sunt cinci clase.

Se recomandă instruirea fizică și asumarea prin semnătură a întregului personal angajat și elevilor/părinților la Colegiul Național „Mihai Eminescu” Botoșani, la Colegiul Național „A.T. Laurian” Botoșani și la Școala Gimnazială Nr. 10 Botoșani.

6. Existența procesului-verbal de instruire a elevilor/personalului privind respectarea măsurilor de protecție sanitară

În fiecare dintre cele 134 de unități de învățământ există procese-verbale de instruire a elevilor/personalului privind respectarea măsurilor de protecție sanitară, conform anexei.

La unele școli, instruirea s-a realizat online, existând doar print-screenuri de la întâlnire, urmând ca personalul instruit să semneze documentul.

Măsuri și recomandări:

Directorilor unităților de învățământ li s-a recomandat respectarea cu strictețe a Ordinul comun ME 5338/1.10.2021 și MS 1082/1.10.2021.

S-a recomandat, de asemenea, „asigurarea permanentă a unui stoc de rezervă de materiale de protecție pentru elevi și personal” conform Ordinului comun al ME 5338/1.10.2021 și al MS 1082/1.10.2021 art. 4 punctul f.

Datele sintetizate în prezentul raport pot fi identificate punctual în raportările detaliate ale inspectorilor școlari teritoriali.



B. 2. INSPECȚIA TEMATICĂ 1

Perioada: 18-22.10.2021

Tematica de control:

Organizarea activității unităților de învățământ la începutul anului școlar 2021-2020

Unități de învățământ verificate: toate unitățile/instituțiile de învățământ din județul Botoșani

Echipa de control: inspectorii școlari ai Inspectoratului Școlari Județean Botoșani

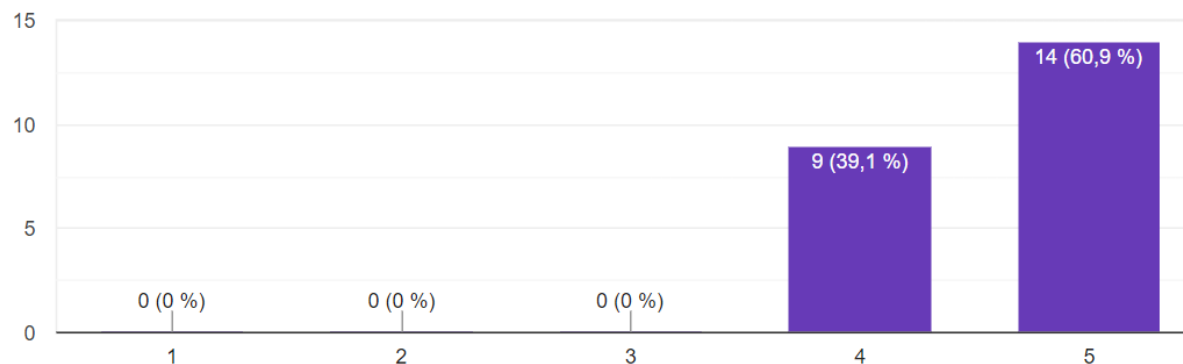
Obiectivele controlului:

1. Verificarea managementului unității de învățământ (documente manageriale, organizare, planificare, respectarea legislației în vigoare);
2. Verificarea modului în care s-a realizat remediarea disfuncțiilor constatate în cadrul controlului mixt coordonat de Instituția Prefectului, județul Botoșani;
3. Verificarea încadrării personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic, a respectării normării și legislației;
4. Monitorizarea respectării orarului școlii și realizării lecțiilor în format fizic/ online de către toți profesorii, asigurarea condițiilor necesare desfășurării activității în scenariile propuse și probabile, verificarea ritmicității notării;
5. Verificarea modului de recuperare a materiei din anul școlar 2020-2021 și a realizării orelor remediale;
6. Modul de atragere și de gestionare a resurselor pentru buna funcționare – asigurarea cu combustibil pentru iarnă, organizarea transportului școlar/orare microbuze, asigurarea necesarului de măști și dezinfectanți, achiziționarea tabletelor/altor dispozitive electronice, necesare lucrului de la distanță, în mediul online;
7. Verificarea modului în care se acționează concret pentru siguranța și securitatea elevilor și a cadrelor didactice, respectarea măsurilor impuse în contextual actual de pandemie, monitorizarea absențelor și a situațiilor de risc, scenariile de funcționare și comunicarea cu ISJ, DSP, comunicarea intra și interinstituțională;
8. Acordarea consilierii necesare pentru asigurarea unui management eficient.

Prezentul material de analiză se bazează pe raportările descriptive ale inspectorilor școlari teritoriali și pe chestionarul aplicat „Raport Inspecție tematică 18-22 octombrie, 2021”, chestionar la care a răspuns un nr. de 23 de inspectorii școlari. Au fost verificate 134 de școli.

1. În urma controlului, în ce măsură considerați că s-au atins cele 8 obiective supuse verificării?

23 de răspunsuri



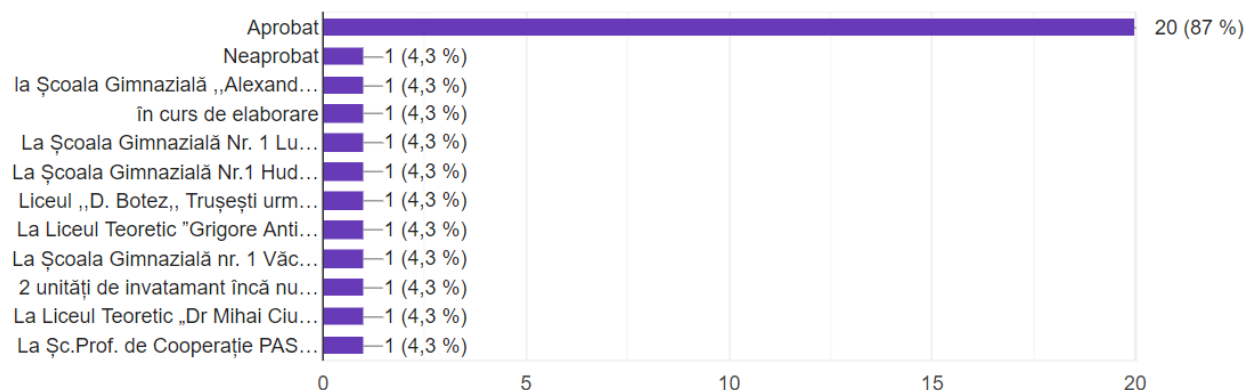
Statistici generale la nivel de județ:

Verificarea managementului unității de învățământ (documente manageriale, organizare, planificare, respectarea legislației în vigoare);

Unitățile verificate funcționează conform legislației în vigoare, afirmație conformă cu răspunsurile oferite de inspectorii școlari la întrebările 3, 4, 5, 6, I. Răspunsuri suunt detaliate în prezentul raport , dar și în rapoartele redactate de inspectorii școlari .

3. În școlile verificate, PDI-ul este

23 de răspunsuri



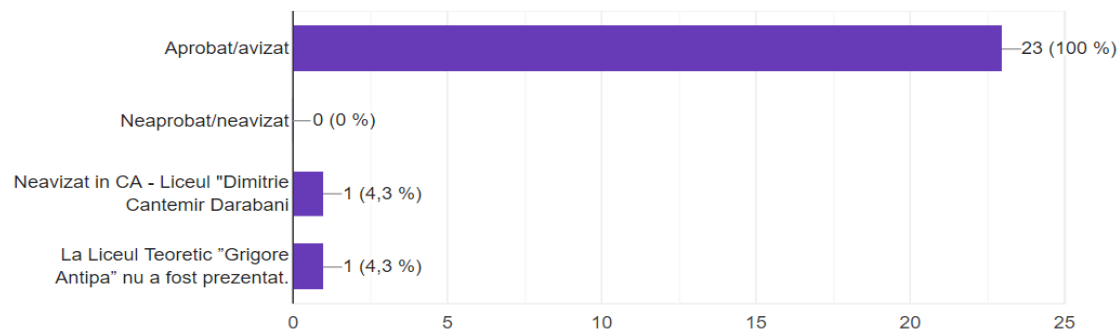
PDI-ul este aprobat în 87% din școlile verificate, restul fiind supuse următoarelor explicații.

La Școala Gimnazială „Alexandru Ioan Cuza” Dorohoi, Școala Gimnazială Nr. 13 Botoșani, Școala Gimnazială Nr. 1 Hudești, Școala Gimnazială „Episcop Dr. Partenie Ciopron” Păltiniș, Școala Gimnazială nr. 1 Știubeni, Școala Gimnazială Nr. 1 Văculești, Școala Profesională de Cooperăție Botoșani, Liceul Teoretic „Dr. Mihai Ciucă” Săveni, PDI-ul/ PAS-ul expiră în 2021 și este în curs de elaborare. Fiecare școală a primit ca recomandare să finalizeze elaborarea documentului și termen de remediere a disfuncției.

La Liceul Teoretic „Grigore Antipa” Botoșani, Școala Gimnazială nr. 1 Bălușeni. Școala Gimnazială „Octav Băncilă” Corni și Liceul „Demostene Botez” Trușești, PDI-ul/ PAS-ul urma să fie dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral și aprobat în Consiliul de Administrație în cel mai scurt timp.

4. În școlile verificate, Planul managerial este

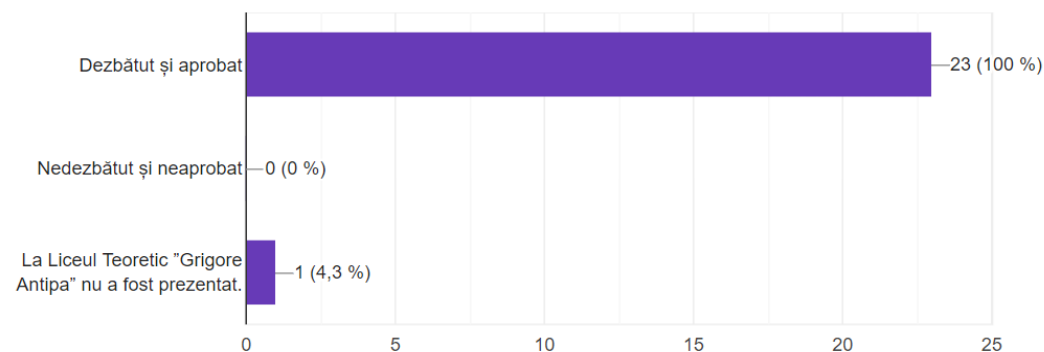
23 de răspunsuri



Planul managerial a fost aprobat în aproape toate școlile. La Liceul Teoretic Grigore Antipa planul managerial nu a fost prezentat în CP, iar la Școala Gimnazială nr. 1 Știubeni și Liceul Dimitrie Cantemir Darabani, Planul Managerial nu a fost avizat în CP și aprobat în CA.

5. Regulamentul de organizare și funcționare a unității de învățământ este

23 de răspunsuri

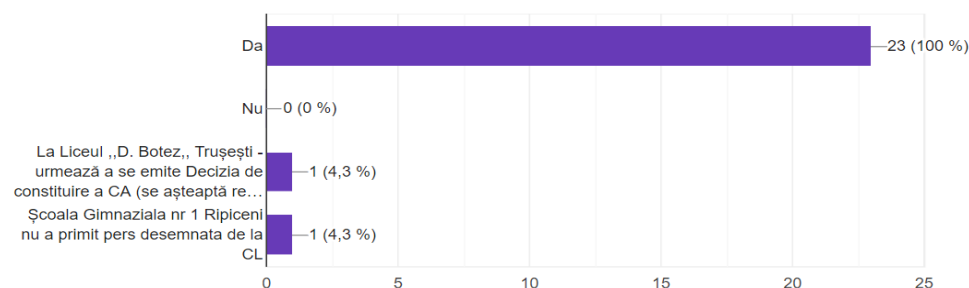


Regulamentul de organizare și funcționare a fost aprobat în aproape toate școlile. La Liceul Teoretic Grigore Antipa, Școala Gimnazială nr. 1 Ungureni și Școala Gimnazială nr. 1 Știubieni nu a fost dezbătut în CP.

6. Consiliile de administrație au fost constituite conform LEN nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, OME 5154/30.08.2021



23 de răspunsuri



Consiliile de administrație au fost constituite conform legislației în vigoare, cu excepțiile:

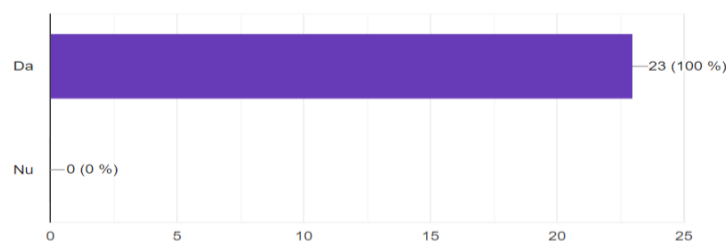
La Liceul „D. Botez,, Trușești - urmează a se emite Decizia de constituire a CA (se așteaptă reprezentanții operatorilor economici).

Școala Gimnazială nr.1 Ripiceni nu a primit persoana desemnată de la CL.

7. A fost desemnat pentru fiecare unitate de învățământ, secretarul Consiliului de administrație și a fost emisă decizia



23 de răspunsuri



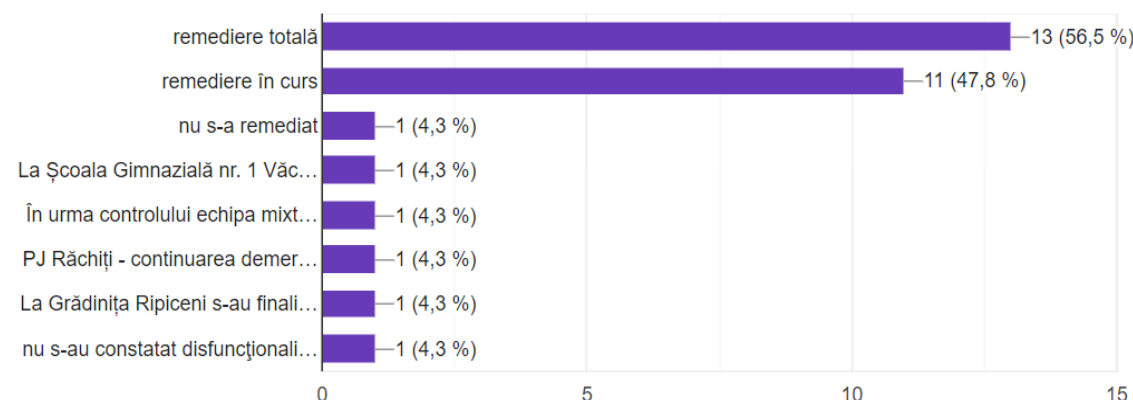
Consiliile de administrație funcționează în proporție de 100% cu un secretar desemnat prin decizie privind atribuțiile emisă și înregistrată.

La Liceul Teoretic "Grigore Antipa", din cauza situației deosebite (activitatea desfășurată în paralel de Corpul de Control al Ministerului Educației și I.Ș.J., a absenței directorului și a delegării de atribuții altei persoane) nu au putut fi verificate obiectivele stabilite prin Inspekția Tematică 1. Va avea loc o inspekție de revenire în intervalul 28 -29 octombrie 2021.

8. În urma verificării modului în care s-a realizat remedierea disfuncțiilor constatate în cadrul controlului mixt coordonat de Instituția Prefectului, județul Botoșani puteți spune despre școlile evaluate că sunt în



23 de răspunsuri



În urma verificării modului în care s-a realizat remedierea disfuncțiilor constatate în cadrul controlului mixt coordonat de Instituția Prefectului, județul Botoșani se înregistrează 56,5% remediere totală, 47,8% remediere în curs și 4,3% nu s-a remediat.

Aspecte pozitive:

- Dintre disfuncțiile constatate în cadrul controlului mixt coordonat de Instituția Prefectului, județul Botoșani, în fiecare școală inspectată menționăm că au fost remediate următoarele aspecte: au fost înlocuite marcasele (Școala Gimnazială nr. 2 Botoșani, Școala Gimnazială nr.12 Botoșani, Școala Gimnazială „Mihai Constantineanu” Dorobanți), au fost finalizate lucrările în vederea autorizării ISU, instituția urmând să

primească autorizația (Școala Gimnazială nr.12 Botoșani), izolarea coșului de fum de la centrală (Școala Gimnazială „Academician Al. Zub” Vârfu Câmpului).

- La Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare”, s-a constatat necesitatea eliberării spațiului centralei termice de alte materiale și verificarea hidrantului, iar la Grădinița cu PP ”Alba ca Zăpada” s-a constatat că nu există scară exterioară de incendiu (clădirea este în proiect de extindere și modernizare). Acestea au fost remediate.
- La Liceul ”Dimitrie Negreanu” Botoșani au fost remediate disfuncțiile constatate. Fișele de aptitudini/sănătate pentru personalul angajat sunt semnate și avizate de medicul de medicina muncii cu care unitatea școlară are relații contractuale. S-au realizat operațiunile DDD cu firmă autorizată în data de 03.09.2021 conform datelor contabile. Marcajele de circulație sunt refăcute și funcționale/vizibile. Se respectă măsurile de prevenire și combatere a îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2. Unitatea școlară se află în curs de obținere a autorizației de securitate la incendiu.

Situațiile punctuale în care nu s-au remediat disfuncțiile constatate sunt:

La Școala Gimnazială nr. 1 Văculești nu a fost solicitată și obținută autorizația de securitate la incendiu; stingătoarele portabile P6 și un stingător transportabil SM 50 nu sunt certificate conform reglementărilor în vigoare, prin faptul că nu a fost înlocuită substanța de stingere la termenul stabilit de producător și nu se poate identifica data la care au fost fabricate/prima încărcare la data controlului. Acestea nu au fost remediate, dar primăria a făcut demersuri pentru a remedia disfuncționalitățile.

La PJ Răchiti – se recomandă continuarea demersurilor pentru obținerea autorizației sanitare pentru Școala Gimnazială nr. 2 Roșiori. Școala Profesională „Ghe. Burac” Vlăsinești- licitația pentru achiziționarea rezervoarelor cu apă potabilă este în derulare.

La Școala Gimnazială „Teofil Vâlcu”, Hănești - schimbarea filtrelor de apă este în curs de realizare.

La Grădinița Ripiceni s-au finalizat lucrările, dar încă nu s-a primit ASF-ul.

La Școala Gimnazială Nr.1 Dimăcheni s-a recomandat continuarea acțiunilor privind finalizarea grupurilor sanitare din interiorul școlii și racordarea la o sursă de apă curentă precum și racordarea la fosă septică.

La Școala Gimnazială Nr.1 Manoleasa s-a recomandat comunicarea cu DSP-ul privind realizarea buletinului de analiză a apei pentru școala cu personalitate juridică.

La Școala Gimnazială Nr.1 Stăuceni s-a recomandat continuarea demersurilor pentru obținerea autorizării ISU pentru structurile arondate PJ.

La Școala Gimnazială „Dan Iordăchescu”, Hlipiceni s-a recomandat continuarea procedurilor pentru amenajarea izolatoarelor și a sălilor pentru lapte și corn conform legislației.

La Școala Gimnazială Nr.1 Răuseni s-a recomandat luarea de măsuri pentru instalația de protecție împotriva trăsnetului.

Apa potabilă e necorespunzătoare la Liceul Tehnologic “Ștefan cel Mare și Sfânt” Vorona. Această problemă este în curs de remediere, unitățile școlare (3 grădinițe) în cauză sunt în program de reabilitare.



La Școala Gimnazială "Leon Dănăilă" Darabani nu există autorizație la incendiu pentru Grădinița nr. 2. S-au demarat procedurile pentru montarea de hidranți interiori și exteriori. Este nevoie și de scară exterioară de incendiu.

Se recomandă continuarea demersurilor la DSP pentru obținerea autorizației ASF la Școala Negreni, structură a Școlii Gimnaziale nr. 1 Știubieni.

La Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu” Dumbrăvița se recomandă realizarea demersurilor pentru obținerea autorizației ISU pentru un corpul de clădire al unității menționate, într-un timp foarte scurt.

Se recomandă continuarea demersurilor la DSP pentru obținerea autorizației ASF la Școala Negreni, structură a Școlii Gimnaziale nr. 1 Știubieni.

La Școala Gimnazială nr. 1 Unțeni, s-a constatat necesitatea refacerii paratrăsnetului de la Grădinița cu program normal nr. 1 Burlești, necesară pentru obținerea autorizației de funcționare.

La Școala Gimnazială nr. 1 Românești s-a recomandat găsirea de soluții pentru asigurarea grupurilor sanitare în interiorul la corpul E. Investiția nu a fost cuprinsă în bugetul din 2021, urmând să fie cuprinse în bugetul anului 2022.

S-a constatat nerespectarea unor norme privind autorizația de securitate la incendiu la Școala Gimnazială Nr. 1 Lunca, structura Școala Gimnazială Nr.2 Zlătunoaia. Acestea au fost remediate parțial, urmează să se obțină autorizația.

La Școala Gimnazială Nr. 1 Sulița se recomanda finalizarea terenului de sport – nerealizat - și începerea demersurilor pentru obținerea Autorizațiilor Sanitare de funcționare. Termen - la începutul semestrului al II-lea.

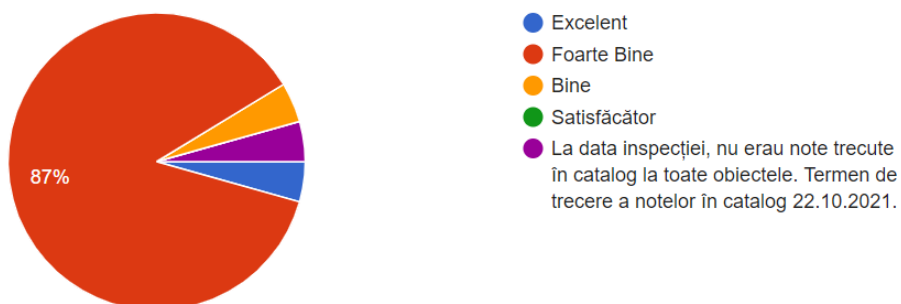
La Școala Gimnazială nr.1 Prăjeni, este necesară verificarea instalațiilor de paratrăsnet,

La Școala Gimnazială nr.1 Vlădeni Deal PJ, s-a recomandat finalizarea lucrărilor de la grupurile sanitare de la Școala nr.3 Rădeni, Grădinițele nr.1 Vlădeni Deal, nr.4 Storești și nr.5 Rădeni în vederea obținerii autorizației de funcționare.

La Școala Gimnazială Nr. 1 Hudești nu există autorizație de securitate la incendiu pentru corpurile Școlii Gimnaziale Nr. 1 Hudești și Grădinița Baranca. Acestea sunt în curs de remediere.

9. Aspectele privind monitorizarea respectării orarului școlii și realizării lecțiilor în format fizic/online de către toți profesorii, asigurarea condițiilor necesare desfășurării activității în scenariile propuse și probabile, verificarea ritmicității notării le evaluati ca fiind(total școli verificate)

23 de răspunsuri



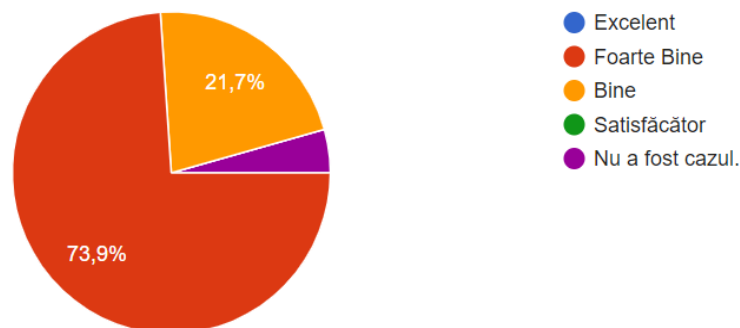
În urma verificării, s-a constatat faptul că aspectele privind orarul școlii, condițiile privind desfășurarea activității în scenariile propuse reprezintă o preocupare permanentă a conducerii școlilor

Statistic, la acest aspect - 4, 35% au primit Excelent; 87% Foarte Bine; 4, 3% Bine;

La data verificării, în unele cataloagele fizice nu erau trecute toate notele, la unele materii, drept pentru care s-a primit termen de remediere a situației.

10. Modulul de recuperare a materiei din anul școlar 2020-2021 și a realizării orelor remediale
le evaluați ca fiind

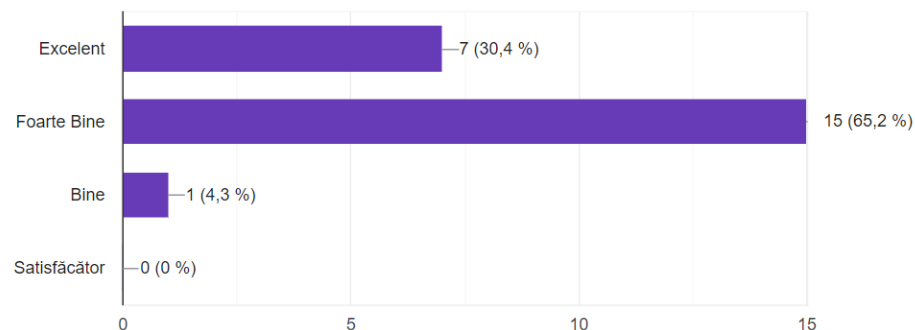
23 de răspunsuri



În planificările cadrelor didactice, în format fizic sau electronic, există mențiuni cu privire la modul de recuperare a materiei din anul școlar 2020-2021, conform reperelor metodologice, pe discipline și profesori. S-a recomandat respectarea planurilor remediale și de recuperare a materiei pe tot parcursul anului școlar.

11. Asigurarea necesarului de măști și dezinfectanți la nivelul unităților verificate poate fi evaluată

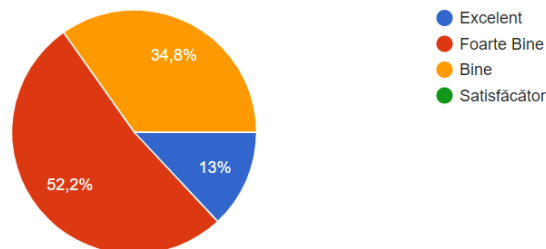
23 de răspunsuri



În toate școlile s-a constatat asigurarea necesarului de măști și dezinfectanți și s-a recomandat menținerea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2 conform Ordinul comun ME/MS 5338/1082/1.10.2021.

12. Achiziționarea tabletelor/altor dispozitive electronice, necesare lucrului de la distanță, în mediul online în școlile verificate poate fi evaluată ca

23 de răspunsuri



Școala online s-a desfășurat, în marea majoritate, foarte bine și excelent, este într-o continuă transformare pozitivă, interesul școlilor pentru dreptul la educație fiind permanent și real.

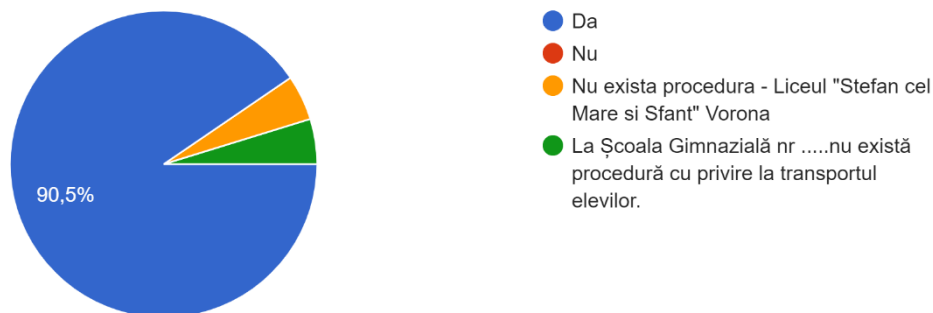
În unele școli, elevii care dețin dispozitive electronice din sursă proprie sau puse la dispoziție de școală au participat la orele online dar, realizarea acestora a fost pusă la încercare de lipsa de acoperire/semnalul slab în unele localități ale județului.

Există și situații în care lipsesc parțial dispozitivele electronice, de ex. la Școala Gimnazială Ștefan cel Mare din Dorohoi de 25% din nr.elevilor dețin dispozitive electronice, dar se derulează un proiect în colaborare cu Primăria municipiului Dorohoi – POC: Tehnologia Informației și Comunicațiilor pentru o economie digitală competitivă cu scopul de achiziționa dispozitive.

Școala Gimnazială nr.10, doar 25 de elevi nu dețin dispozitive. Restul elevilor, 625 dispun de dispozitive electronice obținute printr-un proiect cu Primaria Botosani, finantat din fonduri europene.

13. Există procedură privind respectarea măsurilor impuse în contextul actual de pandemiei în fiecare școală verificată

21 de răspunsuri

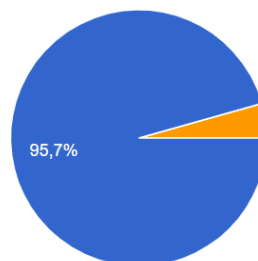


În 90,5% din unitățile verificate există proceduri privind respectarea măsurilor impuse în contextul actual al pandemiei, excepție fac două unități care au primit termen de remedie a situației.

14. Există un plan de măsuri privind asigurarea unui climat de siguranță și o planificare a serviciului pe școală în unitățile verificate



23 de răspunsuri



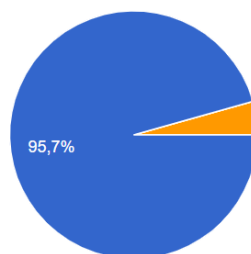
- Da
- Nu
- La Școala Profesională Specială "Sfântul Stelian" nu există o planificare a serviciului pe școală deoarece elevii sunt supravegheați în pauze de către profesorii de la clase

Toate unitățile de învățământ verificate au elaborat procedura operațională privind siguranța elevilor și cadrelor didactice, un plan de măsuri privind siguranța școlară precum și un plan de măsuri în contextul pandemiei. O situație punctuală a fost înregistrată la Școala Profesională Specială Sf. Stelian unde serviciul pe școală se desfășoară diferit, așa cum reiese din diagramă.

15. Personalul didactic, nedidactic, auxiliar și elevii au semnat procesele verbale de instruire cu privire la măsurile de prevenire a îmbolnăvirii cu COVID 19?



23 de răspunsuri



- Da
- Nu
- Nu au semnat 2 cadre didactice (Școala Cristinești - 1 cadru didactic), Liceul Darabani (1 cadru didactic)



Informarea cu privire la măsurile de prevenire a îmbolnăvirii cu COVID 19 a fost realizată în proporție de 95,7% . Din motive obiective două persoane nu au reușit să semneze, directorii celor școlii a primit termen de remedire a situației.

Datele sintetizate în prezentul raport pot fi identificate punctual în raportările detaliate ale inspectorilor școlari teritoriali.

B. 3. INSPECȚIA TEMATICĂ 2

Perioada: 06-10.12.2021

Tematica de control:

Monitorizarea desfășurării activității unităților de învățământ

Unități de învățământ verificate: toate unitățile/instituțiile de învățământ din județul Botoșani

Echipa de control: inspectorii școlari ai Inspectoratului Școlari Județean Botoșani

Obiectivele controlului:

1. Monitorizarea respectării orarului școlii, a realizării lecțiilor în format fizic/ online de către toți profesorii, precum și a notării ritmice a elevilor;
2. Asigurarea condițiilor necesare desfășurării activității în scenariile propuse și probabile;
3. Verificarea parcurgerii programelor școlare;
4. Asigurarea măsurilor pentru prevenirea situațiilor de corigență;
5. Monitorizarea actelor de violență și a situațiilor de risc din școală – absenteism, abandon, segregare, discriminare, bullying;
6. Asigurarea cu combustibil pentru perioada de iarnă;
7. Remedierea disfuncțiilor constatate în inspecțiile anterioare.

Metode și procedee de documentare, control, îndrumare, evaluare:

- verificarea documentelor (manageriale, registrele de procese verbale al CA și CP, registrul de decizii, condica de prezență, orarul unității, documente ale comisiei de curriculum, ale grupului de acțiune antibullying, cataloage școlare, documente privind reducerea absenteismului în mediul școlar, documente privind respectarea măsurilor impuse în context pandemic, proceduri operaționale și alte documente relevante pentru tematica inspecției);
- discuții cu: directorul/ directorul adjunct al unității de învățământ, cu responsabilii comisii/compartimente/servicii, cu membrii grupului de acțiune antibullying, cu responsabilul cu atribuții de coordonare a activităților de prevenire a infecției cu SARS_CoV-2;
- consiliere directori.

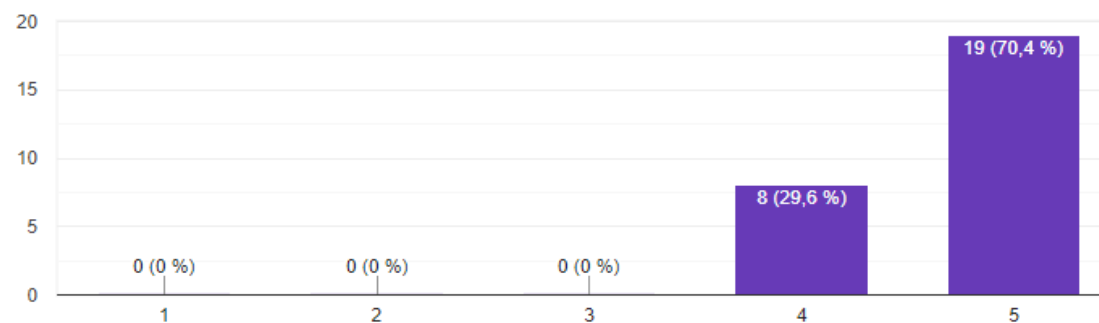
Prezentul material de analiză se bazează pe raportările descriptive ale inspectorilor școlari teritoriali și pe chestionarul aplicat „Raport statistic – IT2, 06-10 decembrie 2021”, chestionar la care au răspuns toți inspectorii școlari. Au fost verificate 134 de școli.

Raport statistic – IT2, 06-10 decembrie 2021

3. În urma controlului, în ce măsură considerați că s-au atins cele 7 obiective supuse verificării?



27 de răspunsuri

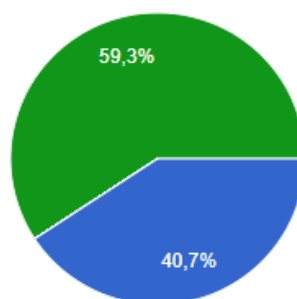


1. Monitorizarea respectării orarului școlii, a realizării lecțiilor în format fizic/ online de către toți profesorii, precum și a notării ritmice a elevilor

4. În școlile verificate, orarul școlii este afișat la vedere, în cancelarie, sălile de clasă?



27 de răspunsuri

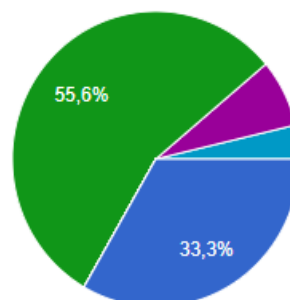


- Afișat în unitate
- Neafișat în unitate
- Distribuit online
- Afișat în unitate și distribuit online
- Neafișat în unitate, dar distribuit online

5. În școlile verificate, despre notarea ritmică puteți enunța că



27 de răspunsuri

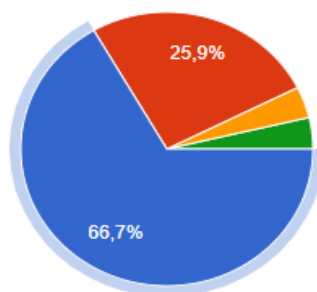


- Există
- Nu există
- Notarea s-a realizat în catalogul electronic
- Notarea ritmică s-a realizat în catalogul fizic
- Notarea s-a realizat în catalogul fizic și în catalogul electronic
- În unitățile de învățământ preșcolar nu este cazul

6. În școlile verificate, despre activitatea comisiei de monitorizare a ritmicității notării din unitate, putem enunța că



27 de răspunsuri



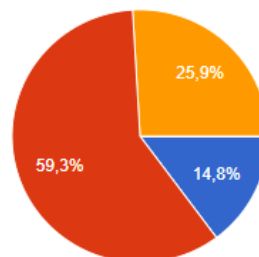
- Există procese verbale în urma verificării ritmicității notării
- Nu există procese verbale în urma verificării ritmicității notării
- În unitățile de învățământ preșcolar nu este cazul
- Există situații când nu este respectat graficul de transcriere a notelor în cataloagele școlare.

2. Asigurarea condițiilor necesare desfășurării activității în scenariile propuse și probabile

7. Asigurarea condițiilor necesare desfășurării activității în scenariile propuse și probabile le evaluați ca fiind



27 de răspunsuri

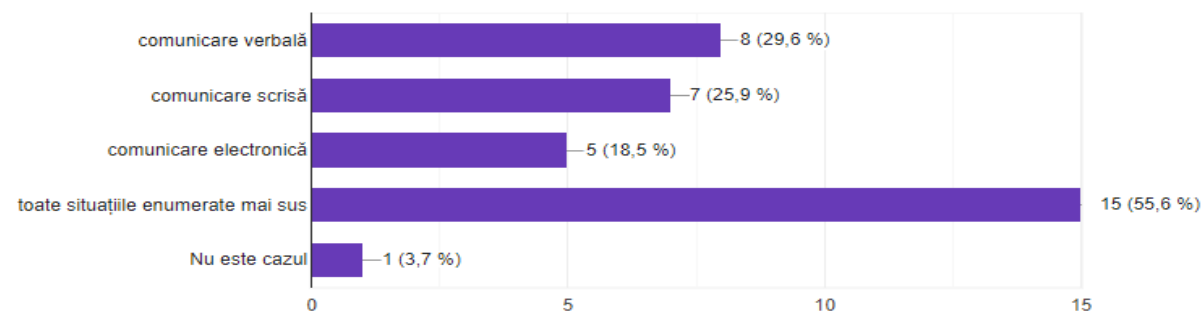


- Excelentă
- Foarte Bună
- Bună
- Satisfăcătoare
- Insuficientă

3. Verificarea parcurgerii programelor școlare

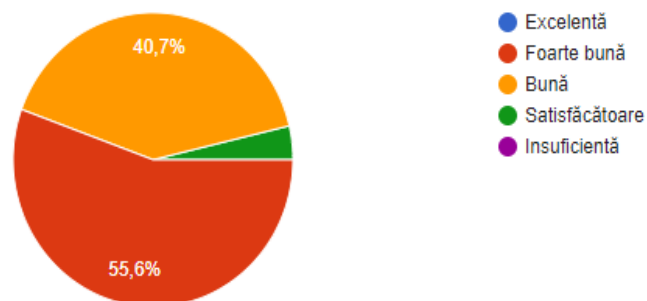
8. Documentele existente la mapa dirigintei care atestă comunicarea cu familia, alte instituții locale, în situațiile elevilor cu număr mare de absențe , risc de abandon școlar le puteți încadra la

27 de răspunsuri



9. Asigurarea condițiilor necesare desfășurării activității în online o puteți evalua ca fiind

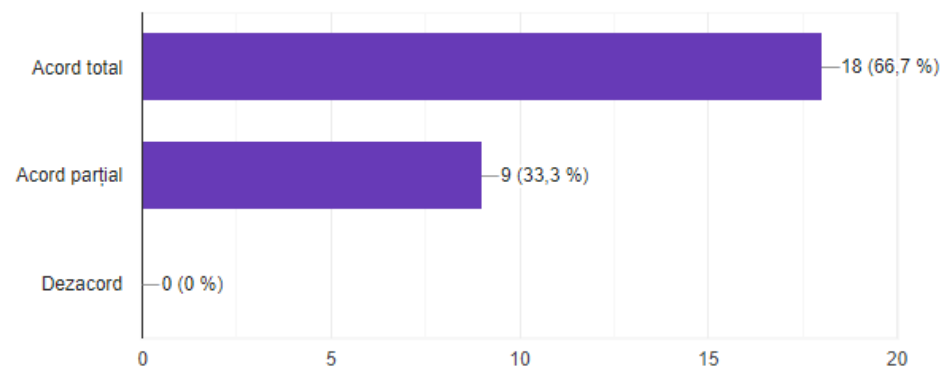
27 de răspunsuri



11. În școlile verificate, condicile de prezență sunt semnate la zi și înregistrate



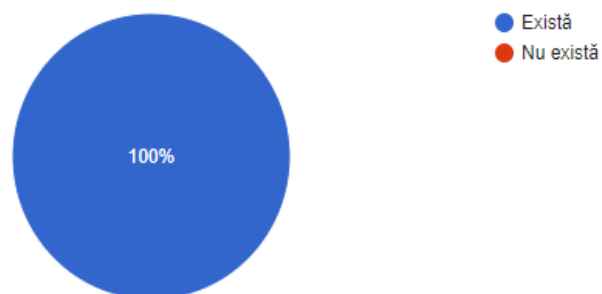
27 de răspunsuri



12. În școlile verificate, există o centralizare a disciplinelor opționale



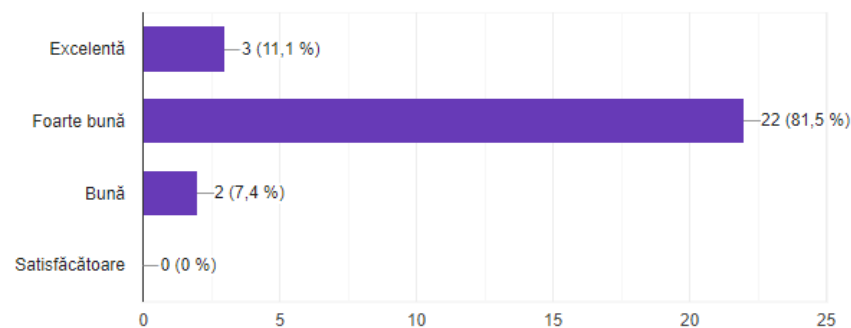
27 de răspunsuri



10. Distribuirea testelor conform procedurii 1982/2.12.2021 o puteți evalua ca fiind



27 de răspunsuri



4. Asigurarea măsurilor pentru prevenirea situațiilor de corigență

13. În școlile verificate, există procedură operațională privind monitorizarea elevilor aflați în risc de abandon și prevenirea abandonului școlar



27 de răspunsuri

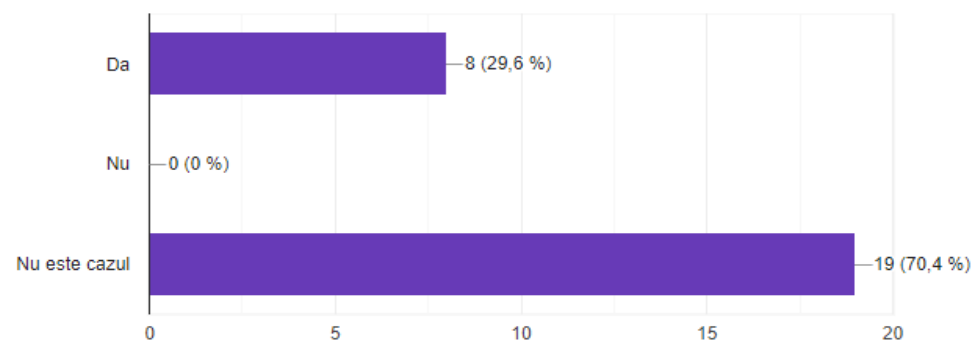


5. Monitorizarea actelor de violență și a situațiilor de risc din școală – absenteism, abandon, segregare, discriminare, bullying

15. Pentru actele de violență înregistrate există dosar, cercetare, soluții?



27 de răspunsuri

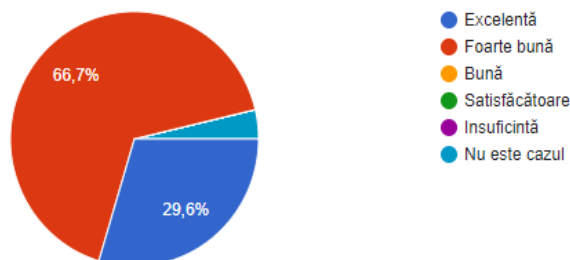


6. Asigurarea cu combustibil pentru perioada de iarnă

16. În școlile inspectate, asigurarea cu combustibil pentru perioada de iarnă o puteți evalua ca fiind



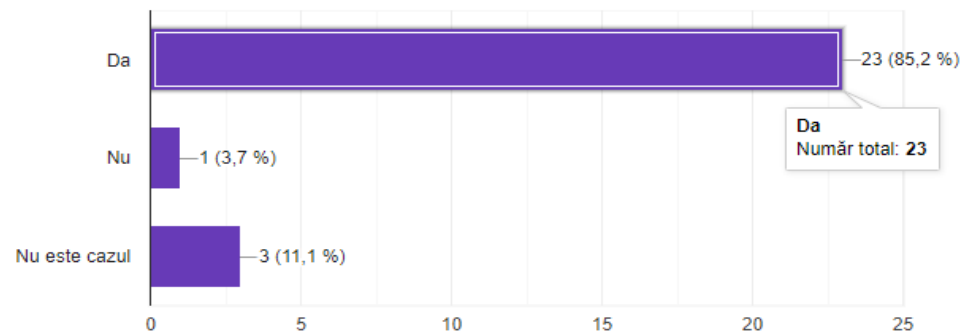
27 de răspunsuri



17. Din cele constatate, Procedura operațională PO-CEAC-63, ed. a II-a, IV/05.10.2021. privind transportul elevilor cu microbuzul școlar este adaptată situațiilor specifice determinate de pandemia generată de virusul SARS-CoV2?



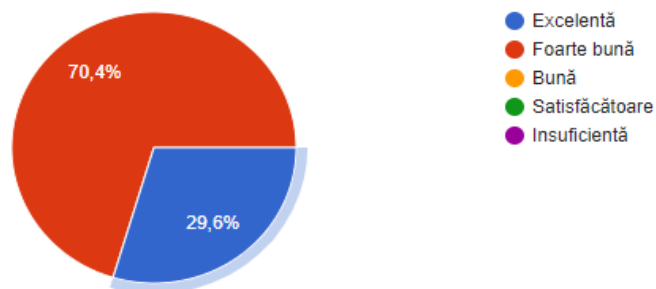
27 de răspunsuri



18. La nivelul unităților de învățământ verificate, existența dezinfectanților, a materialelor sanitare, a măștilor pentru angajați și pentru elevi o puteți evalua ca fiind



27 de răspunsuri



7. Remedierea disfuncțiilor constatate în inspecțiile anterioare

19. Remedierea disfuncțiilor constatate în inspecțiile anterioare a fost realizată

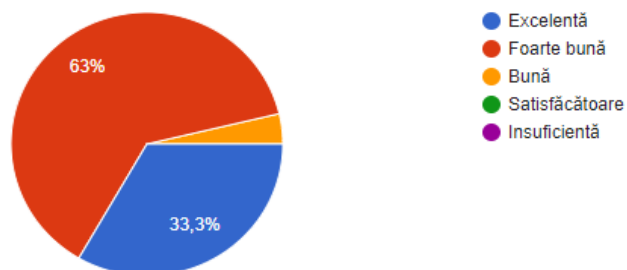
27 de răspunsuri



20. Comunicarea/ atitudinea directorilor din perspectiva consilierii și îndrumării oferite de dv. o puteți evalua ca fiind



27 de răspunsuri



Datele sintetizate în prezentul raport pot fi identificate punctual în raportările detaliate ale inspectorilor școlari teritoriali.

C. Inspecții de specialitate

Nr. crt.	Discipline	Total inspecții repartizate	Total inspecții efectuate în sem. I	Total inspecții efectuate de metodiști	Total inspecții efectuate de inspectorii școlari
1.	Educație timpurie	201	33	28	5
2.	Învățământ primar	140	29	22	7
3.	Limba și literatura română	52	21	21	0
4.	Limbi moderne	57	0	0	0
5.	Matematică	20	0	0	0
6.	Fizică	3	0	0	0
7.	Chimie	3	0	0	0
8.	Biologie	9	0	0	0
9.	Istorie	22	4	4	0
10.	Geografie	18	1	0	1
11.	Discipline socio-umane	15	4	0	4
12.	Religie	54	7	7	0
13.	Arte	32	9	7	2
14.	Educație fizică și sport	59	17	17	0
15.	Informatică/TIC	4	0	0	0
16.	Discipline tehnice	49	13	13	0
17.	Învățământ special	28	2	2	0
TOTAL		766	140	121	19

Concluzii desprinse din cadrul inspecțiilor realizate în anul școlar 2021-2022

Educație timpurie

Aspecte pozitive:

Gradul de realizare a obiectivelor privind calitatea procesului de învățământ, a curriculumului implementat pentru fiecare obiect de studiu și a temelor cross-curriculare, cu identificarea punctelor tari, punctelor slabe și provocărilor privind procesul de implementare a curriculumului pentru elevi, profesori și comunitatea locală.

- Proiectarea didactică s-a realizat ținându-se cont de noul Curriculum pentru educație timpurie și Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 6 ani prin armonizarea acestora cu condițiile și specificul grădinițelor și lucrul online;
- S-au respectat prevederile privind activitățile liber alese, cele pe domenii experiențiale și activitățile de dezvoltare personală;
- Planificările anuale sunt realizate în urma realizării evaluărilor inițiale, au o structură unitară, respectă particularitățile de vârstă ale copiilor, adaptate și pentru activitățile desfășurate cu ajutorul tehnologiei.
- Cadrele didactice realizează proiecte tematice și se proiectează activități integrate conform precizărilor Curriculumului pentru educație timpurie, respectând modelul din anexe;
- Cadrele didactice realizează demersuri didactice echilibrate, relaționează în permanență cu copiii și îi determină pe aceștia să-și dezvolte propriile capacități, înclinații și aptitudini. Sarcinile didactice individuale utilizate în activitatea de joc și învățare asigură respectarea ritmului propriu al fiecărui copil. Educatoarele folosesc sistematic instrumentele de evaluare specifice nivelului de grupă, valorificând rezultatele la nivelul întregului grup. Pe tot parcursul desfășurării activităților, cadrele didactice apreciază preșcolarii, corectează permanent răspunsurile și le stimulează interesul.
- În cadrul activităților asistate, s-a remarcat modul în care unele educatoare îmbină atent și eficient formele de activități: individuală, pe grupuri mici și în echipă;
- Manifestă creativitate în conducerea demersului didactic, gestionează corect timpul și respectă programul zilei, relaționează foarte bine cu copiii, părinții acestora pentru realizarea obiectivelor propuse. Sunt interesate de crearea unui mediu educațional motivant și atrăgător;
- Sunt planificate și se realizează activități de parteneriat educațional cu factori din comunitate, activități de consiliere a preșcolarilor și a părinților, activități ce se desfășoară online.
- Activitățile extracurriculare planificate sunt diverse și de calitate, sprijinind atât copiii cât și cadrele didactice în formarea și dezvoltarea comportamentului prosocial. Există la nivelul unităților de învățământ preșcolar oferte educaționale diversificate, educatoarele desfășoară activități de parteneriat proiectate în cadrul proiectelor educaționale pentru desfășurare și în format online.
- În proiectarea curriculum-ului opțional s-a ținut cont de aptitudinile copiilor, resursele existente în grădiniță și opțiunile părinților, fiind susținut de educatoare.

Aspecte de îmbunătățit:

- ✓ Dozarea sarcinilor de lucru, adaptarea acestora la specificul grupei și la particularitățile individuale ale preșcolarilor;
- ✓ Structurarea clară a conținuturilor, formarea abilităților preșcolarilor de a acționa, de a-și asuma roluri, responsabilități;
- ✓ Realizarea unui demers didactic care să pună accent pe formarea abilităților preșcolarilor, pe stimularea interesului acestora pentru activitate;
- ✓ Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare privind utilizarea platformelor și aplicațiilor educaționale în desfășurarea activităților online;

- ✓ Proiectarea și desfășurarea de activități integrate în cadrul întâlnirilor cercurilor pedagogice și documentarea tuturor cadrelor didactice pentru folosirea metodei proiectelor tematice și a activităților integrate conform precizărilor din *Curriculum pentru educație timpurie*, participarea la cursuri de formare în acest sens.

Învățământ primar

Aspecte pozitive:

- Toate inspecțiile s-au desfășurat în regim online pe aplicația de Google Meet a platformei Google Classroom, fără dificultăți de conecție la internet care să perturbe buna desfășurare a activității didactice și efectuarea inspecției.
- Cadrele didactice inspectate au o bună pregătire profesională, sunt preocupate de propria formare, sunt înscrise la cursuri de formare în special pentru predarea online;
- Planificările și proiectarea unităților de învățare s-au făcut ținându-se cont de precizările făcute în ghidurile metodologice, respectându-se planurile cadru și programele școlare
- Proiectarea didactică a lecțiilor s-a realizat printr-o corelare între obiective, conținut, strategie și evaluare, având ca rezultat dezvoltarea abilităților sub forma competențelor prevăzute în programă,
- Eficacitatea lecțiilor a fost pusă în valoare de capacitatea cadrelor didactice de a prevedea, crea și de a gândi în termeni de strategii didactice în acțiunile sale în activitățile de instruire;
- În activitățile didactice metodele tradiționale s-au îmbinat cu cele moderne, care au fost adaptate pentru respectarea regulilor de păstrare a sănătății în condiții pandemice; întărind astfel dorința de colaborare, cooperare a elevilor, sprijinind implicarea directă și activă în propria formare;
- Timpul alocat activității de învățare a fost bine gestionat, alternând momentele de muncă independentă cu cele frontale;
- Strategiile didactice alese au îmbinat forme diferite de organizare, metode tradiționale și moderne și mijloace didactice în care materialele didactice și tehnologia au dus la realizarea obiectivelor propuse, la formarea competențelor specifice și a personalității elevilor.

Aspecte de îmbunătățit:

- ✓ Dozarea sarcinilor de lucru, adaptarea acestora la specificul clasei și la particularitățile individuale ale școlarilor;
- ✓ Dezvoltarea abilităților de relaționare, structurarea clară a conținuturilor, formarea abilităților școlarilor de a acționa, de a-și asuma roluri, responsabilități;
- ✓ Realizarea unui demers didactic care să abordeze, intra, inter, pluridisciplinar conținuturile învățării
- ✓ Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare privind utilizarea platformelor și aplicațiilor educaționale în desfășurarea activităților online.

Limba și literatura română

Aspecte pozitive:

- Cadrele didactice au planificările calendaristice realizate computerizat, conform programelor de limbă română valabile pentru anul școlar 2021-2022.
- Documentele de planificare sunt elaborate în concordanță cu curriculum-ul la disciplina limba și literatura română, particularitățile de vârstă ale elevilor și specificul claselor.
- Se respectă structura și alocările orare din actualul plan-cadru de învățământ.

- Conținutul curricular este în concordanță cu normele științifice, iar informația folosită pe parcursul activității este prezentată pe înțelesul elevilor.
- Cadrele didactice manifestă creativitate în conducerea demersului didactic, gestionează corect timpul și respectă programul zilei, relaționează foarte bine cu elevii pentru realizarea obiectivelor propuse. Sunt interesate de crearea unui mediu educațional motivant și atrăgător, activitățile desfășurându-se prin intermediul tehnologiei și internetului.

Aspecte de îmbunătățit:

- ✓ Utilizarea metodelor interactive adecvat în secvențele lecțiilor.
- ✓ Folosirea unei game mai variate de instrumente de evaluare, atât tradiționale, cât și moderne.
- ✓ Continuarea preocupărilor de formare continuă, cu parcurgerea acelor cursuri de formare cu aplicabilitate directă asupra actului educațional.

Limbi moderne*Aspecte pozitive:*

- Diversitatea metodelor care se pot folosi online.
- Inspectiile s-au desfășurat în condiții foarte bune, deși în format online.
- Predarea limbilor moderne se desfășoară, în general, într-un demers comunicativ și acțional, centrat pe elevi, urmărindu-se dezvoltarea competențelor generale de exprimare și de producție în limbile străine studiate.
- Se folosesc manualele digitale, la clasele unde există.
- Planificarea și proiectarea materiei sunt, în general, corect întocmite și funcționale, în concordanță cu programele școlare în vigoare și cu manualele aprobate.
- Mijloacele utilizate sunt destul de variate și adaptate nevoilor elevilor, nivelului de limbă al acestora și caracteristicilor de vârstă.

Aspecte negative:

- ✓ Dependență de conexiunea la Internet, copiile documentelor scanate care necesită mai multe semnături – dificil de realizat.
- ✓ Inspecția online este dificilă atât pentru elev cât și pentru profesor.
- ✓ Mici probleme de comunicare / conectare în mediul online.
- ✓ Dificultăți de transmitere/percepție a mesajului audio din cauza conexiunii slabe la internet.
- ✓ Unele cadre didactice folosesc rar mijloace audio-video
- ✓ Unele cadre didactice nu deschid camera în timpul orelor, ceea ce face ca ora să se desfășoare doar în format audio.
- ✓ Cadrele didactice folosesc doar activități de tip frontal și individual, platforma folosită de unitatea de învățământ, la nivel de bază, neavând posibilitatea creării grupurilor de lucru/echipelor.

Matematică*Aspecte pozitive:*

- Cadrele didactice asistate au dovedit o temeinică pregătire de specialitate;
- Documentele de proiectare realizate în conformitate cu criteriile actuale, mapa profesorului este completă și corelată cu cerințele elevilor;

- Parcurgerea ritmică a materiei, cu reglarea progresului școlar de la o unitate de învățare la alta;
- Notare ritmică.

Aspecte de îmbunătățit:

- ✓ Diversificare metodelor și adaptarea lor la noul context;
- ✓ Consilierea elevilor cu deficiențe la obiectul matematică.

Fizică*Aspecte pozitive:*

- În inspecția de specialitate cadrul didactic a fost consiliat pentru utilizarea unor metode specifice de identificare a nevoilor și intereselor elevilor și pentru asumarea unui demers pedagogic fundamentat pe opțiuni explicite privind metodologiile existente în relație cu teoriile învățării și în raport cu nevoile și interesele elevilor, pentru utilizarea abordărilor pedagogice specifice pentru dezvoltarea maximală a potențialului fiecărui copil, pentru progres în învățare, pentru crearea și menținerea unui climat educațional incluziv, pozitiv și inovativ.
- Cadrul didactic asistat cunoaște programa școlară în vigoare;
- Au fost aplicate și interpretate testele inițiale și s-au întocmit planurile pentru ameliorarea situațiilor constatate;
- Se utilizează materialele didactice din dotarea laboratorului de fizică;
- Profesorul inspectat prezintă noțiunile teoretice, plecând de la cele practice, cotidiene, dovedind un grad ridicat de utilizare a cunoștințelor, abilităților și atitudinilor în contexte noi de instruire.

Aspecte de îmbunătățit:

- ✓ Adaptarea strategiilor și a demersului didactic la particularitățile învățării la distanță (*online*);
- ✓ Completarea portofoliului profesorului;
- ✓ Studierea temeinică a programei școlare la toate clasele, în vederea realizării conexiunilor dintre noțiuni și a interdisciplinarității;
- ✓ Utilizarea laboratorului virtual;
- ✓ Antrenarea unui număr mai mare de elevi în desfășurarea activității didactice și/sau a participării la concursurile și olimpiadele școlare.

Chimie*Aspecte pozitive:*

- Toate unitățile școlare au asigurat aplicarea și respectarea măsurilor și recomandărilor instituțiilor abilitate, cu scopul prevenirii și combaterii răspândirii virusului Covid-19, au întocmit referate de necesitate pe compartimente pentru asigurarea produselor de curățenie și dezinfecție, au solicitat fonduri pentru asigurarea materialelor sanitare necesare;
- Există proceduri privind reglarea procesului instructiv-educativ în funcție de necesitățile elevilor, au fost realizate statistici privind nivelul atingerii progresului școlar, au fost utilizate metode moderne în proiectarea didactică, proiectare realizată cu respectarea prevederilor metodologice în vigoare, au fost utilizate fișe / sarcini de lucru diferențiate, adaptate particularităților de dezvoltare ale elevilor pentru creșterea calității lecțiilor, există statistici privind nivelul atingerii progresului școlar;

- Sunt utilizate metode moderne în proiectarea didactică, proiectare realizată cu respectarea prevederilor metodologice în vigoare, există modele de fișe de lucru diferențiate, coordonarea elevilor de către cadrele didactice implicând părinții și comunitatea locală;
- Cadrele didactice au fost consiliate pentru utilizarea unor metode specifice de identificare a nevoilor și intereselor elevilor și pentru asumarea unui demers pedagogic fundamentat pe opțiuni explicite privind metodologiile existente în relație cu teoriile învățării și în raport cu nevoile și interesele elevilor, pentru utilizarea abordărilor pedagogice specifice pentru dezvoltarea maximală a potențialului fiecărui copil, pentru progres în învățare, pentru crearea și menținerea unui climat educațional incluziv, pozitiv și inovativ.

Aspecte de îmbunătățit:

- ✓ În contextul pandemic actual există și cadre didactice care utilizează preponderent metode și procedee clasice în activitatea de predare – învățare – evaluare;
- ✓ În procesul de predare-învățare, nu se pune întotdeauna accent pe dobândirea competențelor, accentul fiind pus pe informații teoretice, fără aplicabilitate în situații problemă;
- ✓ Elevilor nu li se stabilesc întotdeauna criterii individuale privind rezultatele învățării și ținte de învățare individuale, pe baza evaluării inițiale;
- ✓ Nu întotdeauna cadrele didactice au justificat elevilor notele acordate;
- ✓ Este necesară colaborarea transdisciplinară pentru buna pregătire a elevilor.

Biologie*Aspecte pozitive:*

- În inspecțiile de specialitate cadrele didactice au fost consiliate pentru utilizarea unor metode specifice de identificare a nevoilor și intereselor elevilor și pentru asumarea unui demers pedagogic fundamentat pe opțiuni explicite privind metodologiile existente în relație cu teoriile învățării și în raport cu nevoile și interesele elevilor, pentru utilizarea abordărilor pedagogice specifice pentru dezvoltarea maximală a potențialului fiecărui copil, pentru progres în învățare, pentru crearea și menținerea unui climat educațional incluziv, pozitiv și inovativ.
- Activitatea cercurilor pedagogice la disciplina biologie a fost centrată pe dezvoltarea competențelor cheie, pe obiectivitatea în notarea on line și utilizarea resurselor pentru activități de învățare la distanță, respectiv modalităților de evaluare on-line (googledocs, jamboard, wordwall, *learningApps*)
- Cadrele didactice au particularizat sarcinile de lucru pentru ca toți elevii să atingă competențele prevăzute de programele școlare, au asigurat caracterul diferențiat al predării, au corelat interdisciplinar cunoștințele. Elevii reușesc să realizeze conexiuni interdisciplinare, formulează întrebări, identifică probleme sau situații-problemă contextuale pe care le analizează din perspective diferite și le soluționează aplicând eficient cele învățate.

*Aspecte de îmbunătățit:**Pentru profesorii debutanți:*

- ✓ Individualizarea proiectării demersului didactic, centrarea întregului demers didactic pe elev și formarea competențelor cheie, care conturează profilul de formare al absolventului de gimnaziu, implicarea elevilor în procesul de predare învățare, utilizarea metodelor activ-participative, stimularea elevilor prin notare și prin alte măsuri pentru a-i implica mai mult în desfășurarea lecției, diversificarea modului de desfășurare a lecției, demonstrarea și explicarea mai pe larg a unor aspecte teoretice.
- ✓ Sintetizarea principalelor elemente de noutate promovate de programele școlare din învățământul gimnazial și schimbările antrenate de acestea la nivelul practicilor didactice

Pentru toți profesorii

- ✓ Continuarea preocupării pentru perfecționare, participare la cursuri de formare cu aplicabilitate directă în predarea disciplinei biologie, simpozioane și manifestări cu caracter științific.

Istorie

Aspecte pozitive:

- Există o preocupare a cadrelor didactice pentru o proiectare didactică ce are ca scop realizarea unui act didactic de calitate.
- Profesorii inspectați acordă atenție pregătirii elevilor în vederea însușirii noțiunilor și conceptelor specifice Istoriei și utilizării acestora în mod adecvat.

Aspecte de îmbunătățit:

- ✓ Perfecționarea abilităților de predare în mediul on-line (Microsoft Teams, G Suite)
- ✓ Au fost identificate situațiile în care se pot utiliza metodele de învățare diferențiată, centrate pe elev.

Geografie

Aspecte pozitive:

- Proiectarea demersului didactic a avut ca scop sprijinirea și încurajarea dezvoltării individuale a elevilor și formarea atitudinii pozitive a acestora față de educația pe care le-o furnizează școala, cuprinzând sintagme cheie obligatorii următoarele: spațiu-timp, limbaj de specialitate, gândire critică și reflexivă, comportament civic raportat la valori general acceptate social, diversitate socio-culturală, autonomie, responsabilitate, instrumente intelectuale necesare dezvoltării și educației permanente
- Implicarea elevilor în activitățile de predare
- Feedback pozitiv din partea elevilor
- Atmosfera creată în clasă este propice exprimării opiniilor personale și afirmării creativității acestora.

Aspecte negative:

- ✓ Sincopă în fluența desfășurării lecțiilor în mediul online datorate: unor probleme tehnice privind viteza internetului sau platformei educaționale,
- ✓ Slabă preocupare pentru notare, evaluare și motivarea notei
- ✓ Utilizarea redusă a mijloacelor didactice moderne: aplicații, softuri geografice, platforme educaționale
- ✓ Lipsa strategiilor de diferențiere și individualizare.

Discipline socio-umane

Aspecte pozitive:

- În cadrul inspecțiilor realizate s-a constatat că, în mare parte, activitățile didactice au devenit adevărate sesiuni de lucru colaborative, realizate cu ajutorul tehnologiilor de comunicație.
- Materialele educaționale au fost prezentate sub formă de text, grafice, materiale audio, video.

- Au fost utilizate diverse materiale educaționale accesibile online: instrumente software dedicate instruirii, manuale electronice, legături spre alte surse educaționale etc.
- Prin interacțiuni adaptate, cadrele didactice au reușit să transmită elevilor conținuturi educaționale corespunzătoare programei școlare.
- Cadrele didactice au demonstrat experiență relevantă în utilizarea TIC în procesul didactic, cunoștințe și abilități pentru manipularea hardware-ului și a software-ului, abilități de selectare critică a resurselor educaționale, adaptarea stilului de predare la noul mediu de învățare, manifestarea de atitudini pozitive față de tehnologie.

Aspecte de îmbunătățit:

- ✓ Interacțiunea dintre elev și profesor este una limitată de capacitatea de deținere/utilizare a tehnologiei IT, cointeresarea
- ✓ Faptul că nu toți copiii accesează în același timp materialele realizate în format electronic, datorită diferențelor înregistrate la nivel de dotare IT
- ✓ În unele cazuri se impune realizarea de materiale de învățare diferite, pentru nevoi diferite și încurajarea/stimularea profesorilor pentru realizarea de activități de educație remedială pentru elevii care nu au participat sau au participat în mică măsură la activitățile de învățare.

Religie

Aspecte pozitive:

- Proiectele didactice realizate pentru activitățile verificate s-au dovedit a fi funcționale, accesibile, algoritmul metodic fiind respectat.
- Cadrele didactice asistate dovedesc că dețin informațiile de specialitate și metodice necesare proiectării într-un mod creativ a lecțiilor, corelează în mod corect componentele actului didactic, apelează la strategii didactice și de evaluare preponderent moderne dar nu fac rabat nici de la cele clasice.
- Se remarcă preocuparea de a introduce în proiectările lecțiilor metode și tehnici moderne (creative, diverse) de predare – învățare – evaluare.
- Mijloacele de învățământ au fost inspirat alege (filmulețe, ppt-uri, puzzle-uri, fișe de lucru, exerciții de pe platforma learningapps, Sfânta Evanghelie, Biblia, Psaltirea), demonstrând utilitate în cadrul lecțiilor, în funcție de tipul fiecărei lecții și de conținuturi.
- Bugetul de timp a fost foarte bine gestionat, existând echilibru între durata afectată solicitării elevilor și cea afectată explicațiilor.

Arte

Aspecte pozitive:

- În cadrul inspecțiilor am constatat faptul că, există o preocupare a cadrelor didactice pentru o proiectare didactică ce are ca scop realizarea unui învățământ artistic performant.
- Profesorii inspectați acordă o mare atenție pregătirii elevilor în vederea aprofundării noțiunilor și conceptelor specifice disciplinelor predate și utilizării acestora în mod adecvat sau pentru îmbunătățirea performanțelor școlare și îi valorifică pe elevii cu aptitudini speciale în activități diverse realizate la nivelul comunității cât și în concursuri/festivaluri/audiții online

Aspecte de îmbunătățit:

- ✓ Nu toți profesorii stăpânesc platformele utilizate pentru școala on-line (Microsoft teams, G Suite)
- ✓ Au fost identificate situațiile în care se pot utiliza metodele de învățare diferențiată, centrate pe elev.

Educație fizică și sport

Aspecte pozitive:

- Proiectarea activităților în acord cu recomandările metodice
- Cadrele didactice cunosc bine colectivele de elevi, țin cont de particularitățile de vârstă și sex, oferă în permanență sprijin, dau indicații, stimulează elevii prin aprecieri constructive;
- Au capacitatea de a comunica eficient și de a se face înțelese în raport cu toți factorii implicați în procesele psihorelaționale care pot influența evoluția elevilor;
- La nivelul unităților școlare sunt apreciate pozitiv;
- Dialogul cu clasa, munca independentă în grup, autoevaluarea sau evaluarea, facilitează o apreciere justă asupra nivelului de pregătire al elevilor;
- Creativitate în conducerea lecțiilor și orientarea acțiunilor și gândirii elevilor.

Aspecte de îmbunătățit:

- ✓ Participarea la cursuri de formare organizate de CCD Botoșani, Inspectoratul Școlar Județean Botoșani și centrele universitare;
- ✓ Elaborarea de proiecte didactice pentru acumularea de cunoștințe privind descrierea științifică și terminologică a termenilor de specialitate;
- ✓ Diversificarea paletelor de mijloace utilizate în lecții.
- ✓ Calitatea imaginii și a sunetului în online.

Învățământ profesional și tehnic

Aspecte pozitive:

- În inspecțiile de specialitate cadrele didactice au fost consiliate pentru utilizarea unor metode specifice de identificare a nevoilor și intereselor elevilor și pentru asumarea unui demers pedagogic fundamentat pe opțiuni explicite privind metodologiile existente în relație cu teoriile învățării și în raport cu nevoile și interesele elevilor, pentru utilizarea abordărilor pedagogice specifice pentru dezvoltarea maximală a potențialului fiecărui copil, pentru progres în învățare, pentru crearea și menținerea unui climat educațional incluziv, pozitiv și inovativ
- Activitatea cercurilor pedagogice la disciplina biologie a fost centrată pe dezvoltarea competențelor cheie și utilizarea resurselor pentru activități de învățare la distanță, respectiv modalităților de evaluare on-line (googledocs, jamboard, wordwall, *learningApps*)
- Cadrele didactice au particularizat sarcinile de lucru pentru ca toți elevii să atingă competențele prevăzute de programele școlare, au asigurat caracterul diferențiat al predării, au corelat interdisciplinar cunoștințele. Elevii reușesc să realizeze conexiuni interdisciplinare, formulează întrebări, identifică probleme sau situații-problemă contextuale pe care le analizează din perspective diferite și le soluționează aplicând eficient cele învățate.

Aspecte de îmbunătățit:

- ✓ Învățarea centrată pe elev și pe competențe, nu pe conținuturi.
- ✓ Abordarea lecțiilor în format clasic.

Învățământ special

Aspecte pozitive:

- ✓ Majoritatea cadrelor didactice inspectate lucrează diferențiat și manifestă preocupare pentru progresul fiecărui elev în parte;
- ✓ Strategiile didactice proiectate sunt aplicate într-o manieră flexibilă, determinată de reacția elevului și de nevoile de învățare și sprijin pe care acesta le manifestă pe parcursul activităților;
- ✓ În inspecțiile de specialitate realizate, cadrele didactice au dovedit un nivel ridicat de autocunoaștere, autonomie și reflecție personală, demonstrând echilibru emoțional și implicare prin realizarea unei comunicări eficiente cu elevii în cadrul activităților educativ-recuperative, dar și cu ceilalți factori educaționali.

Aspecte de îmbunătățit:

- ✓ Unele cadrele didactice debutante au întâmpinat dificultăți în alegerea strategiilor și demersurilor didactice inovative și adaptarea la nevoile și interesele elevilor;
- ✓ Unii profesori întâmpină dificultăți în proiectarea activităților recuperativ-terapeutice, cu accent pe formularea obiectivelor operaționale și corelarea acestora cu conținuturile și strategia didactică.

Calitatea procesului didactic reflectată prin inspecția școlară

Educație timpurie

1. PROIECTAREA DIDACTICĂ

Aspecte pozitive:

- ✓ Educatoarele realizează demersuri didactice echilibrate, relaționează în permanență cu toți preșcolarii și îi determină pe aceștia să-și dezvolte propriile capacități, înclinații și aptitudini. Sarcinile didactice individuale utilizate în activitatea de joc și învățare asigură respectarea ritmului propriu al fiecărui copil. Educatoarele folosesc sistematic instrumentele de evaluare specifice nivelului de grupă, valoficând rezultatele la nivelul întregului grup. Pe tot parcursul desfășurării activităților, cadrele didactice apreciază copiii, corectează permanent răspunsurile și stimulează interesul.
- ✓ În cadrul activităților asistate s-a remarcat modul în care unele educatoare îmbină atent și eficient modele și mijloace de învățământ adaptate activităților didactice asistate de tehnologie.
- ✓ Educatoarele manifestă creativitate în conducerea demersului didactic, îmbină metode tradiționale cu cele activ-participative, mijloace didactice diverse adaptate activității asistate de tehnologie, gestionează corect timpul și respectă programul zilei, relaționează foarte bine cu copiii, părinții acestora pentru realizarea obiectivelor propuse. Sunt interesate de crearea unui mediu educațional motivant și atrăgător.
- ✓ Sunt planificate și se realizează activități de parteneriat educațional cu factori din comunitate care se vor desfășura online, activități de consiliere a preșcolarilor și a părinților.

Aspecte de îmbunătățit:

- ✓ Neutilizarea metodei CLIL de către educatoare în desfășurarea activităților instructiv-educative;
- ✓ Un număr redus de cadre didactice din mediul rural au parcurs cursuri de formare privind utilizarea platformelor și aplicațiilor educaționale în activitățile didactice desfășurate în sistem online.

2. CALITATEA ACTULUI DIDACTIC

Aspecte pozitive:

- ✓ Demersurile didactice sunt realizate în manieră integrată, se adaptează conținuturile desfășurării activităților didactice asistate de tehnologie, relaționează în permanență cu toți copiii și îi determină pe aceștia să-și dezvolte propriile capacități, înclinații și aptitudini. Folosesc sistematic instrumente de evaluare specifice nivelului de grupă, valificând rezultatele la nivelul întregului grup. Pe tot parcursul desfășurării activităților, cadrele didactice apreciază copiii, corectează permanent răspunsurile și le stimulează interesul.
- ✓ În cadrul activităților asistate, s-a remarcat modul în care unele educatoare îmbină atent și eficient formele de activități: individuală, pe grupuri mici și în echipă;
- ✓ Educatoarele manifestă creativitate în conducerea demersului didactic, îmbină metode tradiționale cu cele activ-participative, mijloace didactice diverse adaptate activității asistate de tehnologie, gestionează corect timpul și respectă programul zilei, relaționează foarte bine cu copiii, părinții acestora pentru realizarea obiectivelor propuse. Sunt interesate de crearea unui mediu educațional motivant și atrăgător.

Aspecte de îmbunătățit:

- ✓ Proiectarea de sarcini didactice individuale în cadrul activităților de joc și învățare care să asigure respectarea ritmului propriu al fiecărui preșcolar și alternarea activităților statice cu cele dinamice pentru evitarea monotoniei și încurajarea participării active a preșcolarilor.
- ✓ Urmarea unor cursuri de formare privind utilizarea platformelor și aplicațiilor specifice desfășurării activităților cu preșcolarii.

3. CALITATEA EVALUĂRII ELEVILOR*Aspecte pozitive:*

- ✓ În baza evaluărilor inițiale aplicate preșcolarilor s-a proiectat demersul educativ; s-au stabilit direcțiile de dezvoltare ale grupei, dar și individual, măsuri de ameliorare pentru fiecare preșcolar. Evoluția copiilor este consemnată în fișele de progres. Educatoarele stimulează independența și inițiativa copiilor, antrenează fiecare preșcolar, inclusiv pe cei cu ritm lent de lucru. Prin toate activitățile proiectate și desfășurate se urmărește formarea deprinderilor și comportamentelor civilizate.

Aspecte de îmbunătățit:

- ✓ Evaluările inițiale și de parcurs să reflecte nivelul pregătirii preșcolarilor, să existe notări, măsuri ameliorative și de dezvoltare. Consemnarea ritmică în fișele de observații ale preșcolarilor.
- ✓ Folosirea unei game mai variate de instrumente de evaluare.

4. NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR*Aspecte pozitive:*

- ✓ Preșcolarii demonstrează abilități de utilizare a cunoștințelor, deprinderilor și aptitudinilor în situații de învățare diverse, cu grade diferite de complexitate în funcție de nivelul de vârstă și particularitățile individuale. Fac cu ușurință comparații, găsesc soluții, formulează întrebări, identifică situații- problemă.
- ✓ Preșcolarii răspund bine la activitățile individuale, de grup și frontale propuse de educatoare, rezolvă sarcinile de lucru, participă activ la jocuri, se implică cu responsabilitate la activități, comunică, colaborează.

Aspecte de îmbunătățit:

- ✓ Dozarea sarcinilor de lucru, adaptarea acestora la specificul grupei și la particularitățile individuale ale preșcolarilor.
- ✓ Structurarea clară a conținuturilor, formarea abilităților preșcolarilor de a acționa, de a-și asuma roluri, responsabilități.
- ✓ Realizarea unui demers didactic care să pună accent pe formarea abilităților preșcolarilor, pe stimularea interesului acestora pentru activitate

5. CURRICULUM-UL LA DECIZIA ȘCOLII

În anul școlar 2021-2022, comparativ cu anii școlari anteriori, numărul de opționale la disciplina educație timpurie a scăzut, dar comparativ cu numărul de opționale din anul școlar 2020- 2021 numărul opționalelor pentru disciplina educație timpurie a crescut, conform tabelului de mai jos:

Anul școlar	Număr opționale (total)	Unități școlare din mediul urban	Unități școlare din mediul rural
2018 - 2019	391	240	151
2019 - 2020	390	134	256
2020 - 2021	310	131	179
2021 - 2022	328	145	183

Tabel nominal cu disciplinele opționale aprobate pentru anul școlar 2021-2022

Nr. crt.	Numele și prenumele	Unitatea școlară de proveniență	Număr CDȘ	Denumirea
1.	Fodor Doina/Păduraru Iuliana	Școala Gimnazială Nr. 10 Botoșani/Grădinița cu Program Prelungit Nr. 18 Botoșani	529/01.04.2021	„În lumea poveștilor și a poeziilor”
2.	Stan Alina/Culicianu Mariana	Școala Gimnazială Nr. 10 Botoșani/Grădinița cu Program Prelungit nr. 18 Botoșani	531/01.04.2021	„Sănătoși și voioși de mici”
3.	Mititelu Nicoleta/Politic Elena	Școala Gimnazială Nr. 10 Botoșani/Grădinița cu Program Prelungit Nr. 18 Botoșani	1717/22.09.2021	„Hai la joacă”
4.	Pascal Saucă Maria/Vlad Mărioara	Școala Gimnazială Nr. 10 Botoșani/Grădinița cu Program Prelungit nr. 18 Botoșani	1717/22.09.2021	„Joc și joacă”
5.	Sîrbu Ștefana Amanda	Școala Gimnazială Nr. 10 Botoșani/Grădinița cu Program Normal Nr. 2 Botoșani	1717/22.09.2021	„Poveștile, tărâmul meu de vis”
6.	Hromei Denisa - Maria	Școala Gimnazială Nr. 10 Botoșani/Grădinița cu Program Normal Nr. 2 Botoșani	1686/21.09.2021	„Magia culorilor”
7.	Adumitrăcesei Tatiana	Școala Gimnazială Nr. 10 Botoșani/Grădinița cu Program Normal Nr. 2 Botoșani	547/01.04.2021	„Joacă-te cu noi”
8.	Chihaia Elena Gabriela	Școala Gimnazială Nr. 10 Botoșani/Grădinița cu Program Normal a Școlii Nr. 10 Botoșani	435/01.04.2021	„Stop! Și noi circulăm!”

9.	Chisăliță Elena	Școala Gimnazială Nr. 10 Botoșani/Grădinița cu Program Normal a Școlii Nr. 10 Botoșani	553/01.04.2021	„Magia creionului”
10.	Atomei Gianina Marina	Școala Gornazială „Ioan Murariu” Cristinești/Școala cu P.N. Nr. 5 Poiana	2459/21.09.2021	„Mă îngrijesc de mic, să cresc mare și voinic”
11.	Stan Alina/Culicianu Mariana	Școala Gimnazială Nr. 10 Botoșani/Grădinița cu Program Prelungit Nr. 18 Botoșani	531/01.04.2021	„Micul pieton”
12.	Zvîncă Monica	Școala Gornazială „Ioan Murariu” Cristinești/Grădinița cu P.N. Nr. 3 Draglina	2457/21.09.2021	„Sănătatea - Zâna cea bună”
13.	Redinciuc Andreea	Școala Gornazială „Ioan Murariu” Cristinești/Școala Primară „Ioan și Natalia Corbu” Dămileni	2438/20.09.2021	„Zâna sănătății”
14.	Ilași -Tomniuc Irina	Școala Gimnazială „A.I. Cuza” Dorohoi/ Grădinița cu Program Prelungit Dorohoi	2371/23.09.2021	„My first english words”
15.	Luminiță Valentina – Roberta	Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Flămânzi/Grădinița cu Program Normal Prisacani	6138/20.09.2021	„Vreau să cresc sănătos”
16.	Mechiș Cristina Alina	Școala Profesională „Sf. Ap. Andrei” Smârdan/Grădinița cu P.N. nr. 2 Suharău	1948/29.09.2021	„Ne jucăm și creăm”
17.	Anton Mihaela – Cătălina	Școala Profesională „Sf. Ap. Andrei” Smârdan/Grădinița cu P.N. nr. 4 Oroftiana	1947/29.09.2021	„Cântăm, dansăm și ne jucăm”
18.	Bolohan Elena – Cătălina	Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Flămânzi/Grădinița cu Program Normal Chițoveni	6729/27.09.2021	„Mâini îndemânate”
19.	Toma Mărioara Felicia	Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Flămânzi/Grădinița cu Program Normal	6727/27.09.2021	„Tărâmul fermecat al poveștilor terapeutice”
20.	Oboroc Lucia	Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu” Dumbrăvița/Grădinița cu Progrm Normal nr. 2 Dumbrăvița	1069/28.09.2020	„De la joc... la educația financiară”
21.	Șlincu Viorica	Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu” Dumbrăvița/Grădinița cu Progrm Normal nr. 1 Ibănești	1071/28,09,2021	„Creionul fermecat”
22.	Purice Lăcrămioara Corina	Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu” Dumbrăvița/Grădinița cu Progrm Normal nr. 2 Dumbrăvița	1072/28.09.2021	„Educație pentru sănătate”
23.	Constantineanu Mihaela	Școala Gimnazială Nr. 1 Vlădeni /Grădinița cu Program Normal Vlădeni	2309/23.09.2021	„Povești și poezii mici pentru pitici”

24.	Axinte Cătălina Petronela	Școala Gimnazială Nr. 1 Vlădeni /Grădinița cu Program Normal Vlădeni	2037/23.09.2021	„Sănătate de la toate"
25.	Bălăucă Loredan	Școala Gimnazială Nr. 1 Vlădeni /Grădinița cu Program Normal Brehuiești	2317/23.09.2021	„Căsuța cu povești"
26.	Dughilă Alexandra	Școala Gimnazială Nr. 1 Vlădeni /Grădinița cu Program Normal Vlădeni	2313/23.09.2021	„Magia cuvintelor"
27.	Acioabăniței Corina	Școala Gimnazială Nr. 1 Vlădeni /Grădinița cu Program Normal Huțani	2311/23.09.2021	„Micii artiști"
28.	Aconstantinsei Iulia Mădălina	Școala Gimnazială Nr. 1 Vlădeni /Grădinița cu Program Normal Brehuiești	2315/23.09.2021	„Sănătos și voinic"
29.	Țuca Adina	Liceul Tehnologic Plopenii Mari/ Grădinița cu Program Normal	333/15.09.2021	„În lumea culorilor"
30.	Posteucă Carmen	Școala Gimnazială Nr. 1 Hilișeu- Horia/Grădinița cu Program Normal Hilișeu- Cloșca	2045/20.09.2021	„Singurel mă îngrijesc"
31.	Bancu Mihaela	Școala Gimnazială Nr. 1 Hilișeu- Horia/Grădinița cu Program Normal Iezer	2078/22.09.2021	„Poveștile copilăriei"
32.	Butnaru Andreea Gabriela	Școala Gimnazială Nr. 1 Hilișeu- Horia/Școala Primară Nr. 5 Corjăuți	2069/20.09.2021	„Mă îngrijesc de mic, să cresc mare și voinic!"
33.	Chițoi Georgiana	Școala Gimnazială Nr. 1 Hilișeu- Horia/Școala Gimnazială Nr. 2 Hilișeu - Crișan	2080/22.09.2021	„Istețică ne învață"
34.	Mitrofan Mariana/ Chelariu Diana	Școala Gimnazială „Sfânta Maria" Botoșani/Grădinița „Micii Cercetași" Botoșani	8403/21.09.2021	„Experimente pe înțelesul copiilor"
35.	Avîrvarei Valentina / Mîrzan Elena	Școala Gimnazială „Sfânta Maria" Botoșani/Grădinița „Micii Cercetași" Botoșani	8407/21.09.2021	„Experimentăm și învățăm"
36.	Beraru Maria /Iftimie Adriana	Școala Gimnazială „Sfânta Maria" Botoșani/Grădinița „Micii Cercetași" Botoșani	8409/21.09.2021	„Stop! Și noi circulăm!"
37.	Băetu Georgeta/Rotariu Alexandra	Școala Gimnazială „Sfântul Nicolae" Botoșani/Grădinița cu Program Prelungit nr. 25 Botoșani	2240/27.09.2021	„Mânute pricepute"
38.	Caia Mărioara/Covaliu Mariana	Școala Gimnazială „Sfântul Nicolae" Botoșani/Grădinița cu Program Prelungit nr. 25 Botoșani	2241/27.09.2021	„Trăistuța cu povești"

39.	Gheban Elena/Jitariu Iolanda Oana	Grădinița cu Program Prelungit „Șotron” Botoșani	981/20.09.2021	„Să vorbim corect românește”
40.	Gheban Elena/Jitariu Iolanda Oana	Grădinița cu Program Prelungit „Șotron” Botoșani	980/20.09.2021	„Suntem mici actori”
41.	Avădăni Adriana	Grădinița cu Program Prelungit „Șotron” Botoșani	982/20.09.2021	„Să vorbim corect!”
42.	Avădăni Adriana	Grădinița cu Program Prelungit „Șotron” Botoșani	983/20.09.2021	„Căsuța fermecată cu emoții”
43.	Bordeianu Alexandra/Hîrtie Aurora	Grădinița cu Program Prelungit „Șotron” Botoșani	980/20.09.2021	„În lumea cuvintelor”
44.	Burlacu Catană Iuliana/Nastasiu Mihaela	Grădinița cu Program Prelungit „Șotron” Botoșani	979/20.09.2021	„Trăistuța cu povești”
45.	Gugoașă Adina/Pădurariu Loredana	Grădinița cu Program Prelungit „Șotron” Botoșani	980/20.09.2021	„Muzică și mișcare”
46.	Ancuța Diana Maria/Alecu Poenariu Miruna	Grădinița cu Program Prelungit „Șotron” Botoșani	968/13.09.2021	„Clubul micilor curioși”
47.	Ancuța Diana Maria/Alecu Poenariu Miruna	Grădinița cu Program Prelungit „Șotron” Botoșani	979/20.09.2021	„Mici - dar talentați”
48.	Antonesei Maria	Liceul Tehnologic Plopenii Mari/ Grădinița cu Program Normal Plopenii Mici	3969/22.09.2021	„Mâini îndemânate”
49.	Nechifor Carmen	Școala Gimnazială Nr. 1 Stăuceni/Grădinița cu Program Normal	3221/23.09.2021	„Curiozități din natură”
50.	Rotaru Iuliana	Școala Gimnazială Nr. 1 Stăuceni/Grădinița cu Program Normal nr.4 Siliștea	3213/23.09.2021	„Micii artiști”
51.	Cucu Oana	Școala Gimnazială Nr. 1 Stăuceni/Grădinița cu Program Normal	3222/23.09.2021	„Curiozități din natură”
52.	Contaș Andreea	Școala Gimnazială Nr. 1 Gorbănești/Grădinița cu Program Normal	742/15.03.2021	„Magia culorilor”
53.	Tituleac Eugenia	Școala Gimnazială Nr. 1 Gorbănești/Grădinița cu Program Normal	679/09.03.2021	„Căsuța cu povești”
54.	Smochină Mihaela	Școala Gimnazială Nr. 1 Gorbănești/Grădinița cu Program Normal	728/12.03.2021	„Trăistuța cu povești”

55.	Cojocariu Mihaela	Școala Gimnazială Nr. 1 Gorbănești/Grădinița cu Program Normal	681/09.03.2021	„Căsuța cu povești"
56.	Grădinariu Mirela Daniela	Școala Gimnazială Nr. 1 Gorbănești/Grădinița cu Program Normal	680/09.03.2021	„În lumea basmului"
57.	Achițenei Daniela Ștefania	Școala Gimnazială Nr. 1 Săveni/Grădinița cu Program Normal Chișcăreni	1970/27.09.2021	„Lăsați copiii să vină la mine"
58.	Corolea Cristina	Școala Gimnazială Nr. 1 Săveni/Grădinița cu Program Normal Bodeasa	1978/27.09.2021	„Măini îndemânate"
59.	Hrițcu Ana Maria	Liceul Tehnologic Todireni/Școala Gimnazială nr 2 Cernești/ Grădinița cu P.N.	3694/27.09.2011	„Învățăm cu Istetiță!"
60.	Aiacobaiei Loredana Paula	Liceul Tehnologic Bucecea/ Grădinița cu P.N.	3135/24.09.2021	„Folclorul copiilor"
61.	Barbălată Gianina Diana	Liceul Tehnologic Bucecea/ Grădinița cu P.N.	3134/24.09.2021	„În lumea magică a poveștilor"
62.	Pîrvu Loredana	Școala Gimnazială Nr. 1 Roma/Grădinița cu Program Normal Nr.2 Roma	2510/16.09.2021	„Pungața cu povești"
63.	Bejușcă Georgiana Marcela	Școala Gimnazială Nr. 1 Roma/Grădinița cu Program Normal Cotîrgaci	2511/16.09.2021	„Albinuțele în lumea grafismelor"
64.	Șalariu Daniela	Școala Gimnazială Nr. 1 Roma/Grădinița cu Program Normal Nr.1 Roma	2509/16.09.2021	„În lumea grafismelor"
65.	Prisacariu Oltița	Școala Gimnazială Nr. 1 Roma/Grădinița cu Program Normal Nr.1 Roma	2508/16.09.2021	„Cresc frumos și sănătos"
66.	Bulat Raluca	Școala Gimnazială Nr. 1 Roma/Grădinița cu Program Normal Nr.1 Roma	2507/16.09.2021	„Micul cetățean învață cu să se comporte-n viață! "
67.	Diaconu Daniela	Școala Gimnazială Nr. 1 Vorniceni/Grădinița cu Program Normal „prof. O. Ionescu"	1516/22.09.2021	„În lumea poveștilor"
68.	Clompei Oana	Școala Gimnazială Nr. 1 Vorniceni/Grădinița cu Program Normal nr.2 Vorniceni	1554/27.09.2021	„În lumea fermecată a poveștilor"
69.	Pîrnău Nicoleta	Școala Gimnazială Nr. 1 Orășeni Deal/ Grădinița cu P.N.	867/24.09.2021	„În lumea minunată a poveștilor"
70.	Căzăcuți Daniela	Școala Gimnazială Nr. 1 Orășeni Deal/ Grădinița cu P.N.	869/24.09.2021	„Pe tărâmul poveștilor"
71.	Raba Gabriela	Școala Gimnazială Nr. 1 Sulița/Grădinița cu Program Normal	2614/23.09.2021	„Educație pentru sănătate"

72.	Țurcanu Lucia	Școala Gimnazială Nr. 1 Sulița/Grădinița cu Program Normal	2602/23.09.2021	„În lumea poveștilor”
73.	Constantinică Marilena/Strugariu Claudia-Mihaela	Liceul Pedagogic „ Nicolae Iorga" Botoșani/ Grădinița Liceului „ Nicolae Iorga" Botoșani	2986/24.09.2021	„Micii matematicieni”
74.	Peticuță Brândușa/Ciobanașu Maria Magdalena	Liceul Pedagogic „ Nicolae Iorga" Botoșani/ Grădinița Liceului „ Nicolae Iorga" Botoșani	4988/24.09.2021	„Lumea minunată a poveștilor, leagănul copilăriei”
75.	Iacob Daniela/Vițel Anamaria	Liceul Pedagogic „ Nicolae Iorga" Botoșani/ Grădinița Liceului „ Nicolae Iorga" Botoșani	4990/24.09.2021	„Sunete fermecate”
76.	Brînză Georgiana - Gina	Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu" Flămânzi/ Grădinița cu Program Normal	6567/20.09.2021	„Atelierul de creație”
77.	Voloc Dumitrița	Școala Profesională „Gheorghe Burac” Vlăsinești/Grădinița cu P.N. Vlăsinești	2158/14.09.2021	„Vreau să cresc sănătos”
78.	Ilaș Ionela	Școala Profesională „Gheorghe Burac” Vlăsinești/Grădinița cu Program Normal nr. 3 Miron Costin	2159/14.09.2021	„Castelul cu surprize”
79.	Colodiuc Raluca/Vacariu Loredana	Grădinița cu Program Prelungit Nr. 22 Botoșani	1617/27.09.2021	„În lumea poveștilor”
80.	Săvucă Ramona Florina	Grădinița cu Program Prelungit Nr. 22 Botoșani/Grădinița Nr. 20	1605/27.09.2021	„Cutiuța cu povești terapeutice!”
81.	Nigel Iulia Daniela/Ștefănescu Valentina	Grădinița cu Program Prelungit Nr. 22 Botoșani/Grădinița Nr. 20	1606/27.09.2021	„În lumea minunată a poveștilor”
82.	Leonte Lavinia Alexandra/Jâșcanu Aneta	Grădinița cu Program Prelungit Nr. 22 Botoșani	1607/27.09.2021	„Noi suntem prietenii cărților”
83.	Pușchiu Valeria/ Ene Elena- Iuliana	Grădinița cu Program Prelungit Nr. 22 Botoșani	1608/27.09.2021	„Bunele maniere”
84.	Pușchiu Valeria/ Ene Elena- Iuliana	Grădinița cu Program Prelungit Nr. 22 Botoșani	1609/27.09.2021	„În lumea poveștilor”
85.	Fetcu Rodica	Grădinița cu Program Prelungit Nr. 22 Botoșani	1610/27.09.2021	„De la joc la educația financiară”
86.	Rotărița Mihaela/Pintilei Lăcrămioara	Grădinița cu Program Prelungit Nr. 22 Botoșani	1611/27.09.2021	„Prin creativitate, învățăm mate!”

87.	Bantuș Irina-Ioana/Dutcă Elena	Grădinița cu Program Prelungit Nr. 22 Botoșani	1612/27.09.2021	„La pas prin lumea întreagă”
88.	Viziteu Mihaela/Zoițanu Irina	Grădinița cu Program Prelungit Nr. 22 Botoșani	1613/27.09.2021	„Micul cercetător”
89.	Afilipoaei Elena Mihaela/Voroneanu Andreea	Grădinița cu Program Prelungit Nr. 22 Botoșani	1614/27.09.2021	„Micuțul Magician”
90.	Roman Cătălina Eugenia	Grădinița cu Program Prelungit Nr. 22 Botoșani	1615/27.09.2021	„Ai grijă de tine!”
91.	Roman Cătălina Eugenia	Grădinița cu Program Prelungit Nr. 22 Botoșani	1616/27.09.2021	„Micul pieton”
92.	Petieanu Ionela	Grădinița cu Program Prelungit Nr. 22 Botoșani	1618/27.09.2021	„Micii cercetători”
93.	Ianțoc Maricica	Grădinița cu Program Prelungit Nr. 22 Botoșani	1619/27.09.2021	„Bunele maniere”
94.	Anton Doinița Mihaela	Școala Gimnazială Nr. 1 Dângeni/Grădinița cu Program Normal	2940.08.09.2021	„Educație pentru sănătate”
95.	Andrei Elena Ancuța	Școala Gimnazială Nr. 1 Dângeni/Grădinița cu Program Normal	2938.08.09.2021	„Să creștem sănătoși”
96.	Clement Stela	Școala Gimnazială Nr. 1 Dângeni/Grădinița cu Program Normal	2937/08.09.2021	„Copii frumoși și sănătoși”
97.	Apostolache Laura	Școala Gimnazială Nr. 1 Dângeni/Grădinița cu Program Normal	3373/21.09.2021	„Sănătatea - Zâna cea bună”
98.	Luchiean Violeta	Școala Gimnazială „Sfântul Nicolae” Botoșani/Grădinița cu Normal	2233/27.09.2021	„Clubul curioșilor”
99.	Crețu Geta	Școala Gimnazială Nr. 1 Manoleasa/Grădinița cu Program Normal nr. 4 Sadoveni	1380/23.09.2021	„Micii ecologiști”
100.	Cuza Magda Daniela	Școala Gimnazială Nr. 1 Manoleasa/Grădinița cu Program Normal nr. 4 Sadoveni	1351/22.09.2021	„În lumea poveștilor”
101.	Popa Mihaela	Școala Gimnazială Nr. 1 Manoleasa/Grădinița cu Program Normal	1335/21.09.2021	„Educație pentru sănătate”
102.	Sfeclă Cristina	Școala Gimnazială Nr. 1 Manoleasa/Grădinița cu Program Normal	1361/22.09.2021	„Atelierul de creație”
103.	Cîmpan Erica	Grădinița cu Program Prelungit Nr. 19 Botoșani	1019/20.09.2021	„Lumea colorată a emoțiilor”
104.	Tănasă Ana/Vizitiu Roberta	Grădinița cu Program Prelungit Nr. 19 Botoșani	1038/24.09.2021	„Sunt și eu un mic actor”

105.	Mihalcea Ana-Maria/Muraru Florentina	Grădinița cu Program Prelungit Nr. 19 Botoșani	1040/24.09.2021	„Gimnastică ritmică”
106.	Chiru Petronela/Ulman Monica	Grădinița cu Program Prelungit Nr. 19 Botoșani	1042/24.09.2021	„Să creștem voioși și sănătoși!”
107.	Ciupercă Mihaela/Diaconu Roxana	Grădinița cu Program Prelungit Nr. 19 Botoșani	1044/24.09.2021	„Copiii lui Luchian”
108.	Vasiliu Gabriela/Grigoraș Olivia	Grădinița cu Program Prelungit Nr. 19 Botoșani	1048/24.09.2021	„În pași de dans”
109.	Burduja Alina/Grosu Cosmina	Grădinița cu Program Prelungit Nr. 19 Botoșani	1050/24.09.2021	„Călătorie în lumea emoțiilor”
110.	Gliz Dorina/Bursuc Larisa	Grădinița cu Program Prelungit Nr. 19 Botoșani	1046/24.09.2021	„Poveștile vin să ne învețe”
111.	Lăcustă Denisia Elena/Anușca Ramona	Grădinița cu Program Prelungit Nr. 6 Botoșani	1036/23.09.2021	„Sănătatea e mai bună decât toate”
112.	Huțu Doinița Dorina/Onciu Oana	Grădinița cu Program Prelungit Nr. 6 Botoșani	1150/24.09.2021	„Lumea noastră colorată”
113.	Leonte Florentina/Baghiol Iuliana	Grădinița cu Program Prelungit Nr. 6 Botoșani	1138/23.09.2021	„Copiii în lumea științelor”
114.	Balanca Daniela/Murgocea Magdalena	Grădinița cu Program Prelungit Nr. 6 Botoșani	1142/24.09.2021	„Fiecare copil e un artist”
115.	Axinte Viorica/Abuziloaie Mihaela	Grădinița cu Program Prelungit Nr. 6 Botoșani	1146/24.09.2021	„Atelierul Fanteziei”
116.	Acsanei Rodica Lăcrămioara/Grigoraș Anca Maria	Grădinița cu Program Prelungit Nr. 6 Botoșani	1148/24.09.2021	„În natură învățăm și ne jucăm”
117.	Simionovici Daniela	Școala Gimnazială „N. Călinescu” Coșula - Buda/Grădinița cu Program Normal	1211/24.09.2021	„A fost odată...”
118.	Nechilciuc Mihaela Gabriela	Școala Gimnazială Nr. 1 Manoleasa/Grădinița cu Program Normal	1328/21.09.2021	„Magia culorilor”
119.	Avărvărei Petruța	Școala Gimnazială Nr. 1 Manoleasa/Grădinița cu Program Normal	1329/21.09.2021	„Căsuța poveștilor”
120.	Balasan Cornelia/Anechitei Ionela	Școala Gimnazială Nr. 11 Botoșani	3061/10.09.2021	„Un copil politicos”

121.	Pătat Ștefania/Tincu Karina	Școala Gimnazială Nr. 11 Botoșani/Grădinița cu P.P. nr. 14 Botoșani	3061/10.09.2021	„Magie și culoare”
122.	Cârnială Loredana	Școala Gimnazială Nr. 11 Botoșani/Grădinița cu P.N. „Floare de colț” Botoșani	3061/10.09.2021	„Lumea teatrului”
123.	Luncașu Simona	Școala Gimnazială Nr. 11 Botoșani/Grădinița cu P.N. „Floare de colț” Botoșani	3061/10.09.2021	„Matematică distractivă”
124.	Ciociu Alexandra	Școala Gimnazială Nr. 11 Botoșani/Grădinița cu P.N. „Floare de colț” Botoșani	3061/10.09.2021	„Descoperim lumea prin experimente”
125.	Iurescu Liliana Nicoleta/Trocin Paula Mădălina	Școala Gimnazială Nr. 11 Botoșani/Grădinița cu P.P. nr. 14 Botoșani	3061/10.09.2021	„Natura prietena mea”
126.	Băetu Doinița/Codreanu Silvia	Școala Gimnazială Nr. 11 Botoșani/Grădinița cu P.P. nr. 14 Botoșani	3061/10.09.2021	„Sunt mic și învăț munca să o valorific”
127.	Pascariu Ionela	Școala Gimnazială Nr. 1 Ungureni/Grădinița cu Program Normal	1371/22.09.2021	„Istețilă ne învață”
128.	Beșliu Doinița	Școala Gimnazială Nr. 1 Mitoc/Grădinița cu Program Normal	833/23.09.2021	„Sănătatea - Bunul cel mai de preț”
129.	Radu Gabriela	Școala Gimnazială Nr. 1 Mitoc/Grădinița cu Program Normal	819/22.09.2021	„Să cresc mare și voinic”
130.	Lipciuc Elena	Școala Gimnazială „Ion Bojoi” Flămânzi/ Grădinița cu Program Normal	3008/21.09.2021	„Vreau să cresc sănătos”
131.	Sadagurschi Cornelia	Școala Gimnazială „Ion Bojoi” Flămânzi/ Grădinița cu Program Normal	3008/21.09.2021	„Sănătatea - Bunul cel mai de preț”
132.	Atodiresei Mihaela	Școala Gimnazială „Ion Bojoi” Flămânzi/ Grădinița cu Program Normal	3008/21.09.2021	„Copii frumoși și sănătoși”
133.	Vecliuc Nicoleta	Școala Gimnazială „Tiberiu Crudu” Tudora/ Grădinița cu Program Normal	2462/23.09.2021	„Singurel mă îngrijesc”
134.	Coțofrea Mudrea Viorica	Școala Gimnazială „Tiberiu Crudu” Tudora/ Grădinița cu Program Normal	2463/23.09.2021	„Plastilina prietena noastră”
135.	Satecău Daniela/Alecu Poienariu Aurica	Liceul Tehnologic Bucecea/Grădinița cu P.P. „Micii Artizani”	3156/24.09.2021	„Farmecul cuvintelor”
136.	Budeanu Carmen Narcisa	Liceul Tehnologic Bucecea/ Grădinița cu Program Normal „Scufița Roșie”	3147/24.09.2021	„Știm să circulăm”

137.	Prisacariu Elisabeta Gina	Liceul Tehnologic Bucecea/ Grădinița cu Program Normal „Scufița Roșie”	3150/24.09.2021	„Voiniceii au crescut”
138.	Palamariu Gabriela	Școala Gimnazială Nr. 1 Corlăteni/Grădinița cu Program Normal	1631/22.09.2021	„Micii pietoni în siguranță”
139.	Caba Livia	Școala Gimnazială Nr. 1 Corlăteni/Grădinița cu Program Normal nr. 3 Vlădeni	1629/22.09.2021	„Să creștem sănătoși și voioși”
140.	Tomniuc Claudia	Școala Gimnazială Nr. 1 Corlăteni/Grădinița cu Program Normal	1630/22.09.2021	„A fost odată...”
141.	Ostafi Mariana	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Botoșani/Grădinița cu Program Normal	1671/23.09.2021	„Micii pietoni”
142.	Vieru Elena	Școala Gimnazială Nr. 1 Dorobanți/Grădinița cu Program Normal nr. 2 Nicșeni	2071/23.09.2021	„Ecologiștii”
143.	Burcă Maria	Școala Gimnazială Nr. 1 Dorobanți/Grădinița cu Program Normal nr. 1 Dorobanți	2060/22.09.2021	„Minte sănătoasă în corp sănătos”
144.	Rusu Otilia	Școala Gimnazială Nr. 1 Dorobanți/Grădinița cu Program Normal nr. 1 Dorobanți	2054/21.09.2021	„Cu emoțiile la joacă”
145.	Scutaru Ancuța Laura	Școala Gimnazială Nr. 1 Mitoc/Grădinița cu Program Normal	819/22.09.2021	„Cum să creștem sănătoși”
146.	Romanescu Elena	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Botoșani/Grădinița cu Program Normal	1672/23.09.2021	„Fiecare Fluturaș merită o poveste”
147.	Ostafi Mariana	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Botoșani/Grădinița cu Program Normal	1670/23.09.2021	„În lumea fermecată a poveștilor”
148.	Bonduc Didina	Școala Gimnazială „Tiberiu Crudu” Tudora/Grădinița cu Program Normal	2464/23.09.2021	„Magia cuvintelor”
149.	Șchianu Dina	Școala Gimnazială „Tiberiu Crudu” Tudora/Grădinița cu Program Normal	2464/23.09.2021	„Cheița fermecată - Bunele maniere pentru cei mici”
150.	Felciuc Elena	Școala Gimnazială „Tiberiu Crudu” Tudora/Grădinița cu Program Normal	2464/23.09.2021	„Ne jucăm, ne mișcăm - învățăm să fim sănătoși”
151.	Ivanov Simona	Școala Gimnazială „Tiberiu Crudu” Tudora/Grădinița cu Program Normal	2464/23.09.2021	„Singurel mă îngrijesc”
152.	Șcarlii Carmen	Școala Gimnazială „Dan Iordăchescu” Hlipiceni/Grădinița cu Program Normal	1089/23.09.2021	„Glasuri cristaline”

153.	Coșman Maricica	Școala Gimnazială „Gh. Popovici” Lozna/ Grădinița cu Program Normal	1215/24.09.2021	„Sănătatea, un dar prețios"
154.	Cujbă Cornelia	Școala Gimnazială „Gh. Popovici” Lozna/ Grădinița cu Program Normal	1217/24.09.2021	„Trenulețul cu povești și poezii”
155.	Burlacu Adina	Școala Gimnazială „Gh. Popovici” Lozna/ Grădinița cu Program Normal 2 Străteni	1189/22.09.2021	„Simfonie și culoare"
156.	Gherase Ramona Gabriela	Școala Gimnazială Nr. 2 Tudor Vladimirescu Albești/ Grădinița cu Program Normal	3144/24.09.2021	„Mă îngrijesc de mic, să cresc mare și voinic!”
157.	Neculau Liliana Vasilica	Școala Gimnazială Nr. 2 Tudor Vladimirescu Albești/ Grădinița cu Program Normal	2968/22.09.2021	„Căsuța cu povești"
158.	Ghileschi Gabriela Manuela	Școala Gimnazială Nr. 2 Tudor Vladimirescu Albești/ Grădinița cu Program Normal Albești	1011/23.03.2021	„Muzică și mișcare"
159.	Rotaru Elena	Școala Gimnazială Nr. 1 Albești/Grădinița cu Program Normal	3063/20.09.2021	„Sănătatea bunul cel mai de preț”
160.	Prăjan Simona Monica	Școala Gimnazială Nr. 1 Albești/Școala Primară nr. 3. Coștiugeni/Grădinița cu Program Normal	3268/23.09.2021	„Educație pentru sănătate”
161.	Bârliga Elena Luminița	Școala Gimnazială Nr. 1 Albești/Grădinița cu Program Normal	3119/21.09.2021	„Căsuța cu povești"
162.	Macovei Lăcrămioara	Școala Gimnazială Nr. 1 Albești/Grădinița cu Program Normal	3095/20.09.2021	„Micii pietoni”
163.	Mandache Mihaela	Școala Gimnazială Nr. 1 Avrămeni/Grădinița cu Program Normal	2175/21.09.2021	„Cei 7 ani de acasă"
164.	Antonescu Matilda	Școala Gimnazială Nr. 1 Avrămeni/Grădinița cu Program Normal	2175/21.09.2021	„Trăistuța cu povești"
165.	Satala Elena	Școala Gimnazială Nr. 1 Avrămeni/Grădinița cu Program Normal	2175/21.09.2021	„Matematică distractivă”
166.	Ciornea Florina Giorgia	Școala Gimnazială Nr. 1 Avrămeni/Grădinița cu Program Normal	2175/21.09.2021	„Micii Artiști”
167.	Gavrilesco Nicoleta/Podoreanu Anca	Grădinița cu Program Prelungit „Ștefan cel Mare și Sfânt” Dorohoi	5555/20.09.2021	„Copilărie în pași de dans"
168.	Chițan Elena Cristina/Corolea Ungureanu Gina	Grădinița cu Program Prelungit „Ștefan cel Mare și Sfânt” Dorohoi	4925/22.09.2021	„Sunete fermecate”

169.	Burlacu Lenuța/ Calistru Loredana	Grădinița cu Program Prolungit „Ștefan cel Mare și Sfânt” Dorohoi	4923/22.09.2021	„Eu pot, eu vreau, eu reușesc”
170.	Ionel Alina Daniela/Druțu Alina Petronela	Grădinița cu Program Prolungit „Ștefan cel Mare și Sfânt” Dorohoi	4903/22.09.2021	„Micii artiști”
171.	Știr Sorina/Ștefura Georgiana	Grădinița cu Program Prolungit „Ștefan cel Mare și Sfânt” Dorohoi	4902/21.09.2021	„Sănătos de mic”
172.	Leancă Elena/Leancă Simona Cătălina	Grădinița cu Program Prolungit „Ștefan cel Mare și Sfânt” Dorohoi	4911/21.09.2021	„Prin mișcare, te faci mare și sănătos”
173.	Gheorghiescu Ștefania/Alexa Anișoara	Grădinița cu Program Prolungit „Ștefan cel Mare și Sfânt” Dorohoi	4922/21.09.2021	„Copii frumoși și sănătoși”
174.	Guriuc Doinița/Nistor Laura Ioana	Grădinița cu Program Prolungit „Ștefan cel Mare și Sfânt” Dorohoi	4920/22.09.2021	„Să evităm accidentele casnice”
175.	Pîtrăușanu Ema Alexandra	Școala Gimnazială Nr. 1 Blândești/Grădinița cu Program Normal	541/25.05.2021	„Micii artiști”
176.	Ciobanu Maria	Școala Gimnazială Nr. 1 Blândești/Grădinița cu Program Normal	542/25.05.2021	„Micii artiști”
177.	Marcu Maria	Școala Gimnazială Nr. 1 Blândești/Grădinița cu Program Normal	520/25.05.2021	„Micii artiști”
178.	Miron Nela	Școala Gimnazială „Sfânta Maria” Botoșani/Grădinița cu P.N. „Licurici” nr. 4 Botoșani	8884/23.09.2021	„În lumea poveștilor”
179.	Ponici Andreea Roxana/Huțu Mădălina	Școala Gimnazială „Sfânta Maria” Botoșani/Grădinița cu P.P. „Lizuca” Botoșani	8882/23.09.2021	„Micii ecologiști”
180.	Cirimpei Mihaela/Zetu Maria	Școala Gimnazială „Sfânta Maria” Botoșani/Grădinița cu P.P. „Lizuca” Botoșani	8901/25.09.2021	„I Love English”
181.	Cirimpei Mihaela/Zetu Maria	Școala Gimnazială „Sfânta Maria” Botoșani/Grădinița cu P.P. „Lizuca” Botoșani	8900/23.09.2021	„Piticii și Creionelul magic”
182.	Ponici Andreea Roxana/Huțu Mădălina	Școala Gimnazială „Sfânta Maria” Botoșani/Grădinița cu P.P. „Lizuca” Botoșani	8899/23.09.2021	„Zâna Sănătății și Albinuțele hârnice”
183.	Amarghioalei Claudia/Olaru Luminița	Școala Gimnazială „Sfânta Maria” Botoșani/Grădinița cu P.P.	1276/29.04.2021	„Magia culorilor”
184.	Simion Gabriela	Școala Gimnazială Nr. 1 Știubeni/Grădinița cu Program Normal	131/14.09.2021	„Vreau să cresc sănătos”

185.	Aionesei Daniela	Școala Gimnazială Nr. 1 Știubeni/Grădinița cu Program Normal	120/14.09.2021	„Cu poveștile noi creștem"
186.	Nădejde Adelina/Adăscăliți alexandra	Școala Gimnazială „Sfânta Maria” Botoșani/Grădinița cu P.P.	8897/23.09.2021	„Educație pentru valori”
187.	Beraru Maria /Iftimie Adriana	Școala Gimnazială „Sfânta Maria” Botoșani/Grădinița cu P.P. „Micii Cercetași” Botoșani	8409/21.09.2021	„Stop! Și noi circulăm!"
188.	Hoancia Liliana/Mahu Felicia	Școala Gimnazială „Sfânta Maria” Botoșani/Grădinița cu P.P. „Micii Cercetași” Botoșani	8405/21.09.2021	„Creionul fermecat”
189.	Petrariu Izabela -Bianca	Școala Gimnazială „Sfânta Maria” Botoșani/Grădinița cu P.N. „Licurici” nr. 4 Botoșani	8898/23.09.2021	„Sănătatea, prietena mea!"
190.	Șaramet Lăcrămioara/Păștinaru Doina	Școala Gimnazială „Sfânta Maria” Botoșani/Grădinița cu P.P. Botoșani	8346/17.09.2021	„În lumea poveștilor”
191.	Asaftei Tamara	Școala Gimnazială „Sfânta Maria” Botoșani/Grădinița cu P.N. Botoșani	8369/20.09.2021	„Magia culorilor”
192.	Pădurariu Carmen	Școala Gimnazială „A.I. Cuza" Dorohoi/ Grădinița cu Program Normal Dorohoi	2356/23.09.2021	„Greierașul vesel”
193.	Hornariu Dana	Școala Gimnazială „A.I. Cuza" Dorohoi/ Grădinița cu Program Prelungit Dorohoi	2357/23.09.2021	„ABC-ul sănătății"
194.	Condurache Elena	Școala Gimnazială „A.I. Cuza" Dorohoi/ Grădinița cu Program Prelungit Dorohoi	2375/23.09.2021	„Copii frumoși, copii sănătoși"
195.	Mazilu Elena	Școala Gimnazială „A.I. Cuza" Dorohoi/ Grădinița cu Program Prelungit Dorohoi	2368/23.09.2021	„Din folclorul copiilor”
196.	Toșcariu Ionela Silvia	Școala Gimnazială „A.I. Cuza" Dorohoi/ Grădinița cu Program Prelungit Dorohoi	2368/23.09.2021	„Copii frumoși și sănătoși"
197.	Sîrghi Silvia	Liceul Tehnologic Todireni/Grădinița cu Program Normal Nr. 1 Todireni	3584/20.09.2021	„Să creștem sănătoși și frumoși!"
198.	Toma Carmen Cristina	Liceul Tehnologic Todireni/Grădinița cu Program Normal Nr. 1 Todireni	3656/23.09.2021	„Educație pentru sănătate și securitate personală"
199.	Căuneac Laura/Coșuleanu Florina	Grădinița cu Program Prelungit Nr. 23 Botoșani	59/22.09.2021	„Micii dansatori”

200.	Cojocaru Andra Mihaela	Grădinița cu Program Prelungit Nr. 23 Botoșani	59/22.09.2021	„Secretele unui pictor"
201.	Belciu Silvia/Munteanu Miruna Dumitrița	Grădinița cu Program Prelungit Nr. 23 Botoșani	59/22.09.2021	„Ce ne învață Emoțional?"
202.	Pavăl Manuela Tereza /Bădrăgan Tudorița	Grădinița cu Program Prelungit Nr. 23 Botoșani	59/22.09.2021	„Sănătatea, bunul cel mai de preț"
203.	Burlacu Florentina/Slabu Simona	Grădinița cu Program Prelungit Nr. 23 Botoșani	59/22.09.2021	„Mâini vrăjite"
204.	Pălăncău Paula/Matei Adina Petronela	Grădinița cu Program Prelungit Nr. 23 Botoșani	59/22.09.2021	„Ne plac poveștile terapeutice"
205.	Ursan Monica/Chisăliță Daniela	Grădinița cu Program Prelungit Nr. 23 Botoșani	59/22.09.2021	„Muzică și mișcare"
206.	Apătăchioaiei Laura/Cojocariu Gabriela	Grădinița cu Program Prelungit Nr. 23 Botoșani	59/22.09.2021	„Magie și culoare, în lumea poveștilor"
207.	Slabu Geta	Școala Gimnazială Nr. 1 Vorniceni/Grădinița cu Program Normal nr 1 Vorniceni	1522/23.09.2021	„Ne plac poveștile terapeutice"
208.	Iftodie Doina	Școala Gimnazială Nr. 1 Vorniceni/Grădinița cu Program Normal nr 1 Vorniceni	1523/23.09.2021	„}n lumea minunată a poveștilor"
209.	Brînzilă Mihaela Daniela	Școala Gimnazială Nr. 1 Dimăcheni/Grădinița cu Program Normal nr 1 Dimăcheni	1533/21/09.2021	„Tradiții și obiceiuri populare românești"
210.	Pădurariu Anamaria Bianca	Școala Gimnazială Nr. 1 Dimăcheni/Grădinița cu Program Normal nr 1 Dimăcheni	1534/21/09.2021	„În luma magică a poveștilor"
211.	Gafițanu Irina Mihaela	Școala Gimnazială Nr. 1 Dimăcheni/Grădinița cu Program Normal nr 1 Dimăcheni	1535/21/09.2021	„Culorile fermecate"
212.	Ahirghiligitei Monica	Școala Gimnazială Nr. 1 Adășeni/Grădinița cu Program Normal nr 1 Adășeni	526/22.09.2021	„Bunele maniere pentru cei mici"
213.	Olariu Maria Carmen	Școala Gimnazială „Acad. Al. Zub" Vîrfu Cîmpului/Grădinița cu Program Normal Nr. 3 Ionășeni	2404/22.09.2021	„Singurel mă îngrijesc!"
214.	Olariu Viorica	Școala Gimnazială „Acad. Al. Zub" Vîrfu Cîmpului/Grădinița cu Program Normal Nr. 2 Lunca	2421/22.09.2021	„Sănătate mie, sănătate ție, sănătate tuturor!"
215.	Grosu Luminița	Școala Gimnazială „Acad. Al. Zub" Vîrfu Cîmpului/Grădinița cu Program Normal	2425/22.09.2021	„Vreau să cresc un copil frumos și sănătos!"

216.	Ilcu Sabina Mădălina	Școala Gimnazială „Acad. Al. Zub” Vîrfu Cîmpului / Grădinița cu Program Normal „G. Hazgan” Vîrfu Cîmpului	2422/22.09.2021	„Micii pictori”
217.	Oistric Violeta	Școala Gimnazială „Ioan Cernat” Havârna/Grădinița cu Program Normal nr 1 Havârna	2951/21.09.2021	„Să creștem voioși și sănătoși”
218.	Pricopi Liliana	Școala Gimnazială „Ioan Cernat” Havârna/Grădinița cu Program Normal Balinți	2804/21.09.2021	Insula de lectură
219.	Saviuc Tinela Valentina	Școala Gimnazială „Ioan Cernat” Havârna/ Grădinița cu Program Normal nr 1 Havârna	2952/21.09.2021	„Copiii în lumea poveștilor și a basmelor”
220.	Babor Cristina Daniela	Școala Gimnazială „Ioan Cernat” Havârna/ Grădinița cu Program Normal Tătărașeni	2962/21.09.2021	„Trăistuța cu povești”
221.	Adomnoaiei Liliana	Școala Gimnazială Nr. 1 Dobârceni/Grădinița cu Program Normal nr 1 Dobârceni	626/22.09.2021	„În lumea poveștilor”
222.	Pădurariu Mărioara-Stela	Școala Gimnazială Nr. 1 Dobârceni/Grădinița cu Program Normal nr 1 Dobârceni	622/09.2021	„Bunele maniere pentru cei mici”
223.	Cojocariu Gianina	Școala Gimnazială Nr. 1 Dobârceni/Grădinița cu Program Normal nr 1 Dobârceni	623/09.2021	„Minte sănătoasă în corp sănătos”
224.	Frunză Adelina	Școala Gimnazială Nr. 1 Mihălășeni/Grădinița cu Program Normal	1913/17.09.2021	„Trăistuța cu povești”
225.	Chelariu Lenuța	Școala Gimnazială Nr. 1 Mihălășeni/Grădinița cu Program Normal	1879/17.09.2021	„Hai la drum mici pietoni!”
226.	Mircea Diana	Școala Gimnazială Nr. 1 Mihălășeni/Școala Primară nr. 3 Păun/Grădinița cu Program Normal	1914/17.09.2021	„Trăistuța cu povești”
227.	Buraga Ionela Lenuța	Școala Gimnazială Nr. 1 Mihălășeni/Grădinița cu Program Normal	1880/17.09.2021	„Pe tărâm de poveste”
228.	Ungureanu Eugenia	Școala Gimnazială Nr. 1 Copălău/Grădinița cu Program Normal	2859/16.09.2021	„Copiii în lumea poveștilor și a basmelor”
229.	Ciolac Dumitrița	Școala Gimnazială Nr. 1 Copălău/Grădinița cu Program Normal Cerbu	2863/16.09.2021	„Sănătatea, bunul cel mai de preț”
230.	Crușitu Daniela	Școala Gimnazială Nr. 1 Copălău/Grădinița cu Program Normal	2861/16.09.2021	„În lumea poveștilor și a poeziilor”
231.	Mălaimare Mihaela	Școala Gimnazială Nr. 1 Copălău/Grădinița cu Program Normal	2855/16.09.2021	„Let`s learn english”

232.	Daniliuc Oana	Școala Gimnazială „Dan Iordăchescu” Hlipiceni/ Grădinița cu Program Normal	1035/22.09.2021	„În lumea basmelor”
233.	Olărașu Georgiana	Școala Gimnazială „Dan Iordăchescu” Hlipiceni/ Grădinița cu Program Normal	1038/22.09.2021	„Nonverbalul și paraverbalul pe înțelesul celor mici”
234.	Murarașu Delia	Școala Gimnazială „Dan Iordăchescu” Hlipiceni/ Grădinița cu Program Normal	959/16.09.2021	„În minunata lume a poveștilor”
235.	Moruzi Elena	Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Dorohoi/ Grădinița cu Program Prelungit Nr. 10 Dorohoi	3277/16.09.2021	„Trăistuța cu povești”
236.	Răducanu Carmen	Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Dorohoi/ Grădinița cu Program Prelungit Nr. 10 Dorohoi	3275/16.09.2021	„Forme și culori”
237.	Lazăr Mihaela	Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Dorohoi/ Grădinița cu Program Prelungit Nr. 10 Dorohoi	3273/16.09.2021	„Călătorie în țara poveștilor!”
238.	Vieru Mirela/Bursuc Mihaela	Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Dorohoi/ Grădinița cu Program Prelungit Nr. 10 Dorohoi	3271/16.09.2021	„Ne jucăm, ne distrăm”
239.	Iordache Irina	Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Dorohoi/ Grădinița cu Program Prelungit Nr. 10 Dorohoi	3187/13.09.2021	„În lumea poveștilor călătorim”
240.	Corlăteanu Doina/Mihai Klara	Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Dorohoi / Grădinița cu Program Prelungit „Albă ca Zăpada”	3269/16.09.2021	„Cu bujori în obrăjori”
241.	Lupu Elena/Litira Alina	Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Dorohoi / Grădinița cu Program Prelungit „Albă ca Zăpada”	3214/14.09.2021	„Sănătate de la toate!”
242.	Enache Anca Enache Maria	Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Dorohoi / Grădinița cu Program Prelungit „Albă ca Zăpada”	3245/15.09.2021	„Vreau să cresc mare, voinic!”
243.	Ștefan Elena	Școala Gimnazială Nr. 1 Bălușeni/Grădinița cu Program Normal	2821/10.09.2021	„În lumea poveștilor”
244.	Grădinaru Tabita/Volentiru Cecilia	Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sf. Gheorghe” Botoșani/ Grădinița cu Program Prelungit	1239/23.09.2021	„Muzică și mișcare”
245.	Silion Mihaela/Câșlaru Doina	Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sf. Gheorghe” Botoșani/ Grădinița cu Program Prelungit	1237/23.09.2021	„Dans aerobic”
246.	Grigoraș Anca	Școala Gimnazială Nr. 1 Concești/Grădinița cu Program Normal	920/14.09.2021	„Poveștile ne învață lucruri frumoase”
247.	Siminiuc Maria	Școala Gimnazială Nr. 1 Vlădeni-Deal /Grădinița cu Program Normal	1888/23.09.2021	„Educație pentru sănătate”

248.	Baciu Georgeta	Școala Gimnazială Nr. 1 Vlădeni-Deal /Grădinița cu Program Normal Boscoteni Frumușica	1890/23.09.2021	„Tradiții și continuitate”
249.	Afrăsânei Rodica	Școala Gimnazială Nr. 1 Vlădeni-Deal /Grădinița cu Program Normal	1892/23.09.2021	„Cutiuța cu povești”
250.	Balasanu Cătălina	Școala Gimnazială Nr. 1 Vlădeni-Deal /Grădinița cu Program Normal	1894/23.09.2021	„Educație pentru sănătate”
251.	Cluci Mariana Marinela	Școala Gimnazială Nr. 1 Vlădeni-Deal /Grădinița cu Program Normal	1896/23.09.2021	„Educație pentru sănătate”
252.	Curecheriu Mihaela	Școala Gimnazială Nr. 1 Vlădeni-Deal /Grădinița cu Program Normal nr.4 Storești	1898/23.09.2021	„Cei 7 ani de acasă”
253.	Chirica Karina Eliza	Școala Gimnazială Nr. 1 Dumeni /Grădinița cu Program Normal	1513/23.09.2021	„Creionel în lumea fanteziei”
254.	Balan Loredana	Școala Gimnazială Nr. 1 Dumeni /Grădinița cu Program Normal 2 Dumeni	1513/23.09.2021	„Înger, îngerușul meu”
255.	Murariu Claudia Elena	Școala Gimnazială Nr. 1 Dumeni /Grădinița cu Program Normal	1513/23.09.2021	„Creionel în lumea fanteziei”
256.	Prisacaru Beatrisa	Școala Gimnazială Nr. 1 Ripiceni /Grădinița cu Program Normal	525/22.09.2021	„În lumea poveștilor și a basmelor”
257.	Ciornei Nicoleta	Școala Gimnazială Nr. 1 Ripiceni /Grădinița cu Program Normal	524/22.09.2021	„În lumea minunată a poveștilor”
258.	Foceac Florentina Marian/Mandache Cornelia Nadia	Școala Gimnazială Nr. 1 Săveni/Grădinița cu Program Prelungit nr. 4	1916/22.09.021	„Cufărul cu povești”
259.	Ungureanu Nadia/Ciobanu andreea	Școala Gimnazială Nr. 1 Săveni/Grădinița cu Program Prelungit nr. 4	1913/22.09.021	„Micii exploratori”
260.	Ciobanu Camelia/Zamfir Alina Vasilica	Școala Gimnazială Nr. 1 Săveni/Grădinița cu Program Prelungit nr. 4	1871/21.09.021	„Albinuțele dansatoare”
261.	Roman Doinița	Școala Gimnazială „Aristotel Crîșmaru” Drăgușeni/Grădinița cu Program Normal nr 1 Drăgușeni	452/22.09.2021	„Îmreună vom reuși”
262.	Aiftincăi Carmen Maria	Școala Gimnazială Nr. 1 Săveni/Grădinița cu Program Normal nr 2	1911/22.09.2021	„Magia Poveștilor”
263.	Pașalău Loredana	Școala Gimnazială Nr. 1 Săveni/Grădinița cu Program Normal	1909/22.09.2021	„Cufărul cu povești”

264.	Doboșieru Loredana Laura	Școala Gimnazială Nr. 1 Săveni/Grădinița cu Program Normal	1905/22.09.2021	„Un viitor mai sigur pentru copiii noștri”
265.	Cimpoi Luminița	Școala Gimnazială Nr. 1 Săveni/Grădinița cu Program Normal	1907/22.09.2021	„Vreau să cresc sănătos”
266.	Funduianu Mihaela Iulieana	Liceul „Ștefan D. Luchian” Ștefănești/ Grădinița cu Program Normal	5663/21.09.2021	„Bunele maniere pentru cei mici”
267.	Zeicanu Lăcrămioara Elena	Liceul „Ștefan D. Luchian” Ștefănești/ Grădinița cu Program Normal	5662/21.09.2021	„Tradiții și obiceiuri la români”
268.	Murariu Gabriela	Școala Gimnazială Nr. 1 Prăjeni/Grădinița cu Program Normal	2243/21.09.2021	„Limba engleză”
269.	Chiperi Gabriela	Școala Gimnazială Nr. 1 Prăjeni/Școala Primară nr. 4 Cupăria/Grădinița cu Program Normal	2247/21.09.2021	„Experimentăm, observăm, lucruri multe învățăm!”
270.	Pronciac Alina	Școala Gimnazială Nr. 1 Prăjeni/Grădinița cu Program Normal Cîmpeni	2241/21.09.2021	„În lumea cuvintelor fermecate”
271.	Călin Elena	Școala Gimnazială Nr. 1 Prăjeni/Grădinița cu Program Normal	2245/21.09.2021	„Sănătate de la toate”
272.	Harabagiu Luminița	Liceul Tehnologic Plopenii Mari/ Grădinița cu Program Normal	332/DS15.09.2021	„Un copil politicos”
273.	Nemecslaus Anda Maria	Liceul Tehnologic Plopenii Mari/ Grădinița cu Program Normal	3977/22.09.2021	„Micii ecologiști”
274.	Tăburzan Carmen Petronela	Liceul Tehnologic Plopenii Mari/ Grădinița cu Program Normal	3975/22.09.2021	„În lumea magică a poveștilor”
275.	Costic Mariana Cristina	Liceul Tehnologic Plopenii Mari/ Grădinița cu Program Normal Plopenii Mari	3971/22.09.2021	„Sănătatea e mai bună decât toate”
276.	Alupoaei Daniela	Liceul Tehnologic Plopenii Mari/ Grădinița cu Program Normal Mihai Viteazul	3973/22.09.2021	„Să învățăm cu plăcere”
277.	Alexa Ana/Hrițuc Camelia	Școala Gimnazială Nr. 12 Botoșani/Grădinița cu Program Prelungit nr. 15 Botoșani	2148/14.09.2021	„Copii sănătoși, copii voioși”
278.	Pintilie Mihaela/Lupan Sorina	Școala Gimnazială Nr. 12 Botoșani/Grădinița cu Program Prelungit nr. 15 Botoșani	2181/14.09.2021	„Minte sănătoasă în corp sănătos”
279.	Costân Angela	Școala Gimnazială Nr. 12 Botoșani/Grădinița cu Program Prelungit nr. 15 Botoșani	2189/17.09.2021	„Copiii, prietenii naturii”

280.	Alecu Dorica/Condurache Dorina	Școala Gimnazială Nr. 12 Botoșani/Grădinița cu Program Prolungit nr. 15 Botoșani	2180/14.09.2021	„Să cresc mare și sănătos”
281.	Mihalache Maria	Școala Gimnazială Nr. 1 Răchiți /Grădinița cu Program Normal Costești	2145/15.09.2021	„În lumea minunată a poveștilor”
282.	Grigore Luminița	Școala Gimnazială Nr. 1 Răchiți /Grădinița cu Program Normal	2163/16.09.2021	„Cartea, prietena mea”
283.	Ciubotariu Olivia	Școala Gimnazială Nr. 1 Răchiți /Școala Gimnazială nr. 3 Costești/Grădinița cu Program Normal	2124/14.09.2021	„Trăistuța cu povești”
284.	Morariu Silvia	Școala Gimnazială Nr. 1 Răchiți /Grădinița cu Program Normal	2080/17.09.2021	„Să cântăm, să ne jucăm!”
285.	Chelariu Lenuța	Școala Gimnazială Nr. 1 Mihălășeni /Grădinița cu Program Normal	109/28.01.2021	„Hai la drum, mici pietoni!”
286.	Ignat Roxana	Școala Gimnazială Nr. 1 Mihălășeni /Grădinița cu Program Normal	105/28.01.2021	„Buna cuviință și comportamentul civilizat”
287.	Pascariu Ionela	Școala Gimnazială Nr. 1 Mihălășeni /Grădinița cu Program Normal	107/28.01.2021	„Copiii în lumea poveștilor și a basmelor”
288.	Buraga Ionela Lenuța	Școala Gimnazială Nr. 1 Mihălășeni /Grădinița cu Program Normal	115/28.01.2021	„Pe tărâm de poveste”
289.	Boureaanu Marinica	Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sf. Ioan Iacob” Dorohoi/ Grădinița cu Program Prolungit Nr. 6 Dorohoi	2486/20.09.2021	„Cum să creștem sănătoși”
290.	Chițu Mariana/Crețu Anca	Seminarul Teologic „Sf. Ioan Iacob” Dorohoi/ Grădinița cu Program Prolungit nr. 4 Dorohoi	2488/20.09.2021	„Căsuța noastră cu povești”
291.	Pojoga Simona / Grigoraș Florentina	Seminarul Teologic „Sf. Ioan Iacob” Dorohoi/ Grădinița cu Program Prolungit Nr. 6 Dorohoi	2407/17.09.2021	„Gimnastică ritmică”
292.	Florea Alina/Șotropa Monica Iuliana	Seminarul Teologic „Sf. Ioan Iacob” Dorohoi/ Grădinița cu Program Prolungit Nr. 6 Dorohoi	2405/17.09.2021	„Copii frumoși și sănătoși!”
293.	Iftodi Elena Mădălina	Seminarul Teologic „Sf. Ioan Iacob” Dorohoi/ Grădinița cu Program Prolungit Nr. 6 Dorohoi	2408/17.09.2021	„Căsuța cu povești”
294.	Dupu Mariela/Aconstantinasei Daniela	Seminarul Teologic „Sf. Ioan Iacob” Dorohoi/ Grădinița cu Program Prolungit Nr. 6 Dorohoi	2406/17.09.2021	„Copiii în lumea poveștilor”

295.	Hogeag Florica Laura	Școala Gimnazială „Teofil Vâlcu” Hănești/Grădinița cu Program Normal Sarata Basarab	1184/26.04.2021	„În lumea poveștilor”
296.	Grosu Nina	Școala Gimnazială „Teofil Vâlcu” Hănești/Grădinița cu Program Normal Hănești	1186/26.04.2021	„Natura dăruiește și inspiră”
297.	Melniceanu Mihaela	Școala Gimnazială „Teofil Vâlcu” Hănești/Grădinița cu Program Normal Borolea	1182/26.04.2021	„În lumea poveștilor”
298.	Șeucaliuc Veronica	Școala Gimnazială Nr. 1 Căndești/Grădinița cu Program Normal Nr.1 Căndești	1200/15.09.2021	„Căsuța cu povești”
299.	Tizu Andrada Ioana	Școala Gimnazială Nr. 1 Căndești / Grădinița cu Program Normal Talpa	1201/15.09.2021	„Cufărul cu povești”
300.	Nistor Elena	Școala Gimnazială Nr. 1 Căndești / Grădinița cu Program Normal Vițcani	1199/15.09.2021	„Bunele maniere”
301.	Bărboi Maria	Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” Dersca/ Grădinița cu Program Normal	1694/17.09.2021	„Prietenii sănătății”
302.	Bădrăgan Mariana	Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” Dersca/ Grădinița cu Program Normal	1698/17.09.2021	„Micii sanitari”
303.	Pădurariu Alina	Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” Dersca/ Grădinița cu Program Normal	1696/17.09.2021	„În lumea poveștilor și a poeziei”
304.	Petrovici Petruța Simona	Școala Gimnazială Nr. 1 Văculești/ Grădinița cu Program Normal	1193/07.09.2021	„Istețilă ne învață”
305.	Chiriac Daniela	Școala Gimnazială Nr. 1 Văculești/ Grădinița cu Program Normal	1124/07.09.2021	„Micii artiști”
306.	Bordianu Violeta/Enea Loredana	Grădinița cu Program Prelungit Girotondo Botoșani	384/09.09.2021	„Să creștem sănătoși”
307.	Lipciuc Bianca Roxana/Huțanu Elena	Grădinița cu Program Prelungit Girotondo Botoșani	385/09.09.2021	„Creionel ne învață”
308.	Mîndru Valerica	Liceul Tehnologic „Al Vlahuță Șendriceni/ Grădinița cu Program Normal	2951/05.04.2021	„Călătorind printre povești”
309.	Țînescu Cătălina	Liceul Tehnologic „Al Vlahuță Șendriceni/ Grădinița cu Program Normal	3116/09.09.2021	„În lumea poveștilor”
310.	Apăscăriței Beatrice	Liceul Tehnologic „Al Vlahuță Șendriceni/ Grădinița cu Program Normal	2852/1.04.2021	„Corul Buburuzelor”

311.	Popescu Adina Mădălina	Liceul Tehnologic „Al Vlahuță Șendriceni/ Grădinița cu Program Normal	2348/5.04.2021	„Copii frumoși și sănătoși”
312.	Agavriiloaei Anca	Grădinița cu Program Prelungit „Șotron” Botoșani	962/ 09.09.2021	„ Căsuța fermecată cu emoții”
313.	Agavriiloaei Anca	Grădinița cu Program Prelungit „Șotron” Botoșani	960/ 09.09.2021	„ Cântece, povești și poezii pentru copii”
314.	Clompei Oana	Școala Gimnazială Nr.2 Vorniceni	1554/ 27.09.2021	„ În lumea fermecată a poveștilor”
315.	Surdu Cristina- Florina	Liceul Teoretic „Anastasiu Bașotă” / Grădinița Racovăț- Pomârla	2408/ 14.10.2021	„ Micii Pictori ”
316.	Amaftiesei Adelina- Mădălina	Liceul Teoretic „Anastasiu Bașotă” / Grădinița Racovăț- Pomârla	2402/ 14.10.2021	„ Căsuța cu Povești
317.	Chelariu Adina	Liceul Teoretic „Anastasiu Bașotă” / Grădinița Racovăț- Pomârla	2409/ 14.10.2021	„ Povești minunate”
318.	Aiordăchioaie Mărioara	Liceul Teoretic „Anastasiu Bașotă” / Grădinița Racovăț- Pomârla	2382/11.10.2021	„Creionul Fermecat”
319.	Urîtu Taniușa	Grădinița cu Program Prelungit Nr. 19 Botoșani	1068/29.09.2021	„ Natura, prietena mea”
320.	Bercea Cristina Maria	Scoala Gimnazială Nr. 1 Unțeni/ Grădinița cu P.N Burlești	628/ 20.04.2021	„ Trăistuța cu povești ”
321.	Budu Oana	Școala Gimnazială Nr. 1 Unțeni / Școala Primară Nr. 2 Mănăstireni	628/ 20.04.2021	„ Punguța cu povești
322.	Pînzariu Iulia	Școala Gimnazială Nr. 1 Unțeni	615/ 20.04.2021	„ Cufărul cu Povești”
323.	Galon Luminița Angelica	Școala Gimnazială Nr. 1 Săveni	2006/ 28.09.2021	„ Sănătos, voios, voinic”
324.	Moscalu Anca/ Repciuc Alina	Școala Gimnazială Nr. 1 Dorohoi/ Grădinița cu P.P. Nr. 8 Dorohoi	2697/ 27.09.2021	„ Sub vraja poveștii și a poeziei”
325.	Turceac Liliana	Școala Gimnazială Nr. 1 Dorohoi/ Grădinița cu P.P. Nr. 8 Dorohoi	2754/ 28.09.2021	„ Sănătate de la toate ”
326.	Ursea Baciuc Camelia	Școala Gimnazială Nr. 1 Dorohoi/ Grădinița cu P.P. Nr. 8 Dorohoi	2783/ 30.09.2021	„ Forme și culori”
327.	Sterciuc Elena/ Cuciureanu Lăcrămioara	Școala Gimnazială Nr. 1 Dorohoi/ Grădinița cu P.P. Nr. 8 Dorohoi	2694/ 27.09.2021	„ Căsuța Poveștilor”
328.	Mitrofan Florentina	Școala Gimnazială Nr. 1 Dorohoi/ Grădinița cu P.P. Nr. 8 Dorohoi	2554/ 20.09.2021	„ Portativul veseliei
		TOTAL	328	

Programele disciplinelor opționale sunt vizate de către inspectorul școlar pentru disciplina educație timpurie și se asigură(pentru cele avizate) bibliografia și logistica necesară bunei desfășurări a activităților respective.

6. ACTIVITATEA DE PERFEȚIONARE PRIN CERCURILE PEDAGOGICE

Descriere generală:

Activitățile cercurilor pedagogice s-au desfășurat sincron, prin intermediul tehnologiei și internetului, iar profesorii responsabili au fost coordonatorii de cercuri pedagogice.

La disciplina educație timpurie, în anul școlar 2021-2022, semestrul I, s-au organizat un număr de cercuri pedagogice, după cum urmează:

Nr. crt.	Cercul pedagogic	Profesor responsabil/ Tema activității/ Unitatea de învățământ/ Data
1.	Nr.1 Școala Gimnazială „Sfânta Maria” Botoșani	Mitrofan Mariana- Responsabil Cerc Pedagogic Nr.1 „Lucrul cu copilul antepreșcolar –modalități de proiectare a activităților zilnice” Grădinița cu P.N. Școala Gimnazială„Sf. Maria”/ 25.10.2021, ora 17.30 - Prof. Aioanei Anca
2.	Nr.2 Grădinița cu Program Normal a Școlii Gimnaziale „Sfântul Nicolae”	Luchiean Violeta- Responsabil Cerc Pedagogic Nr.2 „Cum să devii profesorul care aduce bucuria în ochii copilului și recunoștința în sufletul părintelui” Grădinița cu P.P. Girotondo/ 25.11.2021, ora 17.30- Prof. Lipciuc Bianca/ Prof. Bordianu Violeta
3.	Nr.3 Școala Gimnazială Nr.11 Botoșani	Iurescu Nicoleta- Liliana- Responsabil Cerc Pedagogic Nr. 3 „Cum să devii profesorul care aduce bucuria în ochii copilului și recunoștința în sufletul părintelui” Liceul Tehnologic „Gheorghe Asachi” Botoșani/ 25.11.2021, ora 17.30 - Prof. Apetrei Cornelia
4.	Nr.4 Grădinița cu Program Prelungit Nr.19 Botoșani	Cîmpan Erica- Responsabil Cerc Pedagogic Nr. 4 „Proiectarea activităților în echipă și derularea în comun a unui proiect tematic-experiențe împărtășite” Grădinița cu P.P.Nr. 19 Botoșani /25.11.2021, ora 18.00- Prof. Mihalcea Ana-Maria/ Prof. Muraru Florentina
5.	Nr. 5 Grădinița cu Program Prelungit „Șotron” Botoșani	Ancuța Diana- Responsabil Cerc Pedagogic Nr. 5 "Activitatea educatoarei la grupele combinate - provocări și împliniri" Grădinița cu P.P. „Șotron”/ 25.11.2021, ora 17.30- Prof. Gheban Elena/Prof. Jitariu Oana
6.	Nr.6 Grădinița cu Program Prelungit Nr.22 Botoșani	Brînzac Manuela- Responsabil Cerc Pedagogic Nr. 6 „Cum să devii profesorul care aduce bucuria în ochii copilului și recunoștința în sufletul părintelui” Grădinița PN nr. 1 Dorobanți – structură a Școlii Gimnaziale “Mihai Constantineanu” Dorobanți/ 25.11.2021, ora 17.30, Prof. Rusu Otilia
7.	Nr.7 Școala Gimnazială Nr.12 Botoșani	Alecu Dorica- Responsabil Cerc Pedagogic Nr.7 „Cum să devii profesorul care aduce bucuria în ochii copilului și recunoștința în sufletul părintelui” Grădinița cu P.P. Nr. 6 Botoșani, 25.11.2021, ora 17.30, Prof. Ramona Anușcă
8.	Nr.8 Școala Gimnazială Nr.10 Botoșani	Mititelu Nicoleta- Responsabil Cerc Pedagogic Nr. 8 Activitățile integrate

		Școala Gimnazială Nr. 10, Botoșani/Grădinița cu P.N. nr. 2 Botoșani/27.11.2021, ora 17.30- Prof. Apetrei Loredana/Prof. Sîrbu Ștefana
9.	Nr.9 Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi	Dupu Mariela – Responsabil Cerc Pedagogic Nr. 9 „Proiectarea activităților în echipă și derularea în comun a unui proiect tematic – experiențe împărtășite ” Școala Gimnazială „A.I.Cuza” Dorohoi/ 25.11.2021, ora 17.30, Prof. Hornaru Dana/Prof. Toșcariu Ionela
10.	Nr.10 Grădinița cu Program Prelungit „Ștefan cel Mare și Sfânt” Dorohoi	Podoreanu Anca- Responsabil Cerc Pedagogic Nr. 10 „Învățarea colaborativă- idei și soluții adaptate nivelului de vârstă preșcolară” Grădinița cu PP „Ștefan cel Mare și Sfânt”Dorohoi/ 25.11.2021, ora 17.30, Prof Gavrilesco Nicoleta Prof. Podoreanu Anca
11.	Nr.11 Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Dorohoi	Enache Maria – Responsabil Cerc Pedagogic Nr. 11 „Dezvoltarea socio – emoțională la preșcolari” Școala Gimnazială Nr.1 /GPN nr.5 Dorohoi, 25.11.2021, ora 17.30, Prof.Mitrofan Florentina Prof. Tătaru Simona
12.	Nr.12 Școala Gimnazială „Ioan Cernat” Havîrna	Pricopi Liliana- Responsabil Cerc Pedagogic Nr. 12 „Activitățile Integrate”Grădinița Arborea-Comuna George Enescu/ 26.11.2021, ora 13.00 Prof.Maxim Adriana-activitate demonstrativă filmată/ Prof. Claudia Murariu- referat
13.	Nr.13 Școala Gimnazială Nr.1 Săveni	Doboșeriu Laura – Responsabil Cerc Pedagogic Nr. 13 „Proiectarea activităților în echipă și derularea în comun a unui proiect tematic- experiențe împărtășite” Școala Gimnazială„Teofil Valcu” HăneștiGrădinița cu P.N.„Platon Ciucă” Borolea/19.12.2021, ora 14,00 Ed. Melniceanu Mihaela
14.	Nr.14 Școala Gimnazială Nr.1 Săveni	Ciobanu Camelia – Responsabil Cerc Pedagogic Nr. 14 „Metode Interactive de grup” Școala Nr.1/Grădinița cu P.N. Nr.1 Știubieni/ 25.11.2021,ora 17.30, Prof. Simion Gabriela
15.	Nr. 15 Grădinița cu Program Normal Manoleasa	Sfecă Cristina – Responsabil Cerc Pedagogic Nr. 15 „Dezvoltarea socio-emoțională a copilului preșcolar” Școala Gimnazială Nr. 1 Avrămeni/ Grădinița cu Program Normal Aurel Vlaicu/25.11.2021, ora 13.00- Prof. Satală Elena
16.	Nr.16 Liceul „Ștefan D. Luchian” Ștefănești	Funduianu Mihaela- Responsabil Cerc Pedagogic Nr. 16 „Grădina de relaxare, liniste si invatare-schimburi de idei” Grădinița Santa-Mare/ 25.11.2021, ora 13.00- Prof. Feghiu Irina-Stela

17.	Nr.17 Școala Gimnazială Nr.1 Albești	Macovei Lăcrămioara- Responsabil Cerc Pedagogic Nr. 17 „Dezvoltarea socio-emotională a copiilor preșcolari” Școala Gimnazială Nr.1 Albești/ 24.11.2021, ora 13.30 - Prof. Slusaruc Mihaela Monica
18.	Nr.18 Liceul Tehnologic Todireni	Brașoveanu Elena- Liliana-Responsabil Cerc Pedagogic Nr. 18 „Activitatea educatoarei la grupele combinate – provocări și împliniri” Școala Blândești/ 19.11.2021, ora 13.00- Prof. Ciobanu Maria
19.	Nr.19 Școala Gimnazială Nr. 1 Copălău	Mălaimare Mihaela- Responsabil Cerc Pedagogic Nr.19 „Cum să devii profesorul care aduce bucuria în ochii copilului și recunoștința în sufletul părintelui” Școala Gimnazială „Ion Bojoi” Flămânzi/ 26.11.2021, ora 13.00- Prof. Lipciuc Elena
20.	Nr.20 Școala Gimnazială „Tiberiu Crudu” Tudora	Șchianu Dina- Responsabil Cerc Pedagogic Nr. 20 „Metodele interactive de grup” Școala Gimnazială Octav Băncilă Corni/20.11.2021, ora 13.00- Prof. Oana Monica Gâtman Prof. Mitoșeru Dana
21.	Nr.21 Școala Gimnazială „Leon Dănăilă” Darabani	Mardar Florița- Responsabil Cerc Pedagogic Nr. 21 „Metoda proiectelor în învățământul preșcolar” Grădinița Nr. 2 Darabani/26.11.2021, ora 13.00 - Prof. Onofrei Mihaela
22.	Nr.22 Școala Profesională „Sfântul Apostol Andrei” Smîrdan	Chiroced Alina- Responsabil Cerc Pedagogic Nr. 22 „Proiectarea activităților în echipă și derularea în comun a unui proiect tematic - experiențe împărtășite” Șc. Gimnazială nr. 1 Hudești, GRĂDINIȚA NR. 4 BARANCA/ 25.11.2021, ora 13.00- Prof. Bularda Elena
23.	Nr.23 Liceul Tehnologic Bucecea	Satcău Daniela- Responsabil Cerc Pedagogic Nr. 23 „Proiectarea activităților în echipă și derularea în comun a unui proiect tematic-experiențe împărtășite” Școala Gimnazială ”Gheorghe Coman” Brăești/ 26.11.2021, ora 14.00-- Precob Larisa/Prof. Hamburda Georgiana/Prof. Scumpieriu Corina

Aspecte pozitive:

- ✓ Întâlnire din cadrul cercurilor pedagogice s-au desfășurat online, conform planificărilor.

Aspecte de îmbunătățit:

- ✓ Accentul pe latura formativă: activități demonstrative cu preșcolarii.
- ✓ Realizarea de schimburi de bune practici între cadrele didactice la nivel interjudețean.

7. EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ DIN ACTIVITATEA ȘCOLILOR ȘI A CADRELOR DIDACTICE:

- S-au desfășurat activități în cadrul parteneriatelor tranfrontaliere cu Republica Moldova, Proiect Educațional Transnațional Educație online fără hotare „Ursulețul călător”- Grădinița cu P.P. Nr. 19, Grădinița cu P.P. „Șotron”, „Bucuriile copilăriei”- Proiect de voluntariat, Grădinița cu P.P.Nr.19 Botoșani în parteneriat cu Grădinița cu P.P. Girotondo, Proiectul „Dar din dar se face RAI”- Proiect umanitar Grădinița cu P.P. Nr. 6 Botoșani în parteneriat cu Biblioteca Județeană „Mihai Eminescu”
- Majoritatea unităților de învățământ preșcolar din mediul rural sunt implicate în cadrul Proiectului „Citește-mi 100 de povești ” în parteneriat cu Asociația OvidiuRo.
- Școala Gimnazială Nr. 1 Săveni/ Grădinița cu P.P. Nr.4 Săveni a desfășurat Concursul Județean „ Festivalul Toamnei” – desfășurat online.
- Grădinița cu P.P.Nr. 19 Botoșani a desfășurat Concursul Județean „Happy Fest- Etapa I- Farmecul Iernii”- desfășurat online.
- Școala Gimnazială Nr.1 Dorohoi/ Grădinița cu P.P.Nr. 8 Dorohoi Festival Concurs Regional „Toamna în cântec și culoare”, desfășurat online.

8. PROPUNERI ÎN VEDEREA ÎMBUNĂTĂȚIRII ACTIVITĂȚII

La nivelul I.S.J.:

Îmbunătățirea activităților didactice din cadrul cercurilor pedagogice:

- Să reprezinte o modalitate reală de formare.
- Să fie un real schimb de bune practici prin prezentarea la fiecare întâlnire a cadrelor didactice a unei activități demonstrative urmată de dezbateri.
- Să fie organizate sesiuni de dezbateri teoretică urmate apoi de aplicații practice pe grupe pentru fixarea cunoștințelor reactualizate pentru a fi utile în dezvoltarea profesională și personală a participanților la cerc.
- Să fie actualizate procedurile de lucru la nivelul specialităților didactice, obiectiv ce este agreat la nivel național, dar și un imbold pentru realizarea unor analize utile ale activităților desfășurate de către fiecare cadru didactic.
- Schimbul de bune practici să fie realizat prin nenumărate variante formative, cum ar fi activități demonstrative legate strict de specialitate sau cu caracter extracurricular, intercultural, mixt, secvențe cultural- artistice, prezentări diverse (multimedia, Power Point, prezentarea de materiale didactice ilustrate)

La nivelul unităților școlare:

- Implicarea preșcolarilor și a cadrelor didactice, în număr mai mare, în schimburi de bune practici la nivel județean/ interjudețean/ național și internațional în cadrul proiectelor educaționale.

9. CONSILIUL CONSULTATIV

Nr. crt.	Cadrul didactic	Gradul didactic	Unitatea de învățământ
1.	AGAVRILOAEI ANCA	Gradul Didactic I	INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BOTOȘANI
2.	AVĂDĂNI ADRIANA	Gradul Didactic I	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „ȘOTRON’ BOTOȘANI
3.	BRÎNZAC MANUELA	Gradul Didactic I	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.22 BOTOȘANI

4.	BOUREANU MARIANA	Gradul Didactic I	SEMINARUL TEOLOGIC LICEAL ORTODOX „SFÂNTUL IOAN IACOB” DOROHOI
5.	BUDUR- HRISTEA DANIELA	Gradul Didactic I	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 6 BOTOȘANI
6.	CIOBANU CAMELIA	Gradul Didactic I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 SĂVENI
7.	COJOCARU MONICA	Gradul Didactic I	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.23 BOTOȘANI
8.	DOBOȘERIU LAURA LOREDANA	Gradul Didactic I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 SĂVENI
9.	DUPU ANIȘOARA- DOINIȚA	Gradul Didactic I	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „ ȘTEFAN CEL MARE ȘI SFÂNT” DOROHOI
10.	DUPU MARIELA	Gradul Didactic I	SEMINARUL TEOLOGIC LICEAL ORTODOX „SFÂNTUL IOAN IACOB” DOROHOI
11.	ENACHE MARIA	Gradul Didactic I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ ȘTEFAN CEL MARE” DOROHOI
12.	GHEBAN ELENA	Gradul Didactic I	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „ȘOTRON’ BOTOȘANI
13.	IURESCU NICOLETA	Gradul Didactic I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 11 BOTOȘANI
14.	JITARIU IOLANDA -OANA	Gradul Didactic I	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „ȘOTRON’ BOTOȘANI
15.	MARDAR FLORIȚA	Gradul Didactic I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ LEON DĂNĂILĂ” DARABANI
16.	MITROFAN MARIANA	Gradul Didactic I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „SFÂNTA MARIA” BOTOȘANI
17.	MITITELU NICOLETA	Gradul Didactic I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.10 GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.18, BOTOȘANI
18.	SFECLĂ CRISTINA	Gradul Didactic I	GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL MANOLEASA, BOTOȘANI
19.	URÎTU TANIUȘA	Gradul Didactic I	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.19 BOTOȘANI
20.	URSEA BACIU CAMELIA	Gradul Didactic I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 DOROHOI
21.	VACARIU LOREDANA	Gradul Didactic I	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.22 BOTOȘANI

Descrierea activității Consiliului consultativ în semestrul I, anul școlar 2021-2022 (tematica, aspecte dezbătute la întâlniri¹):

Nr. crt.	Tematica ședințelor	Termen	Observații
1.	Verificarea modului de aplicare a Curriculumului pentru educație timpurie, dezvoltarea și aplicarea curriculumului la decizia școlii, calitatea activităților extracurriculare realizate de personalul didactic	Permanent	
2.	Monitorizarea derulării acțiunilor prioritare ale ME	Octombrie – decembrie 2021	

¹ Toate întâlnirile Consiliului Consultativ s-au desfășurat prin intermediul tehnologiei și internetului și prin discuții telefonice punctuale.



	Organizarea și desfășurarea activităților metodice pentru semestrul I.		
3.	Propunerea componenței comisiilor de organizare și desfășurare pentru concursuri preșcolare, etapele locale	Ianuarie – februarie 2022	

Nr. crt.	Numele și prenumele	Gradul didactic	Unitatea de învățământ	Număr de inspecții repartizate/an școlar	Număr de inspecții efectuate în sem. I
1.	ALECU DORICA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 12 BOTOȘANI	5	1
2.	AGAVRILOAEI ANCA	I	GRĂDINIȚA CU PP NR. 19 BOTOȘANI	17	5
3.	ANCUȚA DIANA MARIA	I	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „ȘOTRON” BOTOȘANI	6	1
4.	AVĂDĂNI ADRIANA	I	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „ȘOTRON” BOTOȘANI	Fără activitate	-
5.	AXINTE CĂTĂLINA PETRONELA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 VLĂDENI	6	2
6.	BOTEZATU FLORINELA	II	LICEUL PEDAGOGIC „NICOLAE IORGA” BOTOȘANI	4	1
7.	BOUREANU MARIANA	I	SEMINARUL TEOLOGIC LICEAL ORTODOX „SFÂNTUL IOAN IACOB” DOROHOI	6	1
8.	BRAȘOVEANU ELENA-LILIANA	I	LICEUL TEHNOLOGIC TODIRENI	4	1
9.	BRÎNZAC ELENA MANUELA	I	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.22 BOTOȘANI	Fără activitate	-
10.	BUDUR-HRISTEA DANIELA	I	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.6 BOTOȘANI	Fără activitate	-
11.	CEISTOF-ANCUȚA OTILIA	I	LICEUL PEDAGOGIC „NICOLAE IORGA” BOTOȘANI	2	0
12.	CÎMPAN ERICA	I	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.19 BOTOȘANI	6	1
13.	CIOBANU CAMELIA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 SĂVENI	5	1
14.	CIOCOIU ALEXANDRA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 11 BOTOȘANI	1	0
15.	COJOCARIU MIHAIELA	II	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 GORBĂNEȘTI	5	1



16.	COJOCARU MONICA	I	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.23 BOTOȘANI	Fără activitate	-
17.	CONSTANTINICĂ MARILENA	I	LICEUL PEDAGOGIC „NICOLAE IORGA” BOTOȘANI	4	1
18.	DIACONU LAURA ROXANA	I	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.19 BOTOȘANI	4	1
19.	DOBOȘERIU LOREDANĂ - LAURA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 SĂVENI	5	1
20.	DUPU ANIȘOARA DOINIȚA	I	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „ȘTEFAN CEL MARE ȘI SFÂNT” DOROHAI	Fără activitate	-
21.	DUPU MARIELA	I	SEMINARUL TEOLOGIC LICEAL ORTODOX „SFÂNTUL IOAN IACOB” DOROHAI	5	1
22.	ENACHE ANCA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ȘTEFAN CEL MARE,, DOROHAI	4	1
23.	ENACHE MARIA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ȘTEFAN CEL MARE” DOROHAI	6	1
24.	FODOR DOINA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 10 BOTOȘANI	3	0
25.	GHEBAN ELENA	I	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „ȘOTRON” BOTOȘANI	7	2
26.	GRIGORAȘ ANCA	I	GRĂDINIȚA CU PP NR. 6 BOTOȘANI	2	1
27.	IACOB DANIELA	II	LICEUL PEDAGOGIC „NICOLAE IORGA” BOTOȘANI	1	0
28.	IURESCU LILIANA NICOLETA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 11 BOTOȘANI	6	1
29.	JITARIU IOLANDA OANA	I	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „ȘOTRON” BOTOȘANI	6	1
30.	LEONTE FLORENTINA	I	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.6 BOTOȘANI	3	0
31.	LUPU ELENA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ȘTEFAN CEL MARE,, DOROHAI	3	1
32.	MALAIMARE MIHAELA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 COPĂLĂU	3	1



33.	MARDAR FLORIȚA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „LEON DĂNĂILĂ” DARABANI	3	0
34.	MITITELU NICOLETA LILIANA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 10 BOTOȘANI	6	1
35.	MITROFAN MARIANA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „SFÂNTA MARIA” BOTOȘANI	6	1
36.	MURARU FLORENTINA	I	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.19 BOTOȘANI	1	0
37.	PĂȘTINARU DOINA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „SFÂNTA MARIA,, BOTOȘANI	3	1
38.	PAVĂL MANUELA TEREZA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 ALBEȘTI	1	0
39.	PETICUȚĂ BRÎNDUȘA	I	LICEUL PEDAGOGIC „NICOLAE IORGA” BOTOȘANI	1	0
40.	PRICOPI LILIANA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „IOAN CERNAT” HAVÎRNA	6	1
41.	ROMAN DOINIȚA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ARISTOTEL CRÎȘMARU” DRĂGUȘENI	4	1
42.	ȘARAMET LĂCRĂMIOARA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „SFÂNTA MARIA” BOTOȘANI	2	0
43.	SFECLĂ CRISTINA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 MANOLEASA	7	1
44.	ȘTEFAN ELENA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 BĂLUȘENI	5	1
45.	STRUGARIU CLAUDIA	II	LICEUL PEDAGOGIC „NICOLAE IORGA” BOTOȘANI	2	0
46.	TUPILUȘ DANIELA	II	LICEUL PEDAGOGIC „NICOLAE IORGA” BOTOȘANI	2	0
47.	UNGUREANU EUGENIA NADIA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 SĂVENI	4	1
48.	UNGUREANU VIORICA	I	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „ȘOTRON” BOTOȘANI	5	1
49.	URÎTU TANIUȘA	I	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.19 BOTOȘANI	4	0
50.	URSEA - BACIU CAMELIA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 DOROHOI	3	0

51.	VACARIU LOREDANA	I	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.22 BOTOȘANI	4	1
52.	VIERU VALENTINA MIRELA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ȘTEFAN CEL MARE” DOROHOI	3	0

I. Resurse educaționale deschise (RED) avizate și postate pe site-ul ISJ Botoșani la disciplina Educație timpurie, în anul școlar 2021-2022²

Nr. crt.	Denumirea Resursei Educaționale Deschise	Unitatea de învățământ	Profesor
1.	PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ „CĂLĂTORIE PE INSULA MISTERIOASĂ”	Grădinița cu Program Prelungit „Micii Cercetași”	Prof. Beraru Mariana
2.	STOP! ȘI NOI CIRCULĂM- OPȚIONAL	Grădinița cu Program Prelungit „Micii Cercetași”	Prof. Beraru Mariana
3.	PROIECT JUDEȚEAN „ NATURA, IZVOR DE SĂNĂTATE, IZVOR DE BUCURII”	Grădinița cu Program Prelungit Nr. 19 Botoșani	Prof. Urîtu Taniușa

II. ALTE ASPECTE SPECIFICE DISCIPLINEI (în conformitate cu fișa postului și cu particularitățile disciplinei coordonate)

- Am participat la lansarea Proiectului „Citește-mi 100 de povești”, proiect susținut de Asociația OvidiuRo, cu scopul de a implica cadrele didactice și directorii unităților de învățământ în activități ce vizează importanța cititului împreună cu cei mici.
- Consfătuirea națională a inspectorilor pentru disciplina educație timpurie, septembrie 2021.
- Consfătuirea județeană pentru disciplina educație timpurie, septembrie 2021.
- Consilierea debutanților- online.
- Curs de formare a abilităților de metodist, online- octombrie 2021.
- În perioada septembrie 2021- ianuarie 2021 am participat la Cursul Etic, desfășurat pe platforma Google Classroom.
- În decembrie 2021 am participat la Conferința „Omul din spatele unui profesor. Managementul stresului la clasă”, organizată de Asociația PlaYouth.

III. COMISII LA NIVELUL ISJ – participare/coordonare

- Președinte - Consiliul Consultativ pentru disciplina educație timpurie.
- Președinte - Comisia de evaluare și selecție Resurse Educaționale Deschise pentru disciplina educație timpurie.
- Secretar - Consiliul de Administrație Inspectoratul Școlar Județean
- Membru - Comisia din Centru Special pentru susținerea probei scrise în concursul pentru ocuparea funcției de director/ director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar.de stat.

² Notă! RED publicate până la data elaborării prezentului raport.

- Membru - Comisia de organizare a concursului pentru ocuparea funcției de director/ director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar.de stat, la nivelul județului Botoșani.
- Membru - Comisia de organizare a concursului pentru ocuparea funcției de director/ director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar.de stat, la nivelul județului Botoșani, pentru acces la platforma informatică.
- Membru - Comisia de selecție experți pentru posturile vacante în afara organigramei, în vederea realizării activităților proiectului „Șanșă în educație, viitor asigurat” SEVA, cod SMIS2014+107590.
- Membru - Comisia de soluționare a contestațiilor în cadrul concursului de selecție a participanților proiectului „Modele educaționale europene pentru favorizarea progresului școlar”
- Membru - Comisia de inventariere la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Botoșani.
- Membru - Comisia de mobilitate a personalului didactic din învățământul preuniversitar.

Învățământ primar

PROIECTAREA DIDACTICĂ

Aspecte pozitive:

- ✓ Intocmirea planificărilor în concordanță cu programele școlare în vigoare pentru învățământ primar/ realizarea proiectării în format electronic;
- ✓ Proiectarea didactică întocmită pe baza evaluării inițiale și a apartenințelor de vârstă/nevoile elevilor din ciclul primar;
- ✓ Utilizarea platformelor educaționale Google Classroom și a aplicațiilor acestora, dar și a altor aplicații ca ZOOM și Microsoft Teams;
- ✓ Proiectele de lecție sunt în concordanță cu documentele care concretizează conținuturile procesului de învățământ;
- ✓ Există concordanță între competențele specifice, obiectivele operaționale, conținuturi, activități de învățare, metode didactice, mijloace didactice, forme de organizare;
- ✓ Aplicarea metodelor activ-participative adaptate condițiilor pandemice în vigoare;
- ✓ Utilizarea mijloacelor TIC în cadrul orelor de curs, realizarea și utilizarea de resurse educaționale deschise și a aplicațiilor online;
- ✓ Aplicarea celor trei forme de evaluare: inițială, continuă, finală.
- ✓ Formularea itemilor în concordanță cu obiectivele evaluării, conținuturile evaluării și standarde de performanță;
- ✓ Utilizarea unor instrumente diverse de evaluare, inclusiv cele online;
- ✓ Realizarea de planuri remediale pentru recuperarea materiei, de un procent ridicat de învățători;

Aspecte de îmbunătățit:

- ✓ Promovarea studiului individual în rezolvarea unor sarcini de lucru creative/ aplicarea metodei proiectului;
- ✓ Intocmirea și respectarea planurilor remediale de recuperare a materiei în special în mediul rural,
- ✓ Organizarea și desfășurarea activităților de dezvoltare a abilităților de relaționare ca urmare a efectelor pandemiei asupra stării emoționale a elevilor;
- ✓ Valorificarea experienței de viață a elevilor în procesul de învățare
- ✓ Crearea unor situații de învățare care să încurajeze interacțiunea cadru didactic-elev, elev-cadru didactic și elev-elev;
- ✓ Continuarea utilizării instrumentelor digitate, formarea competențelor digitate, integrarea acestora în procesul de predare- învățare – evaluare.

2. CALITATEA ACTULUI DIDACTIC

Aspecte pozitive:

- ✓ Cadrele didactice au deprinderi de utilizarea aplicațiilor de meeting ale platformelor educaționale; există un număr mare de profesori pentru învățământ primar care sunt creatori de lecții online, publicate pe site-ul ISJ Botoșani;
- ✓ Proiectarea activității s-a realizat prin dezvoltarea de competențe, prin însușirea de noi cunoștințe pe baza abordării integrate a conținuturilor programelor școlare. S-a ținut cont de noile reglementări elaborate de MEC privind abordarea conținuturilor în mediul online, respectându-se legislația în vigoare.
- ✓ În lecțiile desfășurate la clasă, s-au aplicat tehnici de implicare individuală sau în grup a elevilor, care a dus la implicarea elevilor în activitățile desfășurate;
- ✓ S-au utilizat manualele digitale în cadrul activităților didactice atât în format fizic, cât și online;
- ✓ Recuperarea materiei prin activități remediale a fost o preocupare a cadrelor didactice, s-a încercat esențializarea conținuturilor predate, folosirea unor instrumente de lucru digitale, materiale și mijloace care să sprijine învățarea și să faciliteze transmiterea conținuturilor și formarea competențelor specifice.

Aspecte de îmbunătățit:

- ✓ Agigurarea calității actului educațional, atât în activitatea desfășurată în clasă, cât și în regim online;
- ✓ Parcurgerea ritmică a conținuturilor școlare
- ✓ Folosirea unor platforme/ soft-uri educaționale/ manuale digitate/ materiale digitate create de Învățători în proiectul „Lecții online cu AIJBt” / RED-uri care să faciliteze procesul instructiv –educativ, atât in situ, cât și online;
- ✓ Utilizarea resurselor materiale existente în școală, recondiționarea materialelor, realizarea unui material concret, atractiv și relevant;

3. CALITATEA EVALUĂRII ELEVILOR

Aspecte pozitive:

- ✓ Majoritatea cadrelor didactice au aplicat teste de evaluare inițială în concordanță cu obiectivele stabilite, au fost prelucrate pe baza descriptorilor de performanță identificând activitățile didactice care permit achiziționarea competențelor specifice ale disciplinei;
- ✓ Au fost proiectate activități de remediere școlară, sprijinind elevii care întâmpină dificultăți de învățare;
- ✓ Evaluarea continuă, autoevaluarea și notarea s-a făcut conform reglementărilor legale și standardelor naționale în vigoare;
- ✓ În evaluarea conținuturilor învățării s-au folosit metode și instrumente de evaluare tradiționale și moderne;
- ✓ Notarea elevilor a fost ritmică conform noilor reglementări și a legislației în vigoare
- ✓ Rezultatele învățării au fost prezentate părinților în cadrul întâlnirilor organizate online sau prin informări scrise, carnet de elev;

Aspecte de îmbunătățit:

- ✓ Individualizarea/ paricularizarea cerințelor educative și implicarea tuturor elevilor în activitățile școlare și extrașcolare, venind în sprijinul formării lor;
- ✓ Integrarea/ implicarea activă și dezvoltarea abilităților relaționale a elevilor cu cerințe speciale; personalizare cerințelor de lucru, adaptate programei individualizate;
- ✓ Monitorizarea elevilor care se află în situații de risc;

4. NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR

Aspecte pozitive:

- ✓ Elevii demonstrează abilități de utilizare a cunoștințelor, deprinderilor și aptitudinilor în situații de învățare diverse, cu grade diferite de complexitate în funcție de nivelul de vârstă și particularitățile individuale.

- ✓ Au abilități digitale pentru învățământul online, au un interes deosebit pentru activitățile în format fizic, iar activitățile didactice sprijină găsirea unui echilibru în procesul de învățare, în realizarea unui climat propice formării;
- ✓ Sunt implicați activ în propria formare, conștienți de efectele pe care le are perioada pandemică ar putea să le aibă asupra modului de desfășurare a activităților și implicați în procesul de recuperare a matriei.

Aspecte de îmbunătățit:

- ✓ Personalizarea/individualizarea evaluării pentru elevii cu cerințe educaționale/elevi în situații de corigență/elevi în situații de risc;
- ✓ Dezvoltarea competențelor individuale, a abilităților de viață, inteligența emoțională, empatia, capacitatea de a comunica și a coopera;
- ✓ Eliminarea oboselii fizice și emoționale, a presiunii, asigurarea siguranței elevului, promovarea stării de bine și a unei relații sănătoase în mediul școlar,
- ✓ Valorificarea experienței de viață a elevilor în procesul de învățare;
- ✓ Utilizarea unor materiale concrete, atractive, relevante și mijloace care susțin învățarea;

5. CURRICULUM-UL LA DECIZIA ȘCOLII

În anul școlar 2021-2022, comparativ cu anii școlari anteriori, numărul de opționale la disciplina învățământ primar a crescut ușor, conform tabelului de mai jos:

Anul școlar	Număr opționale (total)	Unități școlare din mediul urban	Unități școlare din mediul rural
2018 - 2019	374	145	229
2019 - 2020	181	63	118
2020 - 2021	83	31	52
2021 - 2022	87	39	48

Tabel nominal cu disciplinele opționale aprobate pentru anul școlar 2021-2022

Nr. crt.	Numele și prenumele	Unitatea școlară de proveniență	Număr CDS	Denumirea
1.	Cobălă Litizia	Școala Gimnazială Nr.1 Adășeni	Nr.439/10.09.2021	MUZICĂ VOCALĂ „PRIETENII CÂNTĂREȚI”
2.	Blazincu Suzana Izabella	Școala Gimnazială Nr.1 Leorda	Nr.1413/04.10.2021	ÎN LUMEA LUI...PĂTRĂȚEL
3.	Stoian Silvia	Școala Gimnazială Nr.1 Concești	Nr.1085/28.09.2021	ISTEȚILĂ NE ÎNVAȚĂ
4.	Podariu Onica Daniela	Școala Gimnazială Nr.1 Vlădeni	Nr.2295/22.04.2021	TRADIȚII
5.	Buda Nicoleta	Școala Gimnazială Nr.1 Roma	Nr.2512/16.09.2021	CĂLĂTORIE ÎN LUMEA BASMELORE
6.	Mateiuc Amalia	Școala Gimnazială Nr.1 Roma	Nr.2513/16.09.2021	TRĂISTUȚA CU POVEȘTI
7.	Landea Florica - Monica	Școala Gimnazială Nr.1 Concești	Nr.990/20.09.2021	ABC-UL BUNELOR MANIERE

8.	Amariei Maria/ Huțuleac Dan Paul	Școala Gimnazială „Al.I.Cuza”Dorohoi	Nr.2157/13.09.2021	SĂ FIM CIVILIZAȚI
9.	Iliescu Marina	Școala Gimnazială Nr.1 Blândești	01.02.2021	HAI LA JOACĂ AFARĂ!
10.	Orișanu Liliana	Școala Gimnazială Nr.1 Stăuceni	Nr.1065/29.03.2021	PRIETENII MATEMATICII
11.	Simion Daniela/ Corduneanu Andrada	Liceul Pedagogic „Nicole Iorga” Botoșani	Nr.1515/06.05.2021	PE TĂRÂMUL BUNELOR MANIERE
12.	Surdu Cristina	Școala Gimnazială Nr. 7 Botoșani	Nr.1035/23.04.2021	MICII ARTIȘTI
13.	Bejinariu Raluca- Elena	Școala Gimnazială „Octav Băncilă” Corni	Nr.692/19.04.2021	POVEȘTI LA GURA SOBEI
14.	Baltariu Violeta Silvia	Școala Gimnazială „Octav Băncilă” Corni	Nr.664/12.04.2021	DESCOPERIM LUMEA PRIN JOCURI ȘI EXPERIMENTE
15.	Plugariu Luminița	Școala Gimnazială Nr.1 Căndești	21.01.2021	TRAISTA CU POVEȘTI
16.	Macsim Elena	Școala Gimnazială Nr.1 Bălușeni	Nr.1197/14.04.2021	TRĂISTUȚA CU POVEȘTI
17.	Guraliuc Marilena	Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Flămânzi	Nr.1682/16.03.2021	O LUME MAGICĂ
18.	Rotundu Daniela	Școala Gimnazială Nr.1 Răchiți	Nr.839/27.04.2021	CEAIUL CU AROMĂ DE LECTURĂ
19.	Pinzariu Anca	Școala Gimnazială Nr.1 Stăuceni	Nr.1026/24.03.2021	MAGIA POVEȘTILOR
20.	Roman Liliana	Școala Gimnazială Nr.1 Stăuceni	Nr.1062/26.03.2021	LUMEA POVEȘTILOR
21.	Teodorescu Ana	Școala Gimnazială „Ion Bojoi” Flămânzi	Nr.1649/14.05.2021	TRĂISTUȚA CU POVEȘTI
22.	Hariga Mihaela - Beatrice	Școala Gimnazială „Grigore Antipa” Botoșani	Nr.561/31.03.2021	DETECTIVII NUMERELOR
23.	Burlacu Geanina	Liceul Pedagogic „Nicolae Iorga” Botoșani	Nr.1498/29.04.2021	TRĂISTUȚA CU POVEȘTI
24.	Chelariu Marilena	Liceul Pedagogic „Nicolae Iorga” Botoșani	Nr.1658/13.05.2021	ÎN LUMEA POVEȘTILOR
25.	Vieru Marinela	Școala Gimnazială „Teofil Vâlcu ” Hănești	Nr.1152/15.04.2021	ARMONIA NATURII
26.	Iurescu Liliana	Școala Gimnazială Nr. 7 Botoșani	Nr.1035/23.04.2021	CITIM, NE JUCĂM, ÎNVĂȚĂM ÎMPREUNĂ
27.	Păduraru Florentina	Școala Gimnazială Nr.1 Cristești	Nr.1419/21.04.2021	NOI ÎNȘINE
28.	Vătui Adriana Marinela	Școala Gimnazială Nr.1 Căndești	Nr.525/20.04.2021	DIN POVEȘTI NOI ÎNVĂȚĂM
29.	Mardari Anca Manuela	Școala Gimnazială Nr.1 Bălușeni	Nr.1194/14.04.2021	SALA DE LECTURĂ, O CĂLĂTORIE FĂRĂ SFÂRȘIT
30.	Cuibar Liliana	Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Flămânzi	Nr.1694/16.03.2021	TRĂISTUȚA FERMECATĂ
31.	Hrimiuc Galia	Școala Gimnazială „Leon Dănăilă” Darabani	Nr.1/01.04.2021	COPILĂRIA MEA ÎN CUVINTE, ÎN SUNETE, ÎN CULORI
32.	Moroșanu Doina	Școala Gimnazială „Mihail Kogălniceanu” Dorohoi	Nr.469/31.03.2021	ÎN LUMEA BASMELOR
33.	Marcu Adina Delia	Școala Gimnazială „Spiru Haret” Dorohoi	Nr.2342/10.09.2021	PUȘCULIȚA CU LECTURI
34.	Nani Nicoleta	Școala Gimnazială „Spiru Haret” Dorohoi	Nr.2317/09.09.2021	EDUCAȚIE ECOLOGICĂ
35.	Gîndu Elena-Zvetlana	Școala Gimnazială Nr.11 Botoșani	Nr.3020/09.09.2021	JOCURI MATEMATICE

36.	Oboroceanu Constantin	Școala Gimnazială „Octav Băncilă” Corni	Nr.658/07.04.2021	CALIGRAFIE
37.	Simion Carmen Florentina	Liceul Pedagogic „Nicole Iorga” Botoșani	Nr.1477/29.04.2021	ATELIERUL FANTEZIEI
38.	Zbant Ana-Maria	Școala Gimnazială Nr.1 Răchiți	Nr. 890/23.04.2021	ABC-UL BUNELOR MANIERE
39.	Fecioru Veronica	Școala Gimnazială Nr.1 Răchiți	Nr. 866/20.04.2021	PE ARIPILE CUVINTELOR
40.	Nechifor Gabi/ Călugăreanu Iulia	Școala Gimnazială Nr.12 Botoșani	Nr.592/ 31.03.2021	PE ARIPILE DANSULUI
41.	Maxim Maricica	Școala Gimnazială „I Munteanu” Tătărașeni	Nr.1227/22.04.2021	ÎNVĂȚ MATEMATICA PRIN JOC
42.	Ababei Bianca Lucia	Școala Gimnazială „Grigore Antipa” Botoșani	Nr.562/31.03.2021	ARTA DE A SCRIE FRUMOS
43.	Ojog Camelia	Școala Gimnazială „Grigore Antipa” Botoșani	Nr.563/31.03.2021	SĂ SCRITEM CORECT
44.	Siminiceanu Irina- Mihaela	Liceul Pedagogic „Nicolae Iorga” Botoșani	Nr.1466/29.04.2021	PRIETENA MEA, CARTEA
45.	Dumitru Valentina	Școala Gimnazială „Teofil Vâlcu ” Hănești	Nr.1153/15.04.2021	MATEMATICA ALTFEL
46.	Ciobanu Carmen Artemiza	Școala Gimnazială „Elena Rareș” Botoșani	Nr.854/19.04.2021	MATE +
47.	Bompa Anca	Liceul cu program sportiv	Nr.1443/12.05.2021	CURIOZITĂȚI MATEMATICE PRIN JOC
48.	Șalariu Daniela	Școala Gimnazială „Tiberiu Crudu” Tudora	Nr.777/31.03.2021	CUVÂNTUL, MAGIE ȘI CULOARE
49.	Pîșnei Daniela	Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Flămânzi	Nr.1988/29.03.2021	CĂLĂTOR ÎN ANOTIMPURI
50.	Sauciuc Dana- Magdalena	Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Flămânzi	Nr.1993/29.03.2021	CURIOZITĂȚI MATEMATICE PRIN JOC
51.	Huțanu Florentina	Școala Gimnazială „Ioan Murariu” Cristinești	Nr.766/16.03.2021	MATEMATICĂ DISTRACTIVĂ
52.	Simion Doinița	Școala Gimnazială Nr.1 Mîndrești	Nr.2294/22.29.2021	CUSĂTURI POPULARE ROMÂNEȘTI
53.	Crupenschi Otilia Narcisa	Școala Gimnazială „Ioan Murariu” Cristinești	Nr.790/22.03.2021	CONSILIERE ȘI ORIENTARE ȘCOLARĂ
54.	Mateiu Monica	Școala Gimnazială Nr.1 Dumeni	Nr.1515/23.09.2021	PE ARIPILE CUVINTELOR
55.	Munteanu Gabriela	Școala Gimnazială Nr.1 Hilișeu-Horia	Nr.997/16.04.2021	BUCURIA DE A SCRIE COMPUNERI
56.	Zvîncă Lenuța	Școala Gimnazială „Gh. Popovici” Lozna	Nr.1224/24.09.2021	LITERATURA ȘI FARMACUL EI
57.	Amariei -Vierței Elena	Școala Gimnazială Nr.1 Albești	Nr.3053/20.09.2021	LITERATURA PENTRU COPII
58.	Ilaș Bianca Maria	Școala Gimnazială Nr.10 Botoșani	Nr.1720/22.09.2021	CUFĂRUL CU IDEI
59.	Răduțac Doina	Școala Gimnazială Nr.11 Botoșani	Nr.1492/21.05.2021	LUMEA MAGICĂ A NUMERELOR
60.	Brehuiescu Mirela	Școala Gimnazială Nr.11 Botoșani	Nr.1493/21.05.2021	LUMEA MAGICĂ A NUMERELOR
61.	Anuță Angelica	Școala Gimnazială Nr.1 Răchiți	Nr. 888/23.04.2021	ÎN LUMEA ANOTIMPURILOR
62.	Aghiorghiesei Loredana	Școala Gimnazială Nr.1 Roma	Nr.1245/05.05.2021	NATURA, PRIETENA MEA

63.	Druțu Violeta	Școala Gimnazială Nr.1 Roma	Nr.1250/05.05.2021	CARUSELUL ORTOGRAMELOR
64.	Balan Lăcrămioara/ Aparaschivei Ovidiu	Școala Gimnazială Nr.12 Botoșani	Nr.591/31.03.2021	MICHII ACTORI
65.	Solcan Iuliana	Școala Gimnazială Nr.2 Tudor Vladimirescu-Albești	Nr.1430/26.04.2021	SCRISUL NE REPREZINTĂ- CALIGRAFIE
66.	Iacob Anca Elena	Școala Gimnazială „Grigore Antipa” Botoșani	Nr.564/31.03.2021	MAGIA NUMERELOR
67.	Țurcanu Mihaela	Liceul Teoretic Todireni	Nr.1017/05.04.2021	LECTURA CA ABILITATE DE VIAȚĂ
68.	Grădinariu Alina Nicoleta	Școala Gimnazială Nr.1 Cristești	Nr.1421/21.04.2021	MATEMATICĂ DISTRACTIVĂ
69.	Zăicescu Laura Gilda	Liceul cu program sportiv	Nr.801/24.03.2021	PE TĂRÂMUL LECTURII
70.	Rusu Mihaela -Oana	Liceul cu program sportiv	Nr.933/26.03.2021	PE TĂRÂMUL LECTURII
71.	Cocoreanu Ionela Alina	Școala Gimnazială „Tiberiu Crudu” Tudora	Nr.779/31.03.2021	MATEMATICĂ DISTRACTIVĂ
72.	Zală Gina	Școala Gimnazială Nr.10 Botoșani	Nr.544/01.04.2021	MAIESTRIA MATEMATICII
73.	Cricleviț Monica	Școala Gimnazială „Leon Dănăilă” Darabani	Nr.4/01.04.2021	PE COVORUL FERMECAT AL COPILĂRIEI
74.	Manole Rodica	Școala Gimnazială „Mihail Kogălniceanu” Dorohoi	Nr.494/01.04.2021	TRĂISTUȚA FERMECATĂ
75.	Ionescu Daniela	Școala Gimnazială „Mihail Kogălniceanu” Dorohoi	Nr.303/18.03.2021	ÎN LUMEA LUI MATE
76.	Zănoagă Marian Călin	Școala Gimnazială Nr.1 Dînceni	Nr.1265/01.04.2021	MATEMATICĂ DISTRACTIVĂ
77.	Șlincu Daniela	Școala Gimnazială „Spiru Haret” Dorohoi	Nr.2338/10.09.2021	ÎN LUMEA LUI MATE
78.	Gheorghiu Cornelia	Școala Gimnazială Nr.1 Răchiți	Nr.884/23.04.2021	CĂLĂTORIE PRIN TIMP ȘI SPAȚIU
79.	Lupușoru Daniela	Școala Gimnazială Nr.1 Concești	Nr. 315/22.03.2021	CĂLĂTORI ÎN TIMP ȘI SPAȚIU
80.	Clinicischi Camelia	Școala Gimnazială „I Munteanu” Tătărașeni	Nr.1223/22.04.2021	CARUSELUL ORTOGRAMELOR
81.	Asoltanei Loredana Elena	Școala Gimnazială „Grigore Antipa” Botoșani	Nr.565/31.03.2021	CĂLĂTORIE ÎN TIMP ȘI SPAȚIU
82.	Teodorescu Viorica	Școala Gimnazială „Teofil Vâlcu ” Hănești	Nr.1178/21.04.2021	CULORILE ANOTIMPURILOR
83.	Ababei Angelica	Școala Gimnazială Nr.1 Hilișeu-Horia	Nr.999/16.04.2021	LUMEA CA O SĂRBĂTOARE
84.	Axinte Rodica	Școala Gimnazială Nr.1 Cristești	Nr.142/21.04.2021	MATEMATICA PRIN JOC
85.	Zănoagă Marian Călin	Școala Gimnazială Nr.1 Dînceni	Nr.1267/01.04.2021	MATEMATICĂ DISTRACTIVĂ
86.	Slabu Panseluța	Școala Gimnazială Nr.10 Botoșani	Nr.545/01.04.2021	CĂLĂTORI ÎN TIMP ȘI SPAȚIU
87.	Negru Claudiu	Școala Gimnazială „Leon Dănăilă” Darabani	Nr.3/01.04.2021	CAMPION LA MATE

TOTAL

87

Numărul opțiunilor la învățământ primar au crescut ușor comparativ cu anul precedent, dar rămâne în continuare mic ca efect negativ al situației pandemice în care ne aflăm la de începutul anului 2020.

6. ACTIVITATEA DE PERFECTIONARE PRIN CERCURILE PEDAGOGICE

Descriere generală:

Activitățile cercurilor pedagogice s-au desfășurat sincron, prin intermediul tehnologiei și internetului, iar profesorii responsabili au fost coordonatorii de cercuri pedagogice.

La disciplina învățământ primar, în anul școlar 2021-2022, semestrul I, s-au organizat un număr de 45 de cercuri pedagogice, după cum urmează:

Nr. crt.	Cercul pedagogic	Profesor responsabil	Tema activității	Unitatea de învățământ	Data
1	Avrameni I	Talef Gabi-Genoveva	Îmbunătățirea predării și învățării prin noile tehnologii în vederea formării competențelor de comunicare în clasele primare /Referat și activitate de bună practică.	Scoala Gimnazială Nr. 1 Ripiceni	25.11.2021
2	Avrămeni II	Coroi Marinela Diana	Îmbunătățirea predării și învățării prin noile tehnologii în vederea formării competențelor de comunicare în clasele primare.	Școala Gimnazială Nr. 2 Liveni, Manoleasa	26.11.2021
3	Botoșani I	Orășanu Daniela	Noile tehnologii- un pas spre un învățământ modern	Scoala Gimnazială Nr.2 Școala Gimnazială „Sf. Nicolae ”	24.11.2021
4	Botoșani II	Iacob Stela	Repere de realizare a proiectării unui demers didactic care conduce la experiențe de învățare eficiente și la formarea competențelor de comunicare la școlarii din clasa pregătitoare	Școala Gimnazială Nr.12 Botoșani	25.11.2021
5	Botoșani III	Burlacu Anișoara Geanina	Evoluția tehnologiei în educație- prezentare PPT dezbatere Proiect didactic- lecție de Comunicare în limba română – lectură (activitate integrată) -prezentare PPT și secvențe de lecție filmată Instrumente web 2.0 utilizate în vederea formării competențelor de comunicare în clasele primare	Liceul Pedagogic „N.Iorga” Botoșani,	26.11.2021
6	Botoșani IV	Cojocariu Adriana	Învățarea tradițională și e-learning: idei practice de includere a noilor tehnologii în lecție	Școala Gimnazială Nr.17 Botoșani	25.11.2021
7	Botoșani V	Șchiopu Mărioara	Tehnici de stimulare a cititului prin arta povestirii în clasele primare	Liceul Pedagogic „Nicolae Iorga” Botoșani	29.11.2021
8	Botoșani VI	Bompa Anca	Învățarea tradițională față în față cu e-learning- idei practice privind modul în care integram tehnologiile în lecțiile deja existente	Scoala Gimnazială Nr. 17 Botosani	24.11.2021
9	Botoșani VII	Ilaș Bianca-Maria	Stimularea formării competențelor de comunicare la clasa a III-a prin noile tehnologii și prin activități non-formale în vederea integrării tuturor elevilor	Școala Gimnazială „Elena Rareș”	25.11.2021

			Metode și tehnici avansate privind formarea competenței de comunicare orală și scrisă la elevii din clasele primare	Școala Gimnazială Nr.17 Botoșani	
10	Botoșani VIII	Brehuescu Mirela	Avantaje și limite ale utilizării noilor tehnologii în procesul de predare-învățare, în scopul formării competențelor de comunicare în clasele primare	Liceul Pedagogic „Nicolae Iorga” Botoșani	26.11.2021
11	Botoșani IX	Buză Monica-Elena	Dezvoltarea competențelor de comunicare prin intermediul noilor tehnologii în clasele primare	Liceul De Artă “Ștefan Luchian” Botoșani	25.11.2021
12	Botoșani X	Acsente Simona	Dezvoltarea competențelor de comunicare prin joc și joacă la clasa a IV-a	Școala Gimnazială Nr. 11 Botoșani	24.11.2021
13	Bucecea	Doroftei Laura Marilena	Exprimarea orală și scrisă la clasele primare	Liceul Tehnologic Bucecea	25.11.2021
14	Cătămăraști Deal	Susu Mihaela	Elemente inovatoare utilizate în achiziția competențelor de comunicare în clasele primare	Școala Gimnazială Nr 1 Roma	24.11.2021
15	Copălău	Avasiloaie Carmina Nicoleta	„Formarea de competențe de comunicare la școlarii mici prin intermediul noilor tehnologii”	Școala Gimnazială Nr. 1 Copălău	26.11.2021
16	Corni	Oboroceanu Constantin	Utilizarea TIC în dezvoltarea competențelor de lectură la elevii din ciclul primar	Scoala Gimnazială „Octav Băncilă” Corni	26.11.2021
17	Coțușca	Vacariu Cristina	Forme de utilizare a noilor tehnologii în dezvoltarea competențelor de comunicare la clasele primare	Școala Primară Nr. 5 Puțurenii	26.11.2021
18	Cristești	Sandu Violeta	Îmbunătățirea predării și învățării prin noile tehnologii în vederea formării competențelor de comunicare în clasele primare	Școala Gimnazială Nr.2 Draxini	24.11.2021
19	Cristinești	Jitariu Elena	Îmbunătățirea predării și învățării prin noile tehnologii în vederea formării competențelor de comunicare în clasele primare	Școala Primară Nr. 2 Baranca-Cristinești	24.11.2021
20	Darabani I	Plugaru Rodica	Rolul platformelor și a resurselor educaționale în formarea competențelor de comunicare	Școala Gimnazială „Leon Dănăilă”, Structura Bajura	25.11.2021
21	Darabani II	Săcrieriu Mirela	Îmbunătățirea predării și învățării prin noile tehnologii în vederea achiziției competențelor de comunicare în clasele primare.	Școala Gimnazială Leon Dănăilă Darabani	25.11.2021
22	Darabani III	Negru Claudiu	Tehnologiile moderne și creșterea calității predării și învățării în învățământul primar	Scoala Gimnazială Leon Danăilă Darabani	25.11.2021
23	Darabani IV	Chirilă Maricel	Integrarea noilor tehnologii de informare și comunicare în proiectarea demersului didactic la clasa pregătitoare	Școala Gimn. „Leon Dănăilă” Darabani, Structura Teioasa	26.11.2021
24	Darabani V	Dănăilă Laura	Importanța platformelor în formarea competențelor de comunicare	Școala Gimnazială „Leon Dănăilă”, Structura Bajura	29.11.2021

25	Dîngeni	Chelariu Simona-Ștefania	Dezvoltarea competențelor de comunicare prin intermediul jocurilor și aplicațiilor educaționale	Școala Primară Nr. 2 Strahotin	22.11.2021
26	Dorohoi I	Șlincu Daniela Petronela	Noile tehnologii integrate în abordări didactice care privesc predarea Comunicării limbii române/ Limbii și literaturii române în ciclul primar în vederea dezvoltării competențelor de comunicare	Școala Nr. 1 Hilișeu-Horia, Structura Iezer	24.11.2021
27	Dorohoi II	Huțuleac Dan Paul	Îmbunătățirea predării și învățării prin noile tehnologii în vederea formării competențelor de comunicare în clasele primare	Școala "Dimitrie Romanescu" Dorohoi	25.11.2021
28	Dorohoi III	Nani Nicoleta	Dezvoltarea competențelor de comunicare la elevii de clasa a II-a prin includerea în activitatea de predare-învățare a noilor tehnologii	Școala Gimnazială „Cornerstone” Dorohoi Școala Gimnazială Nr.1 Dorohoi	23.11.2021
29	Dorohoi IV	Cozma Doina	"A,B,C în caruselul internetului " Îmbunătățirea predării și învățării prin noile tehnologii în vederea achiziției competențelor de comunicare la clasa I.	Școala Gimnazială Nr 1 Dimăcheni	25.11.2021
30	Dorohoi V	Ionescu Daniela	Formarea competențelor de receptare a mesajelor scrise în diverse contexte de comunicare utilizând noile tehnologii	Școala Gimnazială "Al. I. Cuza" Dorohoi	25.11.2021
31	Durnești	Matei Lenuța	Folosirea instrumentelor TIC pentru dezvoltarea abilităților de comunicare în clasele primare	Școala Primară Buimăceni, Albești	26.11.2021
32	Frumușica I	Cuibar Liliana	Îmbunătățirea predării și învățării prin noile tehnologii în vederea formării competențelor de comunicare în clasele primare	Școala Gimnazială Nr. 4 Storești - Frumușica	24.11.2021
33	Frumușica II	Găitan Liea	Formarea competențelor de comunicare prin intermediul noilor tehnologii	Școala Primară Rădeni, Frumușica	26.11.2021
34	Gorbănești	Dusia Obuf	Lectie filmata - Sunetul si litera "U", resurse digitale: Screencast-O-Matic (pentru filmare), wardwall. Prezentare intocmire exercitii gramaticale cu ajutorul "learningapps".	Școala Gimnaziala Nr.1 Stăuceni	23.10.2021
35	Mihai Eminescu	Tudorache Loredana-Ștefania	Îmbunătățirea predării și învățării prin noile tehnologii în vederea formării competențelor de comunicare în clasele primare	Școala Primara Nr.4 Cucorani	26.11.2021
36	Săveni I	Teodorescu Viorica	„Poveștile copilăriei”-Îmbunătățirea predării și învățării prin noile tehnologii în vederea formării competențelor de comunicare în clasele primare	Școala Gimnazială „Teofil Vâlcu” Hănești	25.11.2021
37	Săveni II	Hrițac Diana	Predare - învățare în mediul virtual în cadrul orelor de Comunicare în limba română	Școala Profesională „Gheorghe Burac” Vlăsinești	25.11.2021

38	Sulița	Boghian Elena	Îmbunătățirea predării și învățării prin noile tehnologii în vederea formării competențelor de comunicare în clasele primare.	Scoala Gimnazială Nr.2 Dracșani	25.11.2021
39	Ștefănești	Guriuc Mihaela	Formarea și dezvoltarea competențelor cheie la școlarul mic, prin intermediul proiectului educațional-secvență de lecție	Liceul,, Ștefan D. Luchian "Ștefănești	27.11.2021
40	Todireni	Vasiliniuc Pansela	Predarea și învățarea inovatoare prin aplicarea noilor tehnologii în vederea achizițiilor de comunicare la limba și literatura română /clasa a III-a"	Scoala Primară Nr.1 Todireni	25.11.2021
41	Trușești	Olenic Silvia-Cătălina	Importanța poveștilor audiate, lecturate și vizionate în dezvoltarea limbajului la școlarii mici	Școala Gimnazială Nr.2 „Tudor Vladimirescu” Albești	23.11.2021
42	Ungureni	Nechita Lacramioara	Proiect de consiliere-Educație emoțională- CP, clasa I	Sc. Primara Nr. 9 Calugărenii Noi	25.11.2021
43	Vârfu Câmpului	Tătaru Mihaela	Proiect didactic în cadrul orei de limba și literatura română la clasa a IV	Școala „George Hagan” Vârfu Câmpului	24.11.2021
44	Vorniceni	Livanu Cerasela Nicoleta	Integrarea noilor tehnologii în cadrul orelor de comunicare la ciclul primar	Școala Gimnazială Nr.1 Cordăreni	25.11.2021
45	Vorona	Flocea Doina	Folosirea resurselor digitale în scopul achiziției competențelor de comunicare în clasele primare.	Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” Poiana	25.11.2021

Aspecte pozitive:

- ✓ Activitățile de cerc pedagogic s-au desfășurat online sincron, întâlnirile au avut loc pe aplicațiile: Google Meet, Zoom, Microsoft Teams;
- ✓ În organizarea și desfășurarea activităților s-a ținut cont planificarea acestora, respectându-se data și tema propusă;
- ✓ Ca urmare a Întâlnirii Consiliului Consultativ din data de 4 octombrie 2021s-au făcut propuneri pentru temele cercurilor pedagogice. Tema sugerată „Îmbunătățirea predării și învățării prin noile tehnologii în vederea achiziției competențelor de comunicare în clasele primare” a fost adaptată nevoilor profesorilor și elevilor unităților de învățământ;
- ✓ În noul Regulament-cadru de organizare și funcționare a Cercurilor pedagogice la nivelul Județului Botoșani, înregistrat cu nr.13.778/10.11.2021 s-a stabilit ca în cadrul fiecărei sesiuni se vor desfășura următoarele tipuri de activități: elaborarea și prezentarea de referate cu conținut de specialitate, didactic sau psihopedagogic, elaborarea, punerea în practică și valorificarea unor proiecte, diseminări, recenzii și prezentări de carte, sesiuni de comunicări științifice, exemple de bună-practică, dezbateri pe teme de specialitate etc., încurajându-se participarea activă a unui număr mai mare de cadre didactice care să susțină materiale didactice și exemple de bune practici.

Aspecte de îmbunătățit:

- ✓ Încurajarea/motivarea participării cadrelor didactice cu materiale în cadrul cercurilor didactice prin aprecierea și recompensarea acestora (se va propune ca fișele de evaluare să conțină punctaj diferențiat pentru prezentarea unui material și pentru participare în cadrul activităților de cerc pedagogic).

- ✓ Formele de activitate care ar putea fi desfășurate în cadrul cercurilor pedagogice: dezbateri, referate, activități demonstrative, analize de conținut, ateliere de lucru, activități interactive și ateliere de lucru, prezentarea unor studii și cercetări ce vor constitui modalități prioritare de creștere a calității procesului instructiv-educativ;
- ✓ Valorificarea propriei experiențe printr-un schimb real de idei și practici pedagogice;
- ✓ Actualizarea procedurilor de lucru la nivelul specialităților didactice, obiectiv ce este agreat la nivel național, dar și un imbold pentru realizarea unor analize utile ale activităților desfășurate de către fiecare cadru didactic;

7. EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ DIN ACTIVITATEA ȘCOLILOR ȘI A CADRELOR DIDACTICE:

- La nivelul învățământului primar au fost elaborate și propuse spre avizate proiecte județene care acoperă specificul cultural și nevoile de formare și dezvoltare ale elevilor:
„De la inimă la inimă” proiect interdisciplinar, Inspectoratului Școlar Județean Botoșani
„Pași prin matematică”- proiect tehnico-științific, Școala Gimnazială „Spiru Haret” din Dorohoi
„COMPETENȚE ÎN EDUCAȚIE. Basmul- leagănul copilăriei de aici și de dincolo de Prut”- proiect cultural –artistic, Școala Gimnazială „Ioan Murariu” Cristinești

Teme de dezbatere la nivelul cercului pedagogic:

- „E-learning față în față cu învățarea tradițională. Idei practice de introducere a tehnologiilor în lecțiile deja existente”- Școala Gimnazială Nr.17 Botoșani
- „Avantaje și limite ale utilizării noilor tehnologii în procesul predare- învățare, în scopul formării competențelor de comunicare la clasele primare”- Liceul Pedagogic Botoșani
- „Noile tehnologii informaționale și de comunicare folosite la ciclul primar” Școala Primară Buimăceni, Albești
- „Folosirea resurselor digitale în scopul achiziției competențelor de comunicare la clasele primare” Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” Poiana

8. PROPUNERI ÎN VEDEREA ÎMBUNĂTĂȚIRII ACTIVITĂȚII

La nivelul discipline învățământ primar:

- Prognozele didactice și schițele de lecție să fie în concordanță cu documentele care concretizează conținuturile procesului de învățământ;
- Valorificarea implicării în parteneriate și proiecte educaționale în vederea dezvoltării instituționale;
- Asigurarea calității actului educațional în activitățile desfășurate la clasă, atât în format fizic, cât și online;
- Parcurgerea ritmică a conținuturilor școlare;
- Prognozele didactice și schițele de lecție să țină cont de instruirea diferențiată/centrată pe elev/elevii cu CES/particularitățile de vârstă a elevilor;
- Planuri de intervenție pentru ameliorarea/gestionarea/soluționarea situațiilor de conflict;
- Folosirea unor platforme de învățare care să faciliteze continuarea procesului instructiv –educativ;
- Utilizarea de strategii activ participative, realizarea și utilizarea de resurse educaționale deschise și a aplicațiilor online.

La nivelul unităților școlare:

- Existența programei școlare în vigoare, în portofoliul personal;
- Intocmirea planificărilor calendaristice și a planurilor unităților de învățare, conform legislației în vigoare;

- Proiectarea didactică întocmită pe baza evaluărilor inițiale și a particularităților de vârstă și individuale ale elevilor;
- Prezentarea ofertei educaționale și includerea acesteia în oferta educațională la nivelul unității;
- Completarea fișelor de observație a elevilor, consilierea permanentă a elevilor, tratarea diferențiată a elevilor, implicarea acestora în activități de bună practică, responsabilizarea lor.
- Prezentarea rezultatelor învățării în cadrul întâlnirilor cu părinții/ informări scrise.
- Desfășurarea activităților remediale cu elevii aflați în situații de risc.

9. CONSILIUL CONSULTATIV

Nr. crt.	Cadrul didactic	Gradul didactic	Unitatea de învățământ
1	ZALĂ GINA- FLORENTINA	I	INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BOTOȘANI
2	ANDREI CORINA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.7 „OCTAV BĂNCILĂ” BOTOȘANI
3	BURLACU GEANINA ANIȘOARA	I	LICEUL PEDAGOGIC „NICOLAE IORGA” BOTOȘANI
4	CHIRILĂ MARCEL	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „LEON DĂNĂILĂ” DARABANI
5	COJOCARU ADRIANA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.13 BOTOȘANI
6	CORJĂUCEANU DOINA	I	ȘCOALA „SPIRU HARET” DOROHOI BOTOȘANI
7	CRICLEVIȚ MONICA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „LEON DĂNĂILĂ” DARABANI
8	FUNDUIANU MARENA SIMONA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 10 BOTOȘANI
9	GURALIUC MARINELA	I	LICEUL TEHNOLOGIC „NICOLAE BĂLCESCU
10	IACOB ANCA ELENA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GRIGORE ANTIPA” BOTOȘANI
11	IACOB STELA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ ELENA RAREȘ” BOTOȘANI
12	ILAȘ BIANCA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.10 BOTOȘANI
13	IONESCU DANIELA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIHAIL KOGĂLNICEANU” DOROHOI
14	JITARIU ELANA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „IOAN MURARIU” CRISTINEȘTI
15	OBOROCEANU CONSTANTIN	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „OCTAV BĂNCILĂ” CORNI
16	OLENIC SILVIA CĂTĂLINA	I	LICEUL „DEMOSTENE BOTEZ” TRUȘEȘTI
17	ORĂȘANU DANIELA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.7 „OCTAV BĂNCILĂ” BOTOȘANI
18	RADU IULIA CRISTINA	I	LICEUL CU PROGRAM SPORTIV BOTOȘANI
19	ROTARIU FLORICA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.11 BOTOȘANI
20	ȘCHIOPU MĂRIOARA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.10 BOTOȘANI
21	BOMPA ANCA	I	LICEUL CU PROGRAM SPORTIV BOTOȘANI



Descrierea activității Consiliului consultativ în semestrul I, anul școlar 2021-2022 (tematica, aspecte dezbătute la întâlniri³):

Nr. crt.	Tematica ședințelor	Termen	Acțiuni/ Observații
1	Dezbaterea Regulamentului de organizare și funcționare al Consiliului Consultativ la disciplina învățământ primar, în anul școlar 2021-2022	Septembrie 2021	
2	Organizarea și desfășurarea consfătuirilor cadrelor didactice la începutul anului școlar.	Octombrie 2021	Activități de consiliere privind aplicarea curriculumului național, la decizia școlii, întocmirea și respectarea planului cadru, proiectarea didactică raportată la programa școlară, respectarea legislației în vigoare privind situația epidemiologică.
3	Stabilirea tematicii și a perioadei de desfășurare a activităților în cadrul cercurilor pedagogice	Octombrie 2021	Diseminarea informațiilor privind acțiuni prioritare ale ME; - respectarea Metodologiei privind evaluarea cadrelor didactice, cu scop de orientare și optimizare a învățării;
4	Organizarea și desfășurarea activităților metodice pentru semestrul I.	Noiembrie – decembrie 2021	Organizarea și desfășurarea activităților metodice
5	Monitorizarea activității de formare continuă a cadrelor didactice Organizarea și desfășurarea activităților metodice pentru semestrul al II-lea.	Februarie 2022	Organizarea și desfășurarea activităților metodice
6	Organizarea etapelor județene ale concursurilor școlare	Martie 2022	Prelucrarea Regulamentelor de organizare și desfășurare a concursurilor școlare; Stabilirea componenței comisiilor și a modalității de desfășurare.
7	Evaluarea performanțelor cadrelor didactice în vederea acordării gradației de merit	Aprilie 2022	Evaluarea dosarelor cadrelor didactice pentru obținerea gradației de merit - sesiunea 2022; Stabilirea punctajelor acordate în urma consultării consiliului consultativ
8	Îmbunătățirea calității educației prin eficientizarea activității de monitorizare, control și evaluare desfășurate prin inspecția școlară	Ianuarie –iunie 2022	Evaluarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice prin inspecțiile școlare (inspecții generale, inspecții tematice, inspecții speciale pentru acordarea

³ Toate întâlnirile Consiliului Consultativ s-au desfășurat prin intermediul tehnologiei și internetului și prin discuții telefonice punctuale.

			gradelor didactice, inspecții speciale pentru concursul de ocupare a posturilor
9	Analiza activității cadrelor didactice metodiste- raport de activitate	Iunie 2022	Analizarea rapoartelor depuse de către cadrele didactice metodiste ale disciplinei

10. PROFESORI – METODIȘTI

Nr. crt.	Numele și prenumele	Gradul didactic	Unitatea de învățământ	Număr de inspecții repartizate/an școlar	Număr de inspecții efectuate în sem. I
1	ABABEI BIANCA- LUCIA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GRIGORE ANTIPA” BOTOȘANI	2	1
2	AGACHE MARIANA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ȘTEFAN CEL MARE” BOTOȘANI	2	0
3	ANDREI CORINA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 7 BOTOȘANI	3	1
4	ANUȚĂ ANGELICA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 RĂCHITI	1	0
5	AVÂRVARI IOANA DANIELA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ȘTEFAN CEL MARE” BOTOȘANI	-	
6	AZOIȚEI CRISTIAN	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 10 BOTOȘANI	2	0
7	BALAN LĂCRĂMIOARA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 12 BOTOȘANI	2	1
8	BÂRSAN LILIOARA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 ORĂȘENI - DEAL	1	0
9	BEJINARIU RALUCA- ELENA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „OCTAV BÂNCILĂ” CORNI	1	0
10	BOMPA ANCA	I	LICEUL CU PROGRAM SPORTIV BOTOȘANI	3	1
11	BUDACĂ LILIANA	I	ȘCOALA PROFESIONALĂ „GHEORGHE BURAC” VLĂSINEȘTI	2	0
12	BURLACU GEANINA	I	LICEUL PEDAGOGIC „NICOLAE IORGA” BOTOȘANI	1	1
13	BURSUC CARMEN ȘTEFANIA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ION BOJOI” FLĂMÂNZI	3	1
14	CHELARIU MARILENA	I	LICEUL PEDAGOGIC „NICOLAE IORGA” BOTOȘANI	2	0
15	CHICHIOACĂ EMANUELA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIHAIL KOGĂLNICEANU” DORHOI	1	0

16	CHIRILĂ ANDREEA - SIMONA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 17 BOTOȘANI	1	0
17	CHIRILĂ IRINA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ELENA RAREȘ”, BOTOȘANI	1	0
18	CHIRILĂ MARICEL	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „LEON DĂNĂILĂ” DARABANI	1	0
19	CIOBANU CARMEN ARTIMIZA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ELENA RAREȘ” BOTOȘANI	1	0
20	CIUBOTARIU LOREDANA	I	LICEUL PEDAGOGIC „NICOLAE IORGA” BOTOȘANI	2	1
21	COJOCARIU ADRIANA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 13 BOTOȘANI	3	0
22	COJOCARIU GRETA FELICIA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 11 BOTOȘANI	1	0
23	COZMA DOINA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „SPIRU HARET” DOROHOI	3	0
24	CRICLEVIȚ MONICA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „LEON DĂNĂILĂ” DARABANI	3	1
25	CRONȚ LENUȚA MONALISA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 7 BOTOȘANI	2	0
26	CUIBAR LILIANA	I	LICEUL TEHNOLOGIC „NICOLAE BĂLCESCU” FLĂMÂNZI	2	1
27	DĂNILĂ COSTEL	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ELENA RAREȘ” BOTOȘANI	1	0
28	DIȚU DORU	I	LICEUL TEORETIC „ANASTASIE BAȘOTĂ” POMÂRLA	1	0
29	DUGHILĂ OLGUȚA	I	LICEUL PEDAGOGIC „NICOLAE IORGA” BOTOȘANI	1	0
30	FUNDUIANU MARENA-SIMONA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 10 BOTOȘANI	1	0
31	GRĂDINĂCIUC IONELA CĂTĂLINA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ȘTEFAN CEL MARE”, BOTOȘANI	1	0
32	GURALIUC MARINELA	I	LICEUL TEHNOLOGIC „NICOLAE BĂLCESCU” FLĂMÂNZI	1	0
33	HARIGA MIHAELA BEATRICE	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GRIGORE ANTIPA”, BOTOȘANI	3	1



34	HAZAPARU ANAMARIA PETRONELA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 13 BOTOȘANI	1	0
35	HLUȘCU IONELA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 7 BOTOȘANI	1	0
36	HORGA MIHAELA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 17 BOTOȘANI	1	0
37	HRIMIUC GALIA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „LEON DĂNĂILĂ” DARABANI	1	0
38	HRIȚAC DIANA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „TEOFIL VÂLCU” HĂNEȘTI	1	0
39	HRIȚAC RODICA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „TEOFIL VÂLCU” HĂNEȘTI	1	0
40	HUȚULEAC DAN PAUL	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ALEXANDRU IOAN CUZA” DOROHAI	1	0
41	IACOB ANCA ELENA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GRIGORE ANTIPA” BOTOȘANI	3	0
42	IACOB STELA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ELENA RAREȘ” BOTOȘANI	1	0
43	ILAȘ BIANCA- MARIA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 10 BOTOȘANI	3	2
44	IONESCU DANIELA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIHAIL KOGĂLNICEANU” DOROHAI	1	0
45	IURESCU LILIANA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 7 BOTOȘANI	2	0
46	LEPĂRDĂ CARMEN	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „SPIRU HARET” DOROHAI	2	1
47	LETOS MARIANA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ELENA RAREȘ” BOTOȘANI	1	0
48	LIPOVANU DANIELA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 DURNEȘTI	1	0
49	LUPU IULIA	I	LICEUL PEDAGOGIC „NICOLAE IORGA” BOTOȘANI	2	0
50	MARTINIUC MARIA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „OCTAV BĂNCILĂ” CORNII	1	0
51	MIHALESCU LILIANA - LAURA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GRIGORE ANTIPA” BOTOȘANI	1	0
52	MÎNDRESCU IULIANA MAGDALENA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „SPIRU HARET” DOROHAI	1	0



53	MOGOȘANU IULIA LILIANA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 RĂUSENI	-	
54	NECHIFOR GABI LILIANA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 12 BOTOȘANI	3	1
55	NECHITA DANIELA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ARISTOTEL CRÎȘMARU” DRĂGUȘENI	2	
56	NEGRU CLAUDIU	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „LEON DĂNĂILĂ” DARABANI	1	0
57	OBOROCEANU CONSTANTIN	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „OCTAV BĂNCILĂ” CORN	2	0
58	OBUF DUSIA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 GORBĂNEȘTI	2	1
59	OJOG CAMELIA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GRIGORE ANTIPA” BOTOȘANI	1	0
60	OLENIC SILVIA CĂTĂLINA	I	LICEUL „DEMOSTENE BOTEZ” TRUȘEȘTI	2	0
61	OLTEAN LĂCRĂMEOARA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 HILIȘEU HORIA	1	0
62	ONICIUC ELENA IRINA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 STĂUCENI	-	
63	ORĂȘANU DANIELA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 7 BOTOȘANI	2	0
64	PALADE CORINA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 11 BOTOȘANI	2	0
65	PANTEA GEANINA LOREDANA	I	LICEUL DE ARTĂ „ȘTEFAN LUCHIAN” BOTOȘANI	1	0
66	PÎNZARIU MIHAELA	I	LICEUL PEDAGOGIC „NICOLAE IORGA” BOTOȘANI	1	0
67	PURUȘNIUC IRINA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ALEXANDRU IOAN CUZA” DOROHAI	1	0
68	RADU ANIȘOARA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 10 BOTOȘANI	3	0
69	RADU IULIA CRISTINA	I	LICEUL CU PROGRAM SPORTIV BOTOȘANI	3	1
70	ROMANESCU ADRIANA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „SPIRU HARET” DOROHAI	1	0
71	SĂCRIERIU MIRELA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „LEON DĂNĂILĂ” DARABANI	1	0
72	SIMINICEANU IRINA	I	LICEUL PEDAGOGIC „NICOLAE IORGA” BOTOȘANI	1	0
73	SIMION CARMEN	I	LICEUL PEDAGOGIC „NICOLAE IORGA” BOTOȘANI	2	0

74	SIMION DANIELA	I	LICEUL PEDAGOGIC „NICOLAE IORGA” BOTOȘANI	2	1
75	SÎRGHI OTILIA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 LUNCA	1	0
76	SLABU PANSELUȚA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 10 BOTOȘANI	2	0
77	SOROHAN MANUELA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.13 BOTOȘANI	1	0
78	STAHII SABINA ANTONIA	II	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „SFÂNTA MARIA” BOTOȘANI	2	1
79	SURDU CRISTINA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 7 BOTOȘANI	2	1
80	SURDU DENIS MANUELA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ELENA RAREȘ” BOTOȘANI	2	1
81	ȘCHIOPU MĂRIOARA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 10 BOTOȘANI	2	0
82	ȘCHIOPU OLGUȚA	I	LICEUL PEDAGOGIC „NICOLAE IORGA” BOTOȘANI	2	1
83	ȘLINCU DANIELA PETRONELA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „SPIRU HARET” DOROHOI	1	0
84	ȘUȘTER LOREDANA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ELENA RAREȘ” BOTOȘANI	3	1
85	TEODORESCU ANA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ION BOJOI” FLĂMÂNZI	1	0
86	TEODORESCU VIORICA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „TEOFIL VÂLCU” HĂNEȘTI	1	0
87	TIRITELNICU MIHAELA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ELENA RAREȘ” BOTOȘANI	2	0
88	TOMNIUC DANIELA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 HILIȘEU-HORIA	1	0
89	UNGUREANU VIOLETA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „LEON DĂNĂILĂ” DARABANI	1	0
90	VECHIU MARIANA -DOINIȚA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 DOBÂRCENI	1	0
91	VIERIU MARINELA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „TEOFIL VÂLCU” HĂNEȘTI	-	
92	VORONEANU AURA	II	LICEUL PEDAGOGIC „NICOLAE IORGA” BOTOȘANI	1	0
93	ZALĂ GINA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 10 BOTOȘANI	10	7

94	ZAMFIRESCU ELENA-SIMONA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 10 BOTOȘANI	3	1
95	ZĂICESCU LAURA GILDA	I	LICEUL CU PROGRAM SPORTIV BOTOȘANI	3	1

IV. Resurse educaționale deschise (RED) avizate și postate pe site-ul ISJ Botoșani la disciplina Limba și literatura română, în anul școlar 2021-2022⁴

Nr. crt.	Denumirea Resursei Educaționale Deschise	Unitatea de învățământ	Profesor
1	Formarea nr. nat. 0-10 000-clasa a III-a- proiectare secvență didactică	Școala Gimnazială Nr.12 Botoșani	Nechifor Gabi Liliana
2	Formarea nr. nat. 0-10 000-clasa a III-a- material suport lecție filmată	Școala Gimnazială Nr.12 Botoșani	Nechifor Gabi Liliana
3	Adunarea 0-10 000 fără trecere peste ordin-clasa a III-a-proiectare secvență didactică	Școala Gimnazială Nr.12 Botoșani	Nechifor Gabi Liliana
4	Adunarea 0-10 000 fără trecere peste ordin-clasa a III-a- material suport lecție filmată	Școala Gimnazială Nr.12 Botoșani	Nechifor Gabi Liliana
5	Scăderea 0-10 000 fără trecere peste ordin-clasa a III-a- proiectare secvență didactică	Școala Gimnazială Nr.12 Botoșani	Nechifor Gabi Liliana
7	Scăderea 0-10 000 fără trecere peste ordin-clasa a III-a- material suport lecție filmată	Școala Gimnazială Nr.12 Botoșani	Nechifor Gabi Liliana
8	„ <i>Plantele- nevoi de bază</i> ” - Științe ale naturii, clasa a III-a, proiectare secvență didactică	Școala Gimnazială Nr.1 Cristești	Păduraru Florentina
9	„ <i>Plantele- nevoi de bază</i> ” - Științe ale naturii, clasa a III-a, suport ppt secvență filmată	Școala Gimnazială Nr.1 Cristești	Păduraru Florentina
10	„ <i>Ce este istoria?</i> ”- Istorie - clasa a IV-a – secvență didactică	Liceul de Artă „Ștefan Luchian”, Botoșani,	Pantea Geanina Loredana
11	„ <i>Ce este istoria?</i> ”- Istorie - clasa a IV-a – material suport lecție	Liceul de Artă „Ștefan Luchian”, Botoșani,	Pantea Geanina Loredana
12	„ <i>Comunitatea locală și națională</i> ”- Istorie - clasa a IV-a – secvență didactică	Liceul de Artă „Ștefan Luchian”, Botoșani,	Pantea Geanina Loredana

⁴ Notă!6 RED publicate până la data elaborării prezentului raport.

13	„Comunitatea locală și națională”- Istorie - clasa a IV-a – material suport lecție	Liceul de Artă „Ștefan Luchian”, Botoșani,	Pantea Geanina Loredana
14	„Cunoașterea lumii prin călători” - Istorie - clasa a IV-a – secvență didactică	Liceul de Artă „Ștefan Luchian”, Botoșani,	Pantea Geanina Loredana
15	„Cunoașterea lumii prin călători” - Istorie - clasa a IV-a – material suport lecție	Liceul de Artă „Ștefan Luchian”, Botoșani,	Pantea Geanina Loredana
16	„Timpul istoric”- Istorie - clasa a IV-a – secvență didactică	Liceul de Artă „Ștefan Luchian”, Botoșani,	Pantea Geanina Loredana
17	„Timpul istoric” - Istorie - clasa a IV-a – material suport lecție	Liceul de Artă „Ștefan Luchian”, Botoșani,	Pantea Geanina Loredana
18	„Dacii și romanii. Întemeierea poporului român” - Istorie - clasa a IV-a – secvență didactică	Liceul de Artă „Ștefan Luchian”, Botoșani,	Pantea Geanina Loredana
19	„Dacii și romanii. Întemeierea poporului român” - Istorie - clasa a IV-a – material suport lecție	Liceul de Artă „Ștefan Luchian”, Botoșani,	Pantea Geanina Loredana
20	„Lecția domnului Creangă”- text	Școala Gimnazială Nr. 1 Dîngeni	Popovici Iuliu-Laurian
21	„Plimbarea conașului Vasile”-text	Școala Gimnazială Nr. 1 Dîngeni	Popovici Iuliu-Laurian
22	Test de evaluare – Matematică și explorarea mediului – clasa a II-a	Liceul Tehnologic Vorona	Dascălu Sergiu Marian
23	„Să-l aducem pe David la școală!” – proiect educativ	Liceul de Artă „Ștefan Luchian” Botoșani	Pînzariu Mihaela
24	Proiect didactic, Matematică și explorarea mediului, clasa pregătitoare	Școala Gimnazială „Spiru Haret” Dorohoi	Corjăuceanu Doina - Nușa
25	Proiect didactic, Comunicare în limba română, clasa pregătitoare	Școala Gimnazială „Spiru Haret” Dorohoi	Corjăuceanu Doina - Nușa
26	Propunere de subiect pentru concurs școlar, Matematică, clasa a IV-a	Școala Gimnazială „Spiru Haret” Dorohoi	Corjăuceanu Doina - Nușa
27	Propunere de subiect pentru concurs școlar, Matematică, clasa a III-a	Școala Gimnazială „Spiru Haret” Dorohoi	Corjăuceanu Doina - Nușa
28	Citirea și scrierea numerelor naturale în concentrul 0-10.000, Matematică, clasa a III-a, proiectare secvență didactică	Școala Gimnazială Nr. 12 Botoșani	Balan Lăcrămioara
29	Citirea și scrierea numerelor naturale în concentrul 0-10.000, Matematică, clasa a III-a, material suport lecție, secvență filmată	Școala Gimnazială Nr. 12 Botoșani	Balan Lăcrămioara

30	<i>Rotunjirea numerelor naturale</i> , Matematică, clasa a III-a, proiectare secvență didactică	Școala Gimnazială Nr. 12 Botoșani	Balan Lăcrămioara
31	<i>Rotunjirea numerelor naturale</i> , Matematică, clasa a III-a, material suport lecție, secvență filmată	Școala Gimnazială Nr. 12 Botoșani	Balan Lăcrămioara
32	<i>Înmulțirea cu 10, 100 a numerelor naturale</i> , Matematică, clasa a III-a, proiectare secvență didactică	Școala Gimnazială Nr. 12 Botoșani	Balan Lăcrămioara
33	<i>Înmulțirea cu 10, 100 a numerelor naturale</i> , Matematică, clasa a III-a, material suport lecție, secvență filmată	Școala Gimnazială Nr. 12 Botoșani	Balan Lăcrămioara
34	<i>Asemănări și deosebiri după gen</i> , Dezvoltare personală, clasa a II-a, proiectare secvență didactică	Școala Gimnazială Nr. 10 Botoșani	Ilaș Bianca-Maria
35	<i>Asemănări și deosebiri după gen</i> , Dezvoltare personală, clasa a II-a, material suport lecție, secvență filmată	Școala Gimnazială Nr. 10 Botoșani	Ilaș Bianca-Maria
36	<i>Frumusețea vârstelor</i> , Dezvoltare personală, clasa a II-a, proiectare secvență didactică	Școala Gimnazială Nr. 10 Botoșani	Ilaș Bianca-Maria
37	<i>Frumusețea vârstelor</i> , Dezvoltare personală, clasa a II-a, material suport lecție, secvență filmată	Școala Gimnazială Nr. 10 Botoșani	Ilaș Bianca-Maria

V. ALTE ASPECTE SPECIFICE DISCIPLINEI (în conformitate cu fișa postului și cu particularitățile disciplinei coordonate)

- Organizare, verificare și control în domeniul de competență;
- Organizarea Consfățuirii anuale a învățătorilor, organizată în sistem online;
- Organizarea sedințelor de lucru în cadrul Consiliului Consultativ al învățătorilor, organizată în sistem online;
- Abilierea metodelor în colaborare cu Casa Corpului Didactic Botoșani, organizată în sistem online;
- Consilierea cadrelor didactice debutante înscrise la definitivat în colaborare cu CCD Botoșani, organizată în sistem online;
- Proceduri: PROCEDURA OPERAȚIONALĂ PRIVIND STABILIREA OBIECTIVELOR ENTITĂȚII

PROCEDURA OPERAȚIONALĂ PRIVIND DELEGAREA ATRIBUȚIILOR

VI. COMISII LA NIVELUL IȘJ – participare/coordonare

- Comisia de evaluare și selecție a Resurselor Educaționale Deschise printru disciplina învățământ primar – președinte, Decizia Nr. 318/13.09.2021
- Consiliul Consultativ pentru disciplina învățământ primar – președinte, Decizia Nr.3172/13.09.2021
- Consiliul de Administrație al Inspectoratului Școlar Județean Botoșani , membru, Decizia Nr. 2513/01.09.2021
- Comisia de mobilitate, Decizia 2514/01.09.2021
- Comisia de evaluare Managerială a Directorilor, Decizia Nr. 2515/01.09.2021
- Comisia MCIM/ SCIM, decizia nr.2564/01.09.2021

- Comisia de soluționare a contestațiilor în cadrul de selecție a participanților proiectului „Modele educaționale europene pentru favorizarea progresului școlar”, Decizia nr.3254/ 04.10.2021
- Comisia de selecție experți pentru posturile vacante în afara organigramei, în vederea realizării activităților proiectului „Șansa la educație, viitor asigurat!”, Decizia nr. 153/SEVA BT/25.10.2021

Limba și literatura română

1. PROIECTAREA DIDACTICĂ

Aspecte pozitive:

- ✓ Planificările anuale acoperă integral programa școlară la nivel de competențe și conținuturi
- ✓ Adaptarea proiectării didactice și a evaluării la specificul activității prin intermediul tehnologiei și internetului.
- ✓ Proiectarea pe unități de învățare și planificarea personalizată există în mapele personale ale profesorilor.

Aspecte de îmbunătățit:

- ✓ Există un oarecare formalism în elaborarea planificărilor calendaristice.

2. CALITATEA ACTULUI DIDACTIC

Aspecte pozitive:

- ✓ Cadrele didactice au respectat și au asigurat caracterul științific al lecțiilor.
- ✓ Activitatea didactică se remarcă prin corespondența dintre conținutul predat-învățat-evaluat și cerințele programei.
- ✓ S-a asigurat concordanță între strategii, obiective, materiale, mijloace, bibliografie și program.
- ✓ Strategiile de predare-învățare-evaluare utilizate sunt alese în conformitate cu conținuturile și resursele disponibile.
- ✓ Organizarea orelor, atmosfera din clasă și relațiile interpersonale sunt bune.
- ✓ Profesorii dirijează elevii în mod eficient pentru atingerea obiectivelor operaționale propuse.
- ✓ Se asigură cadrul afectiv propice desfășurării lecțiilor.
- ✓ Explicațiile date și exemplele alese sunt clare, concise.
- ✓ Profesorii operează cu terminologia specifică disciplinei, respectă conținutul științific al disciplinei, dovedind o buna pregătire metodică și de specialitate.

Aspecte de îmbunătățit:

- ✓ Utilizarea excesivă a metodei expositive.
- ✓ Nu se aplică la fiecare clasă învățarea diferențiată în funcție de nivelul de pregătire al elevilor.
- ✓ Se lucrează prea mult frontal cu clasele de elevi.
- ✓ Nu întotdeauna se valorizează aspectele pozitive ale lecției.

3. CALITATEA EVALUĂRII ELEVILOR

Aspecte pozitive:

- ✓ Adaptarea modalităților de evaluare la specificul activității prin intermediul tehnologiei și internetului.
- ✓ Evaluarea se face de regulă cu obiectivitate, fiind centrată pe competențe.

- ✓ Cadrele didactice au elaborat teste inițiale însoțite de bareme de corectare, a căror interpretare a condus la aplicarea unor măsuri pentru îmbunătățirea activității.

Aspecte de îmbunătățit:

- ✓ Nu toți profesorii folosesc evaluarea ca un mijloc care stimulează elevii.
- ✓ Elevii obțin rezultate mai bune în evaluarea orală și au dificultăți în testările individuale.
- ✓ Predomină evaluarea prin teste scrise, transmise profesorului prin intermediul tehnologiei și internetului.

4. NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR

Aspecte pozitive:

- ✓ Elevii s-au conectat în procent de 95% pe platformele educaționale ale unităților școlare, iar lecțiile s-au desfășurat prin intermediul tehnologiei și internetului.
- ✓ Elevii au deprinderea de a asculta și de a răspunde la întrebări, de a adresa întrebări și exprima idei la un nivel satisfăcător.
- ✓ Pot folosi ceea ce au achiziționat în lecțiile anterioare la un nivel acceptabil.
- ✓ Elevii răspund corespunzător la metodele de învățare frontale sau la cele activ-participative.
- ✓ Standardele educaționale sunt atinse de către elevii din mediul urban într-o proporție de peste 50%

Aspecte de îmbunătățit:

- ✓ Nu se face întotdeauna valorizarea rezultatelor evaluării.
- ✓ Nu se lucrează diferențiat la orele de curs.

5. CURRICULUM-UL LA DECIZIA ȘCOLII

În anul școlar 2021-2022, comparativ cu anii școlari anteriori, numărul de opționale la disciplina **limba și literatura română** a scăzut, conform tabelului de mai jos:

Anul școlar	Număr opționale (total)	Unități școlare din mediul urban	Unități școlare din mediul rural
2018 - 2019	132	86	46
2019 - 2020	141	89	52
2020 - 2021	279	115	164
2021 - 2022	177	71	106

Tabel nominal cu disciplinele opționale aprobate pentru anul școlar 2021-2022

Nr. crt.	Numele și prenumele	Unitatea școlară de proveniență	Număr CDȘ	Denumirea
----------	---------------------	---------------------------------	-----------	-----------

1.	BOSTĂNICĂ V. DANIELA-MARINELA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "RALUCA IURAȘCU" JOLDEȘTI	1	LIMBA ROMÂNĂ PE ÎNȚELESUL ELEVILOR
2.	PREDEANU SIMONA-PETRONELA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 DOROHAI	1	ÎNVĂȚĂM SĂ FIM CONVINĂTORI
3.	PREDEANU SIMONA-PETRONELA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 DOROHAI	1	TEHNICI DE REDACTARE
4.	LUPU ALINA SIMONA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CORNERSTONE - DOROHAI	1	RECEPTAREA TAINELOR TEXTUALE
5.	LUPU ALINA SIMONA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CORNERSTONE - DOROHAI	2	LECTURA CA ABILITATE DE VIAȚĂ
6.	LUPU ALINA SIMONA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CORNERSTONE - DOROHAI	1	CAPCANELE LIMBII ROMÂNE ÎN COMUNICARE
7.	ȚUCĂ V. MARIA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ALEXANDRU CEL BUN” ICUȘENI	1	SCRIERE ȘI ARGUMENTARE
8.	ȚUCĂ V. MARIA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ALEXANDRU CEL BUN” ICUȘENI	1	FILE DE POVESTE
9.	JITĂREANU D. BIANCA ANDREEA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „IOAN MURARIU” CRISTINEȘTI	1	LUMEA DE DINCOLO DE CUVINTE
10.	JITĂREANU D. BIANCA ANDREEA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „IOAN MURARIU” CRISTINEȘTI	1	LITERATURĂ, TEATRU, FILM
11.	IFTIME DORINA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „O. BĂNCILĂ ” CORNI	1	"SUNT COOL SAU AGRAMAT?"
12.	IFTIME DORINA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „O. BĂNCILĂ ” CORNI	1	JURNALISTICĂ ȘCOLARĂ
13.	ADUMITROAIE ROXANA-ELENA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR 1, VLĂDENI	1	NORM DE ORTOGRAFIE ȘI PUNCTUAȚIE
14.	APOSTOL CARMEN-CRISTINA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIHAIL KOGALNICEANU" DOROHAI	1	LECTURA ȘI ABILITĂȚILE DE VIAȚĂ
15.	GRĂDINARIU VIOLETA	LICEUL TEHNOLOGIC „AL. VLAHUȚĂ" ȘENDRICENI	1	LECTURA CA ABILITATE DE VIAȚĂ
16.	GRĂDINARIU VIOLETA	LICEUL TEHNOLOGIC „AL.VLAHUȚĂ" ȘENDRICENI	1	NORME DE ORTOGRAFIE ȘI DE PUNCTUAȚIE
17.	BĂLĂȘANU LILIANA	LICEUL TEHNOLOGIC „NICOLAE BĂLCESCU" FLAMÂNZI	1	LECTURA ȘI ABILITĂȚILE DE VIAȚĂ

18.	BĂLĂȘANU LILIANA	LICEUL TEHNOLOGIC „NICOLAE BĂLCESCU” FLĂMÂNZI	1	ÎN LUMEA ARTELOR
19.	BALAN IRINA SABINA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 SULITA	1	CLUBUL MICILOR ACTORI
20.	BALAN IRINA SABINA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 SULITA	1	LITERATURA ȘI CELELALTE ARTE
21.	BALAN IRINA SABINA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 SULITA	1	TEHNICI DE REDACTARE A COMPUNERILOR
22.	BALAN IRINA SABINA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 SULITA	1	ÎN LUMEA TEATRULUI
23.	IFTODE-BURECIC MARINELA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ION BOJOI” FLĂMÂNZI	1	"ARTA COMUNICĂRII"
24.	ALECU IONELA PETRONELA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ION BOJOI” FLĂMÂNZI	1	LITERATURA ȘI CELELALTE ARTE
25.	GAVRIL SIMONA - CĂTĂLINA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 SULIȚA	1	LITERATURA ȘI CELELALTE ARTE
26.	HUMĂ ALINA-MANUELA	LICEUL „ALEXANDRU CEL BUN” BOTOȘANI	1	ELEMENTE DE SINTAXA SI MORFOLOGIE
27.	MACOVICIUC OANA BEATRICE	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 BĂLUȘENI	1	SĂ SCRIM CORECT!
28.	MACOVICIUC OANA BEATRICE	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 BĂLUȘENI	1	SUNT COOL!
29.	FOLTEA G. NICOLETA	LICEUL „ALEXANDRU CEL BUN” BOTOȘANI	1	ELEMENTE DE GRAMATICĂ ACTUALĂ
30.	FOLTEA G. NICOLETA	LICEUL „ALEXANDRU CEL BUN” BOTOȘANI	1	EPOCI ȘI CURENTE LITERARE
31.	LOGHIN ANA-MARIA	LICEUL „ALEXANDRU CEL BUN” BOTOȘANI	1	FICȚIONAL-NONFICȚIONAL
32.	LOGHIN ANA-MARIA	LICEUL „ALEXANDRU CEL BUN” BOTOȘANI	1	TEXTUL ARGUMENTATIV
33.	BEJINARIU ANCA MIHAELA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „EPISCOP DOCTOR PARTENIE CIOPRON” PĂLTINIȘ	1	GRAMATICĂ NORMATIVĂ
34.	HĂILĂ D. CARMEN-IRINA	COLEGIUL NAȚIONAL "MIHAI EMINESCU" BOTOȘANI	1	GRAMATICA LIMBII ROMÂNE ÎN APLICAȚII,

35.	HURĂ N. MIHAELA	COLEGIUL NAȚIONAL „GRIGORE GHICA”, DOROHOI	1	ANALIZA TEXTULUI LITERAR
36.	ADĂSCĂLIȚEI ELENA DANIELA	COLEGIUL NAȚIONAL „GRIGORE GHICA”, DOROHOI	1	STILISTICA TEXTULUI LITERAR
37.	ȘLINCUL IULIA	COLEGIUL NAȚIONAL „GRIGORE GHICA” DOROHOI	1	ORTOGRAFIA PE ÎNȚELESUL TUTUROR
38.	ANECHE NANCY LOREDANA	COLEGIUL NAȚIONAL „GRIGORE GHICA” DOROHOI	1	TEXTUL POETIC SI TEXTUL NARATIV
39.	COVAȘ SIMONA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 RADAUTI-PRUT	1	APROFUNDARE
40.	GHEORGHIU I. RODICA LUMINIȚA	LICEUL TEORETIC „GRIGORE ANTIPA” BOTOȘANI	1	LITERATURĂ ȘI CINEMATOGRAFIE
41.	COCA DORICA	COLEGIUL NAȚIONAL „A.T. LAURIAN” BOTOȘANI	1	LIMBA NEOELENĂ ȘI CIVILIZAȚIA GRECIEI ANTICE
42.	COCA DORICA	COLEGIUL NAȚIONAL „A.T. LAURIAN” BOTOȘANI	1	ARTA DISCURSULUI. APLICAȚII
43.	VIERU MIRELA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 ADĂȘENI	2	LIMBA ROMÂNĂ ÎN OPERELE LITERARE
44.	ȘTEFAN SIMONA- LUMINIȚA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 DOROHOI	1	O CĂLĂTORIE ÎN LUMEA POVEȘTILO
45.	ȘTEFAN SIMONA- LUMINIȚA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 DOROHOI	1	LITERATURĂ, TEATRU, FILM
46.	ȘTEFAN SIMONA- LUMINIȚA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 DOROHOI	1	LECTURĂ ȘI INTERPRETARE
47.	FUSA LILIANA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „NICOLAE IORGA” DERSCA	1	TEORIA LECTURII. STIL ȘI COMPOZIȚIE
48.	COBELEA DANIELA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR 1 HILIȘEU-HORIA	1	ORGANIZAREA TEXTULUI SCRIS
49.	COBELEA DANIELA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR 1 HILIȘEU-HORIA	1	INTERPRETARE DE TEXT ȘI REDACTARE
50.	PINGHIREAC SIMINA- ELENA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 RACHITI	1	LECTURA CA ABILITATE DE VIAȚĂ
51.	PUȘCAȘU-GAVRILĂ SIMONA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 RACHITI	4	LECTURA ȘI ABILITĂȚILE DE VIAȚĂ

52.	PANCU MIHAELA	LICEUL PEDAGOGIC „NICOLAE IORGA” BOTOȘANI	1	LITERATURA ȘI FILMUL
53.	PANCU MIHAELA	LICEUL PEDAGOGIC „NICOLAE IORGA” BOTOȘANI	1	LIMBA ROMÂNĂ
54.	CARCEA LOREDANA- NICOLETA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 7 BOTOȘANI	1	DINTR-O POVESTE ÎN ALTA
55.	CARCEA LOREDANA- NICOLETA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 7 BOTOȘANI	1	TEHNICI DE LECTURĂ
56.	PANAITE MIHAELA RALUCA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ, ”PETRU ZAMFIRESCU”	1	LECTURA ȘI ABILITĂȚILE DE VIAȚĂ
57.	CÎȘLARIU MIHAELA LOREDANA	LICEUL PEDAGOGIC „NICOLAE IORGA” BOTOȘANI	1	LECTURA ȘI ABILITĂȚILE DE VIAȚĂ
58.	TANASĂ VICTOR	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 DÂNGENI	1	CUVÂNTUL ȘI CONTEXTUL
59.	TANASĂ VICTOR	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 DÂNGENI	1	ÎN LUMEA TEATRULUI
60.	PAVILIUC C. DANIELA- SIMONA	LICEUL TEHNOLOGIC BUCECEA	1	APROFUNDARE
61.	AIONESĂ IONELA LĂCRĂMIOARA	LICEUL „DIMITRIE CANTEMIR” DARABANI	1	LECTURA CA ABILITATE DE VIAȚĂ
62.	MICLIUC SIMONA- NICOLETA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ”IOAN CERNAT” HAVÂRNA	1	ORGANIZAREA TEXTULUI SCRIS
63.	MICLIUC SIMONA- NICOLETA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ”IOAN CERNAT” HAVÂRNA	1	TEXTUL ARGUMENTATIV
64.	GRĂDINARU ANCA- MARCELA	COLEGIUL NAȚIONAL „A.T. LAURIAN” BOTOȘANI	1	GRAMATICA PRACTICĂ - DISCIPLINĂ NOUĂ
65.	ȚURCANU FLOAREA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 VORNICENI	1	LECTURA CA ABILITATE DE VIAȚĂ
66.	ȚURCANU FLOAREA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 VORNICENI	1	BUCURIA LECTURII
67.	ȚURCANU FLOAREA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 VORNICENI	1	SĂ DEZLEGĂM TAINELE GRAMATICII
68.	OLARIU MARINELA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GHEORGHE COMAN” BRĂEȘTI	2	LECTURA ȘI ABILITĂȚILE DE VIAȚĂ;

69.	CIUBOTARIU V. ELENA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „N. IORGA” DERSCA	1	LUMEA CĂRȚILOR ȘI PERSONAJELE EI
70.	MAVRESCU ALINA	LICEUL PEDAGOGIC „NICOLAE IORGA” BOTOȘANI	1	„ELEMENTE DE LIMBA ROMÂNĂ”
71.	HANGAN DIANA RUXANDRA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ”IOAN CERNAT” HAVARNA	1	ATELIERUL DE TEATRU
72.	MACOVEI CARMEN	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR 1 ALBEȘTI	2	LECTURA ÎN VIAȚA MEA
73.	PROFIR C. LAURA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „SFÂNTA MARIA” BOTOSANI	1	LIMBA ROMÂNĂ ÎN OPERELE LITERARE
74.	BEȘLEAGĂ I MIHAELA	LICEUL ”REGINA MARIA” DOROHOI	1	HERMENEUTICA TEXTELOR
75.	BEȘLEAGĂ I MIHAELA	LICEUL ”REGINA MARIA” DOROHOI	1	DISCURSUL ARGUMENTATIV
76.	AGHEORGHIESEI GABRIELA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „TIBERIU CRUDU” TUDORA	1	LIMBA ROMÂNĂ -APROFUNDARE
77.	PRECOB I. MIRELA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 DUMENI	1	LECTURILE COPILĂRIEI
78.	PRECOB I. MIRELA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 DUMENI	1	INCURSIUNI LITERARE
79.	IRIMIA DANIELA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „TIBERIU CRUDU” TUDORA	1	LITERATURA ȘI CELELALTE ARTE
80.	IRIMIA DANIELA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „TIBERIU CRUDU” TUDORA	1	VERBE, LOCUȚIUNI ȘI EXPRESII
81.	ONOFREI C. MARINELA CLAUDIA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ARISTOTEL CRÎȘMARU” DRĂGUȘENI	1	LITERATURA ȘI ARTELE VIZUALE
82.	SAVESCU TAMARA IRINA	COLEGIUL NAȚIONAL „MIHAI EMINESCU” BOTOȘANI	1	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ
83.	FEGHER AUGUSTINA- FELICIA	LICEUL TEHNOLOGIC „NICOLAE BĂLCESCU” FLĂMÂNZI	1	FOLCLORUL LITERAR ROMANESC
84.	FEGHER AUGUSTINA- FELICIA	LICEUL TEHNOLOGIC „NICOLAE BĂLCESCU” FLĂMÂNZI	1	DINAMICA LIMBII ROMANE CONTEMPORANE
85.	FEGHER AUGUSTINA- FELICIA	LICEUL TEHNOLOGIC „NICOLAE BĂLCESCU” FLĂMÂNZI	1	CONCEPTE OPERAȚIONALE

86.	AZAMFIREI DANIELA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 MILEANCA	2	LECTURA ȘI ABILITĂȚILE DE VIAȚĂ
87.	DIACONU DUMITRU SORIN	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 PRĂJENI	1	LITERATURA ȘI TEATRU
88.	ACIOBĂNIȚEI IRINA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 CRISTEȘTI	2	TEHNICI DE REDACTARE A UNOR COMPUNERI
89.	ȘMOCOT PARASCHIVA - CEZĂRICA	LICEUL „REGINA MARIA” DOROHOI	1	ANALIZA TEXTULUI LITERAR
90.	ȘMOCOT PARASCHIVA - CEZĂRICA	LICEUL „REGINA MARIA” DOROHOI	1	STILURI FUNCȚIONALE
91.	CALIMANDRUC ANGELICA-FLORENTINA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „TIBERIU CRUDU” TUDORA	2	LECTURA ȘI ABILITĂȚILE DE VIAȚĂ
92.	BUDEANU-MIHALACHI MIHAELA-ELENA	LICEUL ”DIMITRIE NEGREANU” BOTOȘANI	1	LABORATORUL DE TEATRU
93.	AXINIE ALINA	LICEUL „DIMITRIE NEGREANU” BOTOȘANI	1	LABORATORUL DE TEATRU
94.	AGA ELENA-ALINA	LICEUL „DIMITRIE NEGREANU” BOTOȘANI	1	DEZBATERE, ORATORIE ȘI RETORICĂ
95.	IORDACHE DOINA	ȘCOALA PROFESIONALĂ „SFÂNTUL AP. ANDREI” SMÂRDAN	1	LUMEA POVESTILOR
96.	IORDACHE DOINA	ȘCOALA PROFESIONALĂ „SFÂNTUL AP. ANDREI” SMÂRDAN	1	LITERATURA, TEATRU ȘI FILM
97.	BUȚERCHII ANCA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MARIA ENESCU COSMOVICI ” MIHĂILENI	1	FOLCLORUL LITERAR - IZVOR DE INSPIRAȚIE
98.	RACU ANA-MARIA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „DAN IORDĂCHESCU” HLIPICENI	1	SĂ SCRIM CORECT ÎN LIMBA ROMÂNĂ!
99.	RACU ANA-MARIA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „DAN IORDĂCHESCU” HLIPICENI	1	TRĂIESC ... DECI CITESC!
100.	FOCA ALINA	LICEUL „REGINA MARIA” DOROHOI	1	ALCHIMIA TEXTULUI POETIC, ARGUMENTAREA PRO/CONTRA
101.	FOCA ALINA	LICEUL „REGINA MARIA” DOROHOI	1	METAMORFOZELE TEXTULUI NARATIV, STILURI FUNCȚIONALE, IPOSTAZELE TEXTULUI LIRIC

102.	AFLOAREI SIMONA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "AL.I.CUZA" DOROHOI	1	UNIVERSUL LECTURII
103.	AFLOAREI SIMONA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "AL.I.CUZA" DOROHOI	1	LABIRINTUL ANALIZEI GRAMATICALE
104.	CRONȚ VALENTINA-ELENA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 HUDEȘTI	1	LECTURA ȘI ABILITĂȚILE DE VIAȚĂ
105.	ALECSANDRU DOINA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 HUDEȘTI	1	LECTURA ȘI ABILITĂȚILE DE VIAȚĂ
106.	VOLARI ADRIANA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 VORNICENI	1	LECTURA ȘI ABILITĂȚILE DE VIAȚĂ
107.	VOLARI ADRIANA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 VORNICENI	1	LITERATURA SI ALTE ARTE
108.	RĂDĂCINĂ OANA LARISA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 VORNICENI	1	LECTURA ȘI ABILITĂȚILE DE VIAȚĂ
109.	RĂDĂCINĂ OANA LARISA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 VORNICENI	1	GRAMATICA DE LA A LA Z
110.	BOSTAN ANAMARIA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 CRISTEȘTI	1	TEXTUL LIRIC
111.	NITA AMALIA-NADINA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR 1 ROMA	1	LECTURA SI ABILITĂȚILE DE VIAȚĂ
112.	DAMIAN MARIANA GABRELA	LICEUL PEDAGOGIC „NICOLAE IORGA" BOTOȘANI	1	ELEMENTE DE LIMBA ROMÂNĂ
113.	DAMIAN MARIANA GABRELA	LICEUL PEDAGOGIC „NICOLAE IORGA" BOTOȘANI	2	ANALIZE ȘI INTERPRETĂRI GRAMATICALE
114.	ANDRONIC IULIANA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 HUDEȘTI	1	LECTURA ȘI ABILITĂȚILE DE VIAȚĂ
115.	ANDRONIC IULIANA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 HUDEȘTI	1	LECTURA ȘI ABILITĂȚILE DE VIAȚĂ
116.	DULGHERIU I. CARMEN	COLEGIUL NAȚIONAL „A.T. LAURIAN" BOTOȘANI	1	APROFUNDARE (XII)
117.	AIONESEI C.RAMONA-MARIA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „LEON DĂNĂILĂ" DARABANI	1	LITERATURA ȘI CELELALTE ARTE
118.	BREAZU PANSELA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 SANTA MARE	1	LIMBA ROMÂNĂ PE ÎNȚELESUL TUTUROR
119.	BREAZU PANSELA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 SANTA MARE	1	LITERATURA ,TEATRU SI FILM, MIJLOACE DE COMUNICARE ARTISTICE

120.	MARICA ADRIANA	LICEUL TEHNOLOGIC „ȘTEFAN CEL MARE ȘI SFÂNT” VORONA	1	SĂ DEZLEGĂM TAINELE GRAMATICII
121.	GICOVEANU C. DORINA-LACRIMIOARA	LICEUL TEHNOLOGIC „ȘTEFAN CEL MARE ȘI SFÂNT” VORONA	1	ANALIZA TEXTULUI LITERAR
122.	SCUTELNICU MARIANA ANCUTA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 DURNESȚI	1	TEATRU PENTRU COPII
123.	MĂNTĂLUȚĂ R. ALINA-CRISTINA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 DÂNGENI	2	LITERATURĂ. TEATRU. FILM
124.	SÂRBU-CRUDU MARIA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 ROMÂNESTI	1	LIMBA ROMÂNĂ ÎN OPERELE LITERARE
125.	GRADINARU DANIELA	SEMINARUL TEOLOGIC LICEAL ORTODOX ”SFÂNTUL GHEORGHE” BOTOȘANI	1	LIMBA GREACĂ VECHE
126.	GRADINARU DANIELA	SEMINARUL TEOLOGIC LICEAL ORTODOX ”SFÂNTUL GHEORGHE” BOTOȘANI	1	MITOLOGIA GRECO-ROMÂNĂ
127.	GRADINARU DANIELA	SEMINARUL TEOLOGIC LICEAL ORTODOX ”SFÂNTUL GHEORGHE” BOTOȘANI	1	TERMINOLOGIA GRECO-LATINĂ
128.	SAVA ȘTEFANIA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „OCTAV BĂNCILĂ” CORNI	2	"SUNT COOL SAU AGRAMAT? "
129.	ANDRONIC FLORINA-ALEXANDRA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „OCTAV BĂNCILĂ” CORNI	1	"SUNT COOL SAU AGRAMAT?"
130.	ANDRONIC FLORINA-ALEXANDRA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „OCTAV BĂNCILĂ” CORNI	1	JURNALISTICA ȘCOLARĂ
131.	SULIM IULIANA MIRELA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „OCTAV BĂNCILĂ” CORNI	2	JURNALISTICĂ ȘCOLARĂ
132.	MAXIM SIMONA DORINA	COLEGIUL TEHNIC ”GHEORGHE ASACHI” BOTOȘANI	1	GRAMATICĂ APLICATĂ
133.	MORUZI DIANA	COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE ASACHI” BOTOȘANI	1	LABORATOR DE COMUNICARE
134.	RUSU MANUELA	COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE ASACHI” BOTOȘANI	1	CONCEPTE OPERAȚIONALE
135.	BALTĂ MIHAELA	COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE ASACHI” BOTOȘANI	1	UTILIZAREA CORECTĂ ȘI ADECVATĂ A LIMBII ROMÂNE

136.	BULMAGĂ LIGIA	COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE ASACHI” BOTOȘANI	1	GRAMATICĂ APLICATĂ
137.	TURCU LIANA	COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE ASACHI” BOTOȘANI	1	NOȚIUNI DE TEORIE LITERARĂ
138.	JACOTĂ (CĂS. HUZUM) S.D. MARIANA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. CRISTEȘTI	1	TEXTUL SCRIS (DE LA RECEPTARE LA REDACTARE)
139.	ȘOBÎRNEȚ CAMELIA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IOAN CERNAT" HAVÂRNA	1	GRAMATICA DISTRACTIVĂ
140.	GUȘU ALIN MIHAI	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 AVRĂMENI	1	COMUNICARE, JOC, CULOARE.
141.	HODOROABĂ M. DORINA IULICA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 AVRĂMENI	1	COMUNICARE,JOC,CULOARE.
142.	ȘTEFĂNESCU MARCELA- LAURA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 SĂVENI	1	LECTURA ȘI ABILITĂȚILE DE VIAȚĂ
143.	PĂDURARIU SIMONA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 MANOLEASA	1	LIMBA ROMÂNĂ PE ÎNȚELESUL TUTUROR
144.	PĂDURARIU SIMONA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 MANOLEASA	1	LECTURA ȘI ABILITĂȚILE DE VIAȚĂ
145.	ONOFREI MARINELA CLAUDIA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „, ARISTOTEL CRÎȘMARU” DRĂGUȘENI	1	LITERATURA ȘI ARTELE VIZUALE
146.	BĂDESCU ELENA GENOVEVA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.2 NEGRENI	3	LECTURĂ ȘI SCRIERE CREATIVĂ
147.	CĂRĂUȘU ANA-MARIA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 DURNĂȘTI	1	LECTURA ȘI ABILITĂȚILE DE VIAȚĂ
148.	CĂRĂUȘU ANA-MARIA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 DURNĂȘTI	1	SĂ SCRIM CRECT ÎN LIMBA ROMÂNĂ
149.	GEORGESCU ANA-MARIA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SF. NICOLAE" BOTOȘANI	1	FOLCLOR LITERAR ROMÂNESC
150.	GEORGESCU ANA-MARIA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SF. NICOLAE" BOTOȘANI	1	LECTURA ȘI ABILITĂȚILE DE VIAȚĂ
151.	HLIBOCANU-LEHUȚU ANDREEA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 CĂLĂRAȘI	1	TEXTUL SCRIS - PRACTICĂ ARGUMENTATIVĂ
152.	LIUȚE GHEORGHÎȚA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TIBERIU CRUDU" TUDORA	1	INIȚIERE ÎN CERCETARE DOCUMENTARĂ

153.	MANOLACHE DANIELA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 ȘTIUBIENI	1	ORGANIZAREA TEXTULUI SCRIS
154.	MUSCALU MIRELA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.17 BOTOȘANI	2	LECTURA ȘI ABILITĂȚILE DE VIAȚĂ
155.	PINTILEI GABRIELA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 LEORDA	1	LECTURA – ANEXĂ A COMUNICĂRII
156.	PINTILEI GABRIELA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 LEORDA	1	LIMBA ROMÂNĂ PE ÎNȚELESUL TUTUROR
157.	PINTILEI GABRIELA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 LEORDA	2	TEATRUL ȘI NOI
158.	RĂILEANU MANUELA- PERTONELA	LICEUL "DIMITRIE CANTEMIR" DARABANI	1	STRUCTURI ȘI TEHNICI ALE DISCURSULUI ARGUMENTATIV
159.	RĂȘITARIU DIANA	LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE BĂLCESCU" FLĂMÂNZI	1	TEXTUL SCRIS – DE LA RECEPTARE LA REDACTARE
160.	SANDU MONA-GABRIELA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 STĂUCENI	1	LITERATURA, FILMUL, TEATRUL – INTERPRETARE DE TALENT ȘI REDACTARE
161.	SCUTELNICU ANCUȚA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 DURNESȚI	1	TEATRU PENTRU COPII
162.	TANASĂ ANCA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 CORDĂRENI	1	FOLCLOR – TRADIȚIE ȘI CULTURĂ
163.	TANASĂ ANCA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 CORDĂRENI	1	ORGANIZAREA TEXTULUI SCRIS
164.	TĂRNĂUCEANU OANA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 VLĂDENI	1	NORME DE ORTOGRAFIE ȘI PUNCTUAȚIE
165.	BOSTĂNICĂ V. DANIELA- MARINELA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "RALUCA IURAȘCU" JOLDEȘTI	1	LIMBA ROMÂNĂ PE ÎNȚELESUL ELEVILOR
166.	PREDEANU SIMONA- PETRONELA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 DOROHOI	1	ÎNVĂȚĂM SĂ FIM CONVINGĂTORI

TOTAL 177

6. ACTIVITATEA DE PERFEȚIONARE PRIN CERCURILE PEDAGOGICE

Descriere generală:

Activitățile cercurilor pedagogice din semestrul I s-au desfășurat sincron, prin intermediul tehnologiei și internetului, iar profesorii responsabili au fost coordonatorii de cercuri pedagogice.

La disciplina Limba și literatura română, în semestrul I al anului școlar 2021-2022 s-au organizat un număr de 9 cercuri pedagogice, după cum urmează:

Nr. crt.	Cercul pedagogic	Data/Unitatea de învățământ/Tema activității/Profesor responsabil
1.	Cercul nr. 1 Toate liceele teoretice și vocaționale	Hăilă Irina – Colegiul Național „Mihai Eminescu” Botoșani Semestrul I: <i>Programa disciplinei – convenții și provocări</i> , Colegiul Național Mihai Eminescu Botoșani, 18 noiembrie 2021, ora 18.00 Semestrul II: <i>Activități educative online</i> , Liceul Dimitrie Cantemir Darabani, 19 mai 2022, ora 17.00
2.	Cercul nr. 2 Toate liceele tehnologice și Liceul Pedagogic „N. Iorga” Botoșani	Ștefănescu Lucia – Liceul Pedagogic „N. Iorga” Botoșani Semestrul I: <i>”Educația între incertitudine și schimbare”</i> – Liceul Tehnologic ”Petru Rareș” Botoșani – 26 noiembrie 2021 Semestrul II: <i>„Parteneriatele educaționale - o oportunitate în aprofundarea limbii și literaturii române ”</i> – Liceul Tehnologic „Dimitrie Negreanu” Botoșani – 13 mai 2022.
3.	Cercul nr. 3 Toate școlile gimnaziale din municipiul Botoșani și Școlile Gimnaziale Roma, Dorobanți, Unțeni, Răchiți, Stăuceni, Blândești, Ipotești	Buhaciuc Laura – Școala Gimnazială Nr. 7 Botoșani Semestrul I: Demersuri didactice care facilitează dezvoltarea competențelor cheie la disciplina limba și literatura română - Școala Gimnazială Nr. 1 Botoșani, Școala Gimnazială Nr. 2 Botoșani, Școala Gimnazială Nr. 1 Răchiți – 6 ianuarie 2022 Semestrul al II-lea: <i>Metode de predare sau evaluare on-line</i> - Școala Gimnazială „Grigore Antipa” Botoșani, mai 2022
4.	Cercul nr. 4 Școlile Gimnaziale Leorda, Bucecea, Vârfu Câmpului, Mihăileni, Căndești, Vlădeni, Corni, Vorona, Tudora, Cristești, Orășeni-Deal	Pînzaru Mihaela – Școala Gimnazială „Octav Băncilă” Corni Semestrul I: 1. Resurse educaționale deschise - exemple de bune practici 2. Radiografia curriculumului actual. Profilul de formare al absolventului 3. Dezvoltarea emoțională în era digitală, Școala Gimnazială „Octav Băncilă” Corni, 19 noiembrie 2021 Semestrul al II-lea: Platformele de e-learning și modul lor specific de facilitare a procesului de predare-învățare-evaluare, - Școala Gimnazială „Raluca Iurașcu” Joldești, comuna Vorona, 6 mai 2022
5.	Cercul nr. 5 Școlile Gimnaziale Românești, Mihălășeni, Albești, Tudor Vladimirescu, Ștefănești,	Carmen Macovei – la Școala Gimnazială Nr 1 Albești

	Dobârceni, Durnești, Trușești, Gorbănești, Dângeni, Ripiceni, Liceul "Demostene Botez" Trușești (gimnaziu)	Semestrul I: „Dezvoltarea competențelor de lectură în cadrul cercurilor literare” - Școala Gimnazială Nr 1 Albești - Profesor, Macovei Carmen - 13 noiembrie 2021 Semestrul al II-lea: „Abordarea integrată a textului literar în gimnaziu” - Școala Gimnazială Gorbănești - Profesor, Rotariu Adriana - mai 2022
6.	Cercul Nr. 6 Școlile Gimnaziale „Ion Bojoi” Flămânzi, Bălușeni, Coșula, Copălău, Vlădeni-Deal, Prăjeni, Santa Mare, Călărași, Răuseni, Hlipiceni, Todireni, Lunca, Sulița, Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Flămânzi (gimnaziu)	Bălășanu Liliana Nicoleta - Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Flămânzi Semestrul I: <i>Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului național</i> (Ordin 3239/ 2021) – Dezbateri - <i>Modalități de dezvoltare a interesului pentru lectură la elevi</i> – Referat - Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” - Flămânzi, Prof. Bălășanu Liliana Nicoleta – 20.10.2021 Semestrul al II-lea: Valorificarea potențialului creativ al elevilor la disciplina limba și literatura română – referat, exemple de bună practică - Școala Gimnazială Nr. 1 – Prăjeni, Prof. Diaconu Dumitru Sorin – 18.05.2022
7.	Cercul nr. 7 Toate școlile gimnaziale din municipiul Dorohoi și Școlile Gimnaziale Dersca, Lozna, Brăești, Văculești, Suharău, Dimăcheni, Dumeni, Dumbrăvița, Cristinești, Broscăuți, Sendriceni, Corlăteni, Cordăreni, Hilișeu-Horia	Apostol Carmen-Cristina - Școala Gimnazială „Mihail Kogălniceanu” Dorohoi Semestrul I: „Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului Național” - dezbateri, exemple de bună practică - Școala Gimnazială „Mihail Kogălniceanu”, Dorohoi, 05.11.2021 Semestrul al II-lea: „Profilul absolventului din perspectiva disciplinei limba și literatura română” - dezbateri, exemple de bună practică - Școala Gimnazială nr. 1, Suharău, 14.05.2022
8.	Cercul nr. 8 Școlile Gimnaziale „Leon Dănăilă” Darabani, Hudești, Mileanca, Havârna, Concești, Păltiniș, Viișoara, Rădăuți-Prut, Liceul ”Dimitrie Cantemir” Darabani (gimnaziu), Mitoc, Liceul Tehnologic Coțușca (gimnaziu)	Aionesei Ramona - Școala Gimnazială „Leon Dănăilă” Darabani Semestrul I: <i>Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea curriculumului național</i> , Cadrul de referință al curriculumului național, noiembrie 2021; Școala Gimnazială Vatra, Hudești; Semestrul II: <i>Bucuria sărbătorilor reflectată în literatură</i> , mai 2022; Școala Gimnazială ”Leon Dănăilă” Darabani.
9.	Cercul nr. 9 Școlile Gimnaziale Avrămeni, Săveni, Hănești, Manoleasa, Vlăsinești, Drăgușeni, Știubieni, Vorniceni, Ungureni, Adășeni	Macsiniuc Lidia - Școala Profesională „Gheorghe Burac” Vlăsinești Semestrul I: <i>Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea curriculumului national.. Programe, manuale, strategii de proiectare și de predare - învățare – evaluare.. Activitate online, dezbateri, secvențe de formare, referat, Școala Gimnazială Nr.1 Adășeni, 20 noiembrie 2021, ora 10.00;</i>

		Semestrul II: Simularea și Evaluarea Națională, provocări pentru elevi și profesori, Școala Gimnazială "Teofil Vâlcu" Hănești, martie 2022
--	--	---

Aspecte pozitive:

- ✓ Majoritatea profesorilor participă la toate cercurile pedagogice programate, se implică în organizarea acestora atunci când sunt solicitați, se remarcă prin intervenții viabile în cadrul acestor întâlniri.
- ✓ Profesorii sunt preocupați de noutățile apărute în specialitate, de pregătirea lor pedagogică și metodică.
- ✓ Există o continuă preocupare pentru îmbunătățirea actului didactic și diversificarea metodelor de predare-învățare.
- ✓ În cadrul activității de perfecționare prin cercuri pedagogice s-au desfășurat următoarele activități, prin intermediul tehnologiei și internetului: consfătuiri periodice, referate, analize, informări științifice.

Aspecte de îmbunătățit:

- ✓ Interesul scăzut al unor colegi pentru perfecționarea prin cercuri pedagogice.
- ✓ Există premise la nivelul comisiei/cercului de a atinge performanțe, dar nu se valorifică întotdeauna pe deplin.

7. EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ DIN ACTIVITATEA ȘCOLILOR ȘI A CADRELOR DIDACTICE:

- Profesorii de limba și literatura română acordă atenția cuvenită studierii programei școlare și au întocmit subiectele din testele inițiale în conformitate cu cerințele programelor, vizând competențele specifice claselor și particularităților psihointelectuale ale elevilor.
- Cadrele didactice au consultat și pus în practică ghidurile pentru nivelurile de învățământ, elaborate
- Repere metodologice au oferit profesorilor de limba și literatura română modalități prin care să realizeze, în anul școlar 2020-2021, reducerea decalajelor între ceea ce trebuia să fie predat conform planificării calendaristice în anul școlar anterior, ceea ce s-a predat efectiv și ceea ce elevii au reușit, de fapt, să învețe.
- 104 profesori de limba și literatura română au fost admiși în Corpul național de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale (CPEECN).
- Oferta de discipline opționale este diversificată.

8. PROPUNERI ÎN VEDEREA ÎMBUNĂȚĂȚIRII ACTIVITĂȚII**La nivelul I.S.J.:**

- Organizarea unui program remedial/de consolidare pentru îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale.
- Diversificarea activităților de formare continuă pentru cadrele didactice, în colaborare cu Casa Corpului Didactic Botoșani.
- Identificarea unor metode de creștere a motivației intrinseci a elevilor pentru lectură și învățare.
- Îmbunătățirea performanțelor în activitatea de formare profesională;

La nivelul unităților școlare:

- Realizarea unei învățări eficiente prin centrarea demersului didactic pe activitatea elevului.
- Stimularea interesului pentru studiul limbii și literaturii române prin instruire diferențiată.
- Schimburi de experiență între licee/școli din mediul urban cu cel rural.
- Activarea elevilor care nu prezintă interes pentru lecție;

- Identificarea unor metode de modificare a percepției elevilor și părinților față de pregătirea zilnică;
- Acordarea de lămuriri elevilor cu un ritm lent de învățare;
- Îmbunătățirea performanțelor în activitatea de formare profesională.

9. CONSILIUL CONSULTATIV

Nr. crt.	Cadrul didactic	Gradul didactic	Unitatea de învățământ
1	Manolache Ciprian	I	Inspectoratul Școlar Județean Botoșani
2	Buhaciuc Laura	I	Școala Gimnazială Nr.7 Botoșani
3	Loghin Ana-Maria	I	Liceul „Alexandru cel Bun” Botoșani
4	Aionesă Ionela-Lăcrămioara	I	Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani
5	Ștefănescu Lucia	I	Liceul Pedagogic „N. Iorga” Botoșani
6	Apostol Carmen-Cristina	I	Școala Gimnazială „M. Kogălniceanu” Dorohoi
7	Azamfirei Daniela	I	Școala Gimnazială Nr.1 Mileanca
8	Bolohan Gabriela	I	Liceul „Regina Maria” Dorohoi
9	Coca Dorica	I	Colegiul Național „A. T. Laurian” Botoșani
10	Drăslucă Mihaela	I	Liceul Teoretic „Dr. M. Ciucă” Săveni
11	Fegher Augustina-Felicia	I	Liceul Tehnologic „N. Bălcescu” Flămânzi
12	Foltea Nicoleta	I	Liceul „Alexandru cel Bun” Botoșani
13	Grădinaru Anca-Marcela	I	Colegiul Național „A. T. Laurian” Botoșani
14	Maxim Simona-Dorina	I	Colegiul Tehnic „Gh. Asachi” Botoșani
15	Moldovanu Dana-Dorela	I	Școala Gimnazială „Elena Rareș” Botoșani
16	Pînzaru Mihaela	I	Școala Gimnazială „O. Băncilă” Corni
17	Săvescu Tamara-Irina	I	Colegiul Național „Mihai Eminescu” Botoșani
18	Țifrea Corina-Mariana	I	Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sf. Gheorghe” Botoșani
19	Andrei Dana-Georgeana	I	Școala Gimnazială „Sfânta Maria” Botoșani

Descrierea activității Consiliului consultativ în semestrul I, anul școlar 2021-2022 (tematica, aspecte dezbătute la întâlniri⁵):

Nr. crt.	Tematica ședințelor	Termen	Observații
----------	---------------------	--------	------------

⁵ Toate întâlnirile Consiliului Consultativ s-au desfășurat prin intermediul tehnologiei și internetului și prin discuții telefonice punctuale.

1	Elaborarea raportului privind starea învățământului din județul Botoșani la specialitatea limba română. Elaborarea planului managerial pentru anul școlar 2021-2022 Organizarea consfătuirii cadrelor didactice la nivel județean.	Septembrie 2021	realizarea diagnozei procesului educațional; -prezentarea raportului la consfătuirile cadrelor didactice. -înaintarea raportului către conducerea ISJ/ISMB și către inspectorul general din cadrul ME; -desfășurarea consfătuirii profesorilor de limba română
2	Verificarea modului de aplicare a curriculumului național, dezvoltarea și aplicarea curriculumului la decizia școlii, calitatea activităților extracurriculare realizate de personalul didactic.	Octombrie-noiembrie 2021	-verificarea, prin inspecția școlară, a respectării prevederilor legale referitoare la aplicarea curriculumului național; -respectarea planurilor cadru și a programelor de către toate cadrele didactice; -calitatea și diversitatea curriculumului la decizia școlii.
3	Monitorizarea derulării acțiunilor prioritare ale ME	Octombrie – decembrie 2021	-reducerea absenteismului 5-evaluarea cu scop de orientare și optimizare a învățării -îmbunătățirea competențelor de lectură.
4	Organizarea și desfășurarea activităților metodice pentru Semestrul I	Noiembrie 2021	-stabilirea tematicii -stabilirea locațiilor și a cadrelor didactice propunătoare
5	Propunerea componenței comisiilor de organizare și evaluare pentru concursuri și olimpiade școlare, etapele locală și județeană.	Decembrie 2021	-prelucrarea Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare; -stabilirea componenței comisiilor.

10. PROFESORI – METODIȘTI

Nr. crt.	Numele și prenumele	Gradul didactic	Unitatea de învățământ	Număr de inspecții repartizate/an școlar	Număr de inspecții efectuate în sem. I
1	COCA DORICA	I dr	COLEGIUL NAȚIONAL „A.T. LAURIAN” BOTOȘANI	0	
2	ADĂSCĂLIȚEI DANIELA-ELENA	I	COLEGIUL NAȚIONAL „GRIGORE GHICA” DOROHOI	2	1
3	AGHEORGHIESEI GABRIELA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „TIBERIU CRUDU” TUDORA	1	
4	AIONESĂ IONELA LĂCRĂMIOARA	I	LICEUL „DIMITRIE CANTEMIR” DARABANI	3	1
5	AIONESEI RAMONA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „LEON DĂNĂILĂ” DARABANI	1	
6	ANDREI DANA- GEORGEANA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 12 BOTOȘANI	1	1



7	ANTONESCU CĂTĂLINA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIHAIL KOGĂLNICEANU” DOROHOI	1	
8	APOSTOL CARMEN CRISTINA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIHAIL KOGĂLNICEANU” DOROHOI	2	1
9	APOSTOL G.IULIANA-ANDREEA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „DIMITRIE POMPEIU” BROSCĂUȚI	0	
10	ARTIN MIHAELA	I	LICEUL TEHNOLOGIC „PETRU RAREȘ” BOTOȘANI	2	1
11	AZAMFIREI DANIELA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 MILEANCA	0	
12	BĂLĂȘANU LILIANA-NICOLETA	I	LICEUL TEHNOLOGIC „NICOLAE BĂLCESCU” FLĂMÂNZI	0	
13	BOLOHAN GABRIELA	I	LICEUL „REGINA MARIA” DOROHOI	0	
14	BORDIANU CRISTINA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIHAIL KOGĂLNICEANU” DOROHOI	2	1
15	BUTNARU ELENA- MIHAELA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 7 BOTOȘANI	1	
16	CARCEA LOREDANA-NICOLETA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 7 BOTOȘANI	1	1
17	CHIRICA GEANINA FLORENTINA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR 1 UNȚENI	0	
18	CHITIC MIHAELA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 ALBEȘTI	1	
19	CONSTANTINESCU IRINA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 10 BOTOȘANI	0	
20	FEGHER AUGUSTINA FELICIA	I	LICEUL TEHNOLOGIC „NICOLAE BĂLCESCU” FLĂMÂNZI	2	1
21	FILIP EUGENIA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 11 BOTOȘANI	3	2
22	FOCA ALINA	I	LICEUL „REGINA MARIA” DOROHOI	1	
23	FOLTEA NICOLETA	I	LICEUL „ALEXANDRU CEL BUN” BOTOȘANI	3	1
24	GAVRIL SIMONA CĂTĂLINA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 SULIȚA	1	
25	GRĂDINARU VIOLETA	I	LICEUL TEHNOLOGIC „ALEXANDRU VLAHUȚĂ” ȘENDRICENI	2	1
26	GRIGORE ALINA	I	ȘCOALA PROFESIONALĂ „SFÂNTUL AP. ANDREI” SMÂRDAN	SUSPENDATĂ	
27	HRITAC CARMEN MARIA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 MIHĂLĂȘENI	SUSPENDATĂ	
28	HRITUC CARMEN	I	LICEUL PEDAGOGIC „NICOLAE IORGA” BOTOȘANI	1	1
29	IFRIM ANCA ELENA	I dr	COLEGIUL ECONOMIC „OCTAV ONICESCU” BOTOȘANI	2	1
30	LOGHIN ANA MARIA	I	LICEUL „ALEXANDRU CEL BUN,, BOTOȘANI	SUSPENDATĂ	
31	MACOVEI CARMEN	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 ALBEȘTI	2	1

32	MARICA ADRIANA	I	LICEUL TEHNOLOGIC „ȘTEFAN CEL MARE ȘI SFÂNT” VORONA	1	
33	MUNTEANU CARMELIA	I	LICEUL „ȘTEFAN D. LUCHIAN” ȘTEFĂNEȘTI	2	1
34	NĂPÎRCĂ FELICIA	I	LICEUL TEORETIC „DR. MIHAI CIUCĂ” SĂVENI	1	
35	OPRIȘAN DANIELA- DOINA	I	LICEUL „REGINA MARIA” DOROHOI	1	
36	PĂPĂDIE BEATRICE-CĂTĂLINA	I	LICEUL DE ARTĂ „ȘTEFAN LUCHIAN” BOTOȘANI	SUSPENDATĂ	
37	PÎNZARU C. MIHAELA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „OCTAV BĂNCILĂ” CORNI	0	
38	PRICOPCIUC ELENA DANIELA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 7 BOTOȘANI	3	2
39	PUȘCAȘU GAVRILĂ SIMONA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 RĂCHIȚI	1	
40	SIUSTIS LILIANA	I	LICEUL PEDAGOGIC „NICOLAE IORGA” BOTOȘANI	0	
41	ȘTEFAN SIMONA LUMINIȚA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 DOROHOI	1	
42	ȚICALO MIHAELA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 13 BOTOȘANI	2	1
43	TIMINGERIU MIHAELA	I	COLEGIUL NAȚIONAL „MIHAI EMINESCU” BOTOȘANI	1	
44	ULINIUC CORINA ELENA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 LUNCA	0	
45	URSU PETRONELA-NICOLETA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 DOBÂRCENI	1	1
46	VOLARI ADRIANA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR 1 VORNICENI	3	1

VII. Resurse educaționale deschise (RED) avizate și postate pe site-ul ISJ Botoșani la disciplina Limba și literatura română, în anul școlar 2021-2022⁶

Nr. crt.	Denumirea Resursei Educaționale Deschise	Unitatea de învățământ	Profesor
1	CĂLĂTORIA – IPOSTAZE” – proiect de lecție	LICEUL ”DIMITRIE CANTEMIR” DARABANI	AIONESĂ I. IONELA-LĂCRĂMIOARA
2	„PLUMB”, DE G. BACOVIA – proiect didactic	LICEUL ”DIMITRIE CANTEMIR” DARABANI	RĂILEANU MANUELA-PETRONELA

VIII. ALTE ASPECTE SPECIFICE DISCIPLINEI (în conformitate cu fișa postului și cu particularitățile disciplinei coordonate)

- Confătuirea anuală a inspectorilor de limba și literatura română;
- Confătuirea anuală a cadrelor didactice de limba și literatura română;
- Participarea la activitățile cercurilor pedagogice;
- Organizarea și monitorizarea activității Centrelor de excelență;

⁶ Notă! RED publicate până la data elaborării prezentului raport.

- Activitate de formare – consiliere debutanți.
- IX. COMISII LA NIVELUL IȘJ – participare/coordonare**
- Membru în Comisia de mobilitate a cadrelor didactice

Limbi moderne

1. PROIECTAREA DIDACTICĂ

Aspecte pozitive:

- Proiectarea activităților în concordanță cu documentele specifice și cu situația nouă de predare învățare.
- Documentele de planificare sunt avizate de direcțiunea unității și sunt înregistrate.

Aspecte negative:

- Încă mai există cadre didactice debutante care folosesc în proiectarea didactică „obiective specifice” în loc de „competențe”.
- Planuri de lecție de lecție încărcate cu multe activități de învățare care nu pot fi aplicate în totalitate în practică într-o oră de curs.

2. CALITATEA ACTULUI DIDACTIC

Aspecte pozitive:

- Organizarea eficientă a activității didactice într-o abordare comunicativ-acțională, dar și tradițională, centrându-se activitățile pe elevi și pe rezultatele acestora.
- Valorificarea valentelor educative ale conținuturilor de învățare prin activități extracurriculare deosebite, atractive care pun accent pe formarea calităților morale.
- Mijloacele utilizate la orele de limbi moderne sunt destul de variate și adaptate nevoilor elevilor, nivelului de limbă al acestora și caracteristicilor de vârstă; de un real ajutor sunt variantele electronice ale noilor manuale școlare care cuprind și suport audio și audio-video.

Aspecte negative:

- Dificultatea de a corela elementele actului didactic într-o strategie logică (în special la profesorii necalificați și debutanți);
- Unii profesori folosesc mult prea frecvent activități de tip frontal și individual și nu implică, în mod constant, totalitatea elevilor din clasă;

3. CALITATEA EVALUĂRII ELEVILOR

Aspecte pozitive:

- Elevi activi, receptivi, chiar dacă lecțiile s-au desfășurat on line.
- Feedback permanent din partea elevilor, un cadru didactic debutant preocupat de dezvoltarea sa profesională.

Aspecte negative:

- Profesorii debutanți evită, în general, evaluarea orală a elevilor, preferând evaluările scrise.
- Unii profesori își orientează evaluarea în principal pe conținuturi și mai puțin pe competențele specifice dobândite de elevi;
- Unii profesori apelează mai rar la autoevaluare și interevaluare;

4. NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR

Aspecte pozitive:

- În general, elevii demonstrează un nivel bun al utilizării cunoștințelor, deprinderilor și aptitudinilor în situații de învățare diverse, corespunzătoare nivelurilor specifice din CECRL și celor stabilite prin programele școlare;
- Elevii se implică în rezolvarea sarcinilor de lucru, demonstrează că pot folosi noile cunoștințe, deprinderi la oră, dovedind progres, și colaborează bine cu profesorii de limbi moderne;
- Elevii dovedesc că sunt capabili să înțeleagă un mesaj oral și au capacități în ceea ce privește exprimarea scrisă/orală a ideilor și opiniilor;

Aspecte negative:

- Se folosesc destul de rar activități diferențiate care să vină în sprijinul elevilor cu dificultăți de învățare;
- Unii elevi nu ating un nivel minim de performanță, observându-se goluri importante în informațiile acumulate. De aceea nu au deprinderea de a folosi eficient noile cunoștințe.

5. CURRICULUM-UL LA DECIZIA ȘCOLII

În anul școlar 2021-2022, comparativ cu anii școlari anteriori, numărul de opționale la disciplina Limbi moderne a crescut/ a scăzut, conform tabelului de mai jos:

Anul școlar	Număr opționale (total)	Unități școlare din mediul urban	Unități școlare din mediul rural
2018 - 2019	121	21	12
2019 - 2020	112	23	17
2020 - 2021	116	23	20
2021 - 2022	120	25	18

Tabel nominal cu disciplinele opționale aprobate pentru anul școlar 2021-2022

Nr. crt.	Numele și prenumele	Unitatea școlară de proveniență	Număr CDS	Denumirea opționalului
1	Amariei Nicoleta Loredana	Liceul „Regina Maria” Dorohoi	2	English grammar
				English can be fun
2	Anechi Nancy-Loredana	Colegiul Național „Grigore Ghica” Dorohoi	1	Curs practic de limba engleză
3	Anton Mirela Petronela	Școala Gimnazială Nr. 1 Santa Mare	1	Jeux en francais

4	Apostol Jeanina Cătălina	Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sf. Gheorghe” Botoșani	2	Let's grammar
				English games and songs
5	Archip Ada-Irina	Școala Gimnazială Nr. 10 Botoșani	1	Limba germană prin exerciții
6	Atodiresei Maria	Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Flămânzi	1	La France et ses merveilles
7	Barabasa Georgeta	Liceul Tehnologic „Al. Vlahuță” Șendriceni	1	L'univers des contes
8	Barbacariu Georgeta Mirabela	Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani	2	Redactarea diferitelor tipuri de texte în limba engleză
9	Barbacaru Mihaela Dorina	Școala Gimnazială „Grigore Antipa” Botoșani	1	Dire, Lire, chanter, jouer
10	Barbu Lia	Liceul de Artă „Ștefan Luchian” Botoșani	1	English is great!
11	Băetu Dana Alina	Liceul Teoretic „Dr. M. Ciucă” Săveni	3	Le français et le roumain pour l'admission dans l'enseignement supérieur
				Le français et le roumain pour l'admission dans l'enseignement supérieur
				Compréhension écrite et orale en FLE
12	Bârsan Paula Dana	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Botoșani	2	The young journalist
				English communication
13	Bejinariu Anca-Mihaela	Școala Gimnazială „Dimitrie Brândză” Viișoara	1	My world in English
14	Belciug Elena Brîndușa	Liceul Pedagogic „N. Iorga” Botoșani	4	Le film français
15	Burciu Mihaela Alina	Liceul Tehnologic „Ștefan cel Mare și Sfânt” Vorona	1	Fun with English
16	Căraușu Camelia Alina	Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Botoșani	1	Le rôle de théâtre dans l'enseignement du FLÈ
17	Chelmuș Gabriela	Școala Gimnazială „O. Băncilă” Corni	1	Apprendre la langue française par les activités théâtrales
18	Chicoș Elena	Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sf. Ioan Iacob” Dorohoi	1	British Geography



19	Ciobanu Daniela	Liceul Tehnologic „Ștefan cel Mare și Sfânt” Vorona	1	Have fun with English
20	Ciobanu-Ilucă Cristina Nicoleta	Liceul „Regina Maria” Dorohoi	1	Incursiuni în literatura franceză
21	Cîrdei Anca Roxana	Școala Gimnazială Nr. 1 Vlădeni	1	English Stories
22	Cojocaru Giorgia	Școala Gimnazială „Teofil Vâlcu” Hănești	2	The world of animals English through songs, games and stories
23	Colbea Petronela	Liceul Teoretic „Grigore Antipa” Botoșani	1	English for exams
24	Colbea Petronela/Anisie Maria	Liceul Teoretic „Grigore Antipa” Botoșani	1	Travelling in Europe/Călătorind în Europa
25	Condurache Adelina	Colegiul Național „M. Eminescu” Botoșani	1	Spaniola pentru începători
26	Constantinică Alina	Școala Gimnazială Nr. 1 Stăuceni	1	English communication
27	Crihan Florentina Brîndușa	Școala Gimnazială „Spiru Haret” Dorohoi	1	English is fun!
28	Cucoreanu Gianina	Colegiul Național „Grigore Ghica” Dorohoi	1	Have fun with English
29	Cucoreanu Gretti Beatrice	Colegiul Național „Grigore Ghica” Dorohoi	2	Jouer avec la grammaire Le français a la portée des ados
30	Cuzuban Marinica	Școala Gimnazială Nr. 1 Călărași	1	Le theatre: Vivez en Français!
31	Daniliuc Simona-Petronela	Școala Gimnazială Nr. 1 Cristești	1	O călătorie inedită în Marea Britanie
32	Dascalu Cristina Irina	Liceul Tehnologic Plopenii Mari	1	Les BD dans la classe de FLE
33	Dănilă Ramona	Școala Gimnazială Nr. 1 Căndești	1	English is fun
34	Doroftei Andreea Dumitrița	Școala Gimnazială „Ep. Partenie Ciopron” Păltiniș	1	My world in English
35	Drobăță Monica	Școala Gimnazială Nr. 1 Orășeni Deal	2	Reading - a life skill English through drama
36	Dupir Raluca Alexandra	Școala Gimnazială Nr. 1 Cordăreni	1	English through drama
37	Fercalo Simonica	Școala Gimnazială „Maria Enescu Cosmovici” Mihăileni	1	My world in English
38	Flutur Cornelia Elena	Școala Gimnazială Nr. 2 Tudor Vladimirescu - Albești	2	Friends of English
39	Gavril Iulia Mihaela	Liceul „Regina Maria” Dorohoi	1	Cultură și civilizație

40	Gogan Paul Alexandru	Colegiul Național „Grigore Ghica” Dorohoi	1	English grammar and music
41	Gomeniuc Oana Margareta	Liceul „Regina Maria” Dorohoi	4	English grammar
				Exprimare scrisă în limba engleză
				Tehnici de exprimare orală în limba engleză
				Gramatica limbii engleze
42	Guriță Iuliana	Colegiul Național „A. T. Laurian” Botoșani	1	Le film français
43	Horbovanu Cristina	Liceul „Alexandru cel Bun” Botoșani	1	Successful writing
44	Hornaru Ana Maria	Școala Gimnazială „Ion Bojoi” Flămânzi	1	English online
45	Iacob Simona Lăcrămioara	Liceul Tehnologic „N. Bălcescu” Flămânzi	4	La culture en action et interaction
				Le français est drôle
				Découvre les attractions culturelles de la France
				Le monde interculturel
46	Ifrim Monica	Colegiul Național „Grigore Ghica” Dorohoi	3	The magic of drama in learning
47	Ilași Iulia-Camelia	Liceul „Regina Maria” Dorohoi	7	Exprimare scrisă în limba engleză
				Exprimare orală în limba engleză
				Engleza prin filme
				Conversații în limba engleză
				Conversații în limba engleză
				Cultură și civilizație engleză
				Gramatica limbii engleze
48	Ioniță Irina	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Botoșani	1	Ready for exams
49	Istrate Vlad	Seminarul Teologic Liceal „Sf. I. Iacob” Dorohoi	3	British Culture and Civilisation
				British History
				British Culture and Civilisation
50	Jîșcanu Daniela Claudia	Colegiul Național „Grigore Ghica” Dorohoi	1	La vie dans les metropoles du monde



51	Lupu Nina-Maria	Liceul Tehnologic „Ștefan cel Mare și Sfânt” Vorona	1	Learn English with music
52	Maftai Alina Florentina	Școala Gimnazială Nr. 1 Bălușeni	1	Un parcours digital en francais par la chanson
53	Marcu Andreea Teodora	Școala Gimnazială Nr. 1 Cristești	1	My world in English
54	Marica Ligia	Liceul Tehnologic „Ștefan cel Mare și Sfânt” Vorona	1	Decouvrons la France!
55	Măntăluță Mariana Dorina	Școala Gimnazială „Grigore Antipa” Botoșani	1	Classe de francais - atelier theatre
56	Mîrza Mihaela	Școala Gimnazială Nr. 1 Albești	1	English is fun!
57	Mîrza Mihaela	Școala Gimnazială Nr. 1 Albești	1	English is fun!
58	Moruzi Alexandrina	Colegiul Național „A.T. Laurian” Botoșani	1	Contatto con Italia 1
59	Nanu Simina	Școala Gimnazială „M. Sadoveanu,, Dumbrăvița	1	La France au quotidien!
60	Nechifor Cristina	Școala Gimnazială Nr. 10 Botoșani	1	Eco educație pentru Școli verzi cu predare în limba engleză
61	Nechita Mirică Cosmin	Școala Gimnazială Nr. 1 Văculești	1	Target language skills
62	Oboroceanu Corina-Elena	Liceul Tehnologic „Ștefan cel Mare și Sfânt” Vorona	1	Le Français sur internet
63	Ocu Larisa Sabina	Liceul Tehnologic „Ștefan cel Mare și Sfânt” Vorona	2	Let's play with English English through games and songs
64	Onofraș Mălina Andreea	Școala Gimnazială Nr. 10 Botoșani	3	Parlons francophone! Bonjour, la France! Bonjour la France!
65	Palamariu Cornelia	Școala Gimnazială „Leon Dănăilă” Darabani	1	J'aime la chanson francaise
66	Piftor Loredana	Școala Gimnazială „N. Călinescu” Coșula	1	Le francais, c'est rigolo!
67	Pintilei Daniela	Colegiul Național „M. Eminescu” Botoșani	2	Inițiere în limba spaniolă Limba spaniolă pentru avansați
68	Popa Carmen	Seminarul Teologic Liceal „Sf. I. Iacob” Dorohoi	4	CAE grammar and vocabulary Creative writing

				Creative writing
				Etwinning și predarea interdisciplinară
69	Popovici Anca	Liceul Teoretic „Dr. M. Ciucă” Săveni	1	Limba engleză pentru admitere în învățământul superior
70	Roman Răducu	Școala Gimnazială „N. Iorga” Dersca	1	Reading and writing
71	Rusu Alina Cristina	Școala Gimnazială Nr. 2 Botoșani	2	Rediger en francais
				Visages de la France
72	Rusu Aurora	Liceul Pedagogic „N. Iorga” Botoșani	1	Le film francais
73	Sănduleanu Mirela	Liceul Pedagogic „Nicolae Iorga” Botoșani	2	Engleza pentru toți
				Engleza curioșilor
74	Sudureac Iuliana	Liceul „Ștefan D. Luchian” Ștefănești	1	Successfull communication
75	Surdu Alina Daniela	Școala Gimnazială „A. I. Cuza,, Dorohoi	1	Grammaire francaise en scenes
76	Șalaru Giulia Georgiana	Școala Gimnazială Nr. 1 Lunca	2	The wonderful world of stories and tales
				English through reading
77	Șoptică Magda-Elena	Școala Gimnazială Nr. 1 Roma	1	Getting to know Britain
78	Șuliuc Oana	Școala Gimnazială „M. Sadoveanu,, Dumbrăvița	1	A trip to Britain
79	Viziteu Livia	Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Dorohoi	3	English for life
				English with games and activities
				English through stories

6. ACTIVITATEA DE PERFEȚIONARE PRIN CERCURILE PEDAGOGICE

Descriere generală:

Activitățile cercurilor pedagogice s-au desfășurat sincron, prin intermediul tehnologiei și internetului, iar profesorii responsabili au fost coordonatorii de cercuri pedagogice.

La disciplina Limbi moderne, în anul școlar 2021-2022, semestrul I, s-au organizat un număr de 14 cercuri pedagogice, după cum urmează:

Nr. crt.	Cercul pedagogic	Profesor responsabil/ Tema activității/ Unitatea de învățământ/ Data
1	Cerc nr. 1 engleză	Prof. Monica Drobăță /Performative arts in the English class/ Școala Gimnazială Nr 1, Orășeni-Deal/13.10.2021

2	Cerc nr. 2 engleză	Prof. Nechifor Cristina, Ciubotaru Monica-Iuliana/ Media Literacy in ELT classrooms/ Școala Gimnazială Nr.10 Botoșani/16.11.2021
3	Cerc nr. 3 – franceză	prof. Tudose Cleopatra/ Examenle DELF / Liceul Tehnologic Bucecea, nivel primar/ Decembrie 2021
4	Cerc nr. 4 franceză	prof. Ilaș Veronica și prof. Drobotă Manuela /Exploiter les techniques théâtrales en classe de FLE/Scoala Gimnazială nr. 12/24.11.2021
5	Cerc nr. 5 engleză	Prof. Irina Ioniță /"Media Literacy and Critical Thinking in the EFL class"/ Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Botoșani /26.11.2021
6	Cerc nr. 6 franceză	prof. Catalina Andriesei/ "Les médias en classe de FLE" C. T. "Gh. Asachi" Botoșani /25.11.2021
7	Cerc nr. 7 engleză	Prof. Viziteu Livia/ Verbal and non-verbal activities used in developing english speaking skills/ Scoala Gimnaziala „Stefan Cel Mare, Dorohoi/25.11.2021
8	Cerc nr. 8 engleză	Prof. Radu Emanuel Antonaș Prof. Constantin Iulian/ Provocările on-line. Referat- Școala on-line, între provocare și schimbare/15.11.2021
9	Cerc nr. 9 franceză	Prof. Andrioae Daniela/ Le jeu en classe de FLE /Școala Gimnazială „Spiru Haret,, Dorohoi / 10.10.2021
10	Cerc nr. 10 franceză	Prof. Ciobanu-Ilucă Cristina/ Aspecte teoretice și practice ale organizării activității la disciplina Limba Franceză – anul școlar 2021-2022. Valorizarea rezultatelor învățării Proiectelor Erasmus+: “S.O.S. Le Français!”, consorțiu județean de învățare a Limbii Franceze/ Liceul "Regina Maria" Dorohoi /04.11.2021
11	Cerc nr. 11 engleză	Prof. Popovici Anca ,Pahon Andreea/ Întocmirea documentelor proiective -Ordinul 3239-Repere pentru proiectarea curriculumului național.Prezentare Repere metodologice pentru clasa a IX-a. / Liceul Teoretic „Dr. Mihai Ciucă” ,Prof. / Școala Gimnazială Nr. 1 Știubieni/24.11.2021
12	Cerc nr. 12 franceză	prof. Dascalu Cristina Irina/„Limba franceză ca disciplină opțională” + Diseminare proiect Erasmus/ Liceul Tehnologic Plopenii Mari, Ungureni /18.12.2021

Aspecte pozitive: implicarea activă a profesorilor cumvechime în învățământ în activitățile cercurilor

Aspecte negative: puțini profesori participă la activitățile de formare prin cercuri pedagogice

7. EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ DIN ACTIVITATEA ȘCOLILOR ȘI A CADRELOR DIDACTICE:

- Toate activitățile cercurilor pedagogice au fost bine organizate, prezentate și sistematizate în contextul pandemic. Activitățile desfășurate au demonstrat că profesorii care predau limbi moderne pot folosi o mare diversitate de materiale și programe disponibile pe internet, pot crea materiale inovative care sunt agreate de elevi.

8. PROPUNERI ÎN VEDEREA ÎMBUNĂTĂȚIRII ACTIVITĂȚII

La nivelul I.S.J.:

- monitorizarea activității și consilierea profesorilor debutanți în cadrul inspecțiilor tematice și a inspecțiilor tematice de specialitate de către inspectorul de specialitate și profesorii metodiști;
- organizarea de ateliere și activități de formare pe didactica specialității în colaborare cu CCD și alte instituții;
- difuzarea informațiilor și încurajarea profesorilor să participe în număr mai mare la formările on-line (webinare);

La nivelul unităților școlare: acordarea consilierii cadrelor didactice debutante de către profesorii metodiști

- se va acorda o atenție mai mare de către directori planificării și proiectării didactice în cazul profesorilor debutanți;
- realiza asistențe și interasistențe pentru a contribui la promovarea exemplelor de bune practici și pentru a veni în sprijinul profesorilor debutanți;
- realiza lecții atractive prin diversificarea metodele didactice folosite, a mijloacelor variate și adaptate nivelului de limba și caracteristicilor de vârstă ale elevilor;

9. CONSILIUL CONSULTATIV

Nr. crt.	Numele și prenumele profesorului	Gradul didactic	Unitatea școlară/ Instituția
1	Telișcă Irina	I	ISJ Botoșani
2	Andriesei Cătălina	I	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Botoșani
3	Apostol Jeanina Cătălina	I	Seminarul Teologic Liceal „Sf. Gheorghe,, Botoșani
4	Barbacaru Mihaela Dorina	I	Școala Gimnazială „Grigore Antipa” Botoșani
5	Chiponcă Nicoleta	I	Colegiul Național „Mihai Eminescu” Botoșani
6	Chiriac Cristina	I	Colegiul Național „Mihai Eminescu” Botoșani
7	Crețu Elena	I	Colegiul Național „A.T. Laurian” Botoșani
8	Cucu Ingrid	I	Colegiul Național „Mihai Eminescu” Botoșani
9	Ghineț Lavinia	I	Colegiul Național „A.T. Laurian,, Botoșani
10	Iacob Ionela	I	Colegiul Național „A.T. Laurian,, Botoșani
11	Ioniță Irina	I	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi,, Botoșani
12	Ipate Geanina Olga	I	Liceul Pedagogic „Nicolae Iorga,, Botoșani
13	Mangâr Gabriela	I	Colegiul Național „A.T. Laurian” Botoșani
14	Nechifor Cristina	I	Școala Gimnazială nr. 10 Botoșani
15	Octav Denisa Maria	I	Colegiul Economic „Octav Onicescu,, Botoșani
16	Oniciuc Maria	I	Colegiul Național „Mihai Eminescu,, Botoșani
17	Pintilei Daniela	DR. I	Colegiul Național „Mihai Eminescu” Botoșani
18	Rusu Alina-Diana	I	Colegiul Național „A. T. Laurian” Botoșani
19	Tănase Anamaria	I	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Botosani

Descrierea activității Consiliului consultativ în semestrul I, anul școlar 2021-2022 (tematica, aspecte dezbătute la întâlniri⁷):

⁷ Toate întâlnirile Consiliului Consultativ s-au desfășurat prin intermediul tehnologiei și internetului și prin discuții telefonice punctuale.

Nr. crt.	Tematica ședințelor	Termen	Observații
1	Organizarea activității consiliului consultativ, pentru anul școlar 2020-2021.	Octombrie 2020	online
2	Procedura CDS si documentele legislative curente	Ianuarie 2021	online

10. PROFESORI – METODIȘTI

Nr. crt.	Numele și prenumele	Gradul didactic	Unitatea de învățământ	Număr de inspecții repartizate/an școlar	Număr de inspecții efectuate în sem. I
1	APOSTOL JEANINA CĂTĂLINA	I	SEMINARUL TEOLOGIC LICEAL ORTODOX „SF.GHEORGHE” BOTOȘANI	3	0
2	CIOBANU CARMEN SILVIA	I	LICEUL CU PROGRAM SPORTIV BOTOȘANI	1	0
3	CUCOREANU GIANINA-MAGDALENA	I	COLEGIUL NAȚIONAL „GRIGORE GHICA” DOROHOI	2	0
4	GRĂDINARIU GABRIELA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 7 BOTOȘANI	2	0
5	IONIȚĂ IRINA	I	COLEGIUL TEHNIC „GH. ASACHI” BOTOȘANI	3	0
6	MOROȘANU ALINA	I	LICEUL PEDAGOGIC „NICOLAE IORGA” BOTOȘANI	3	0
7	NECHIFOR CRISTINA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 10 BOTOȘANI	2	0
8	OCTAV DENISA MARIA	I	COLEGIUL ECONOMIC „OCTAV ONICESCU” BOTOȘANI	3	0
9	OSTAFI IULIA	I	LICEUL PEDAGOGIC „NICOLAE IORGA” BOTOȘANI	2	0
10	PENCIUC BIANCA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 7 BOTOȘANI	1	0
11	SUDUREAC IULIANA LOREDANA	II	LICEUL „ȘTEFAN D. LUCHIAN” ȘTEFĂNEȘTI	2	0
12	TĂNASE ANAMARIA	I	COLEGIUL TEHNIC „GH. ASACHI” BOTOȘANI	2	0

13	VIZITEU LIVIA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ȘTEFAN CEL MARE” DORHOI	1	0
14	ANDRIESEI CĂTĂLINA	I	COLEGIUL TEHNIC „GH. ASACHI” BOTOȘANI	4	0
15	ANASTASIEI RALUCA	I	COLEGIUL TEHNIC „GH. ASACHI” BOTOȘANI	1	0
16	ARCHIP ADA-IRINA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 10 BOTOȘANI	1	0
17	BELCIUG ELENA BRÎNDUȘA	I	LICEUL PEDAGOGIC „NICOLAE IORGA” BOTOȘANI	3	0
18	CĂRĂUȘU CAMELIA- ALINA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ȘT. CEL MARE” BOTOȘANI	2	0
19	CHIPONCĂ NICOLETA	I	COLEGIUL NAȚIONAL „MIHAI EMINESCU” BOTOȘANI	2	0
20	CIOCAN LAURA MONICA	I	LICEUL TEORETIC „GRIGORE ANTIPA” BOTOȘANI	2	0
21	DĂNILĂ MARIA ADINA	I	LICEUL TEHNOLOGIC „AL. VLAHUȚĂ” ȘENDRICENI	2	0
22	DONISĂ ALINA	I	LICEUL PEDAGOGIC „NICOLAE IORGA” BOTOȘANI	1	0
23	GIOSU CONSTANTIN	I	COLEGIUL NAȚIONAL „A.T. LAURIAN” BOTOȘANI	2	0
24	ILIESCU MONICA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 DOBÎRCENI	2	0
25	IPATE GEANINA	I	LICEUL PEDAGOGIC „NICOLAE IORGA” BOTOȘANI	2	0
26	LUȚUC NICOLETA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ELENA RAREȘ” BOTOȘANI	2	0
27	MIGHIU RODICA	DR. I	COLEGIUL NAȚIONAL „A.T. LAURIAN” BOTOȘANI	1	0
28	SÂRBU CRUDU MARIA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 ROMÂNEȘTI	1	0
29	SCUTARIU ANA-MARIA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 STĂUCENI	2	0

Resurse educaționale deschise (RED) avizate și postate pe site-ul ISJ Botoșani la disciplina Limba și literatura română, în anul școlar 2021-2022⁸

Nr. Crt.	Denumirea resursei educaționale deschise	Unitatea de învățământ	Profesor
1	Discussing and debating problems	Liceul ‘Dimitrie Cantemir’ Darabani	Barbacariu Georgeta Mirabela
2	Comparison of adjectives	Scoala Gimnaziala Nr. 13 Botosani	Irina Oltica Cretu

⁸ Notă! RED publicate până la data elaborării prezentului raport.

3	Conditionals	Scoala Gimnaziala Nr. 13 Botosani	Irina Oltica Cretu
4	Uses of tenses	Scoala Gimnaziala Nr. 13 Botosani	Irina Oltica Cretu
5	Modal verbs	Scoala Gimnaziala Nr. 13 Botosani	Irina Oltica Cretu
6	Plural of nouns-pluralul substantivelor	Scoala Gimnaziala Nr. 13 Botosani	Irina Oltica Cretu
7	Reported speech	Scoala Gimnaziala Nr. 13 Botosani	Irina Oltica Cretu
8	ways of expressing obligation	Liceul 'Dimitrie Cantemir' Darabani	Străjeriu Mirela

ALTE ASPECTE SPECIFICE DISCIPLINEI (în conformitate cu fișa postului și cu particularitățile disciplinei coordonate)

În data de 16.12. 2022, elevii secției bilingve francophone au susținut proba anticipată a examenului de bacalaureat francophon, în vederea obținerii mențiunii „secție bilingvă francfonă,, pe diploma de bacalaureat, promovând în procent de 100%.

- Am organizat consfătuirile județene la nivelul disciplinei (septembrie 2021);
- Am organizat, centralizat și monitorizat, la nivelul disciplinei, activitățile propuse la nivelul cercurilor pedagogice;
- Am organizat și coordonat selecția profesorilor metodiști la nivelul disciplinei limbi moderne (septembrie-octombrie 2021);
- Realizarea graficului, delegarea și efectuarea inspecțiilor de specialitate programate în vederea obținerii definitivatului și a gradelor didactice la nivelul disciplinei limbi moderne;
- Am organizat, în colaborare cu CCD Botoșani, activitatea de formare intitulată *Abilitarea curriculară a cadrelor didactice metodiste, specialitatea – limbi moderne* (octombrie 2020);

Am efectuat inspecțiile speciale pentru obținerea definitivatului, și inspecțiile reprogramate pentru obținerea gradului I și II, în conformitate cu graficul ISJ

COMISII LA NIVELUL IȘJ – participare/coordonare

- Purtător de cuvânt al IȘJ Botoșani
- Membru în Consiliul de Administrație
- Comisia de evaluare a potențialului și tinerilor capabili de performanțe înalte pentru accesul în CEX
- Comisia de recepție din cadrul ISJ
- Secretar al Comisiei de monitorizare, coordonare și îndrumare metodologică a sistemului de control managerial
- Membru Colegiul de disciplină de pe lângă IȘJ
- Comisia de inventariere a patrimoniului IȘJ Botoșani

Matematică

1. PROIECTAREA DIDACTICĂ

Aspecte pozitive:

- elaborarea proiectelor didactice pentru toate activitățile asistate, care detaliază competențe specifice pertinent formulate în strânsă corelație cu competențele generale vizate;
- Au fost prevăzute strategiile didactice pentru fiecare moment al lecției cât și modalitățile de evaluare;
- Planificările calendaristice, proiectele unităților de învățare și proiectele didactice sunt corect întocmite, în conformitate cu curriculum-ul școlar.

Aspecte de îmbunătățit:

- ✓ Adaptarea planificărilor la specificul claselor, al elevilor.

2. CALITATEA ACTULUI DIDACTIC

Aspecte pozitive:

- ✓ Lecțiile au urmărit fixarea noțiunilor teoretice și modul de aplicare a acestora în rezolvarea diferitor tipuri de exerciții
- ✓ Explicațiile date au fost clare și coerente. Conținutul științific a fost în concordanță cu cerințele programei școlare. Au fost parcurse toate etapele unei lecții cu respectarea timpului propus în proiectul de lecție.
- ✓ Se creează permanent situații de învățare, cadrul didactic intervenind pe linia completărilor, concluziilor, sintezelor.
- ✓ Suportul noțional transmis respectă rigoarea științifică, informațiile sunt transmise accesibil. Introducerea noțiunilor noi se realizează prin reactualizarea cunoștințelor anterioare. Informația, competențele sunt exersate sub aspect practic și aplicativ prin exerciții.
- ✓ A fost încurajat în permanență dialogul profesor-elev, elev-elev.

Aspecte de îmbunătățit:

- ✓ Învățarea diferențiată în funcție de nivelul de pregătire al elevilor nu se aplică la fiecare clasă.
- ✓ Profesorii intervin prea des în răspunsurile elevilor, suplinind adesea inactivitatea elevilor.
- ✓ Implicarea redusă a familiei în actul educațional.

3. CALITATEA EVALUĂRII ELEVILOR

Aspecte pozitive:

- ✓ Cadrele didactice asistate au realizat în cadrul activităților didactice susținute o permanentă evaluare a obiectivelor propuse prin proiectare, utilizând aprecierea verbală, testul formativ și nota;
- ✓ Elevii sunt stimulați să-și autoevalueze activitatea pe baza fișei de lucru;
- ✓ Nota reprezintă rezultatul mai multor evaluări între care elevii sunt ajutați și consiliați în vederea obținerii performanței maxime.
- ✓ Notare ritmică.

Aspecte de îmbunătățit:

- ✓ argumentarea notelor acordate fiecărui elev.
- ✓ Nu întotdeauna elevii au fost implicați în procesele de evaluare și autoevaluare.

- ✓ Deși evaluarea s-a realizat ritmic, notele existând în fișele de evaluare ale profesorilor și putând fi dovedite prin teste, referate, teme corectate, etc., acestea nu au fost trecute la timp în catalog.
- ✓ La unele lecții s-a utilizat numai evaluarea orală, nu au fost elaborate teste sau fișe de evaluare.
- ✓ Există situații în care notarea elevilor se realizează fără o motivare de substanță care să conducă la stimularea învățării de către elevi.
- ✓ Nu se utilizează o varietate de instrumente și metode alternative de evaluare pentru a asigura caracterul activ al învățării și evaluării);

4. NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR

Aspecte pozitive:

- ✓ Realizarea testării inițiale a elevilor și stabilirea, pe baza analizei rezultatelor obținute, a obiectivelor operaționale semestriale și anuale în vederea formării de competențe la elevi;
- ✓ Realizarea de analize comparative privind rezultatele obținute la testele inițiale și cele obținute la teste de evaluare sumative / lucrări semestriale în vederea identificării performanțelor elevilor și stabilirii de planuri de acțiune.
- ✓ Elaborarea de programe speciale pentru pregătirea elevilor, în vederea susținerii examenelor naționale.
- ✓ Marea majoritate a elevilor dispun de competențele necesare, cunosc noțiunile cu care se operează și fac conexiuni între acestea, participă activ la desfășurarea lecției, rezolvă sarcinile de lucru propuse de profesor, discută, pun întrebări;
- ✓ Caietele de notițe sunt îngrijite, elevii au portofolii personale;
- ✓ Având în vedere că matematica este disciplină obligatorie la examenele de la sfârșitul ciclurilor de învățământ, majoritatea elevilor acordă o importanță mai aparte studierii ei;
- ✓ Majoritatea elevilor, verificați prin testele aplicate, au demonstrat că posedă un bagaj de cunoștințe care să le permită luarea cu succes a examenelor naționale;
- ✓ Majoritatea cadrelor didactice organizează ore de consultații în vederea pregătirii elevilor pentru examenele naționale și separat pentru participarea elevilor la olimpiade și diferite concursuri școlare.

Aspecte de îmbunătățit:

- ✓ Există elevi care nu ating standardele minime de performanță, nu au capacitatea de a-și exprima propriile opinii, rezumându-se doar la reproducerea noțiunilor studiate

5. CURRICULUM-UL LA DECIZIA ȘCOLII

În anul școlar 2021-2022, comparativ cu anii școlari anteriori, numărul de opționale la disciplina matematică a crescut conform tabelului de mai jos:

Anul școlar	Număr opționale (total)	Unități școlare din mediul urban	Unități școlare din mediul rural
2018 - 2019	100	57	43
2019 - 2020	143	89	54
2020 - 2021	76	47	29
2021 - 2022	122	71	51

Tabel nominal cu disciplinele opționale aprobate pentru anul școlar 2021-2022

Nr. crt.	Profesor	Unitatea de învățământ	Disciplina opțională	Clasa	Tipul opționalului
1.	Gorgan Simona	Liceul Teoretic „Anastasia Bașotă” Pomârla	<i>Matematica Altfel</i>	5	Opțional ca disciplină nouă
2.	Ciomaga Cezar	Liceul „Ștefan D. Luchian” Ștefănești	<i>Matematică distractivă</i>	6	Opțional ca disciplină nouă
3.	Horopciuc Adriana	Școala Profesională „Sf. Ap. Andrei” Smîrdan	<i>Sinteze matematice</i>	8	Opțional ca disciplină nouă
4.	Andrieș Adrian Ștefan	Școala Profesională „Sf. Ap. Andrei” Smîrdan	<i>Construcții cu rigla și compasul</i>	7	Opțional ca disciplină nouă
5.	Horopciuc Adriana	Școala Profesională „Sf. Ap. Andrei” Smîrdan	<i>Varietăți matematice</i>	7	Opțional ca disciplină nouă
6.	Păun Alin-Adriana	Școala Gimnazială Nr.1 Vlădeni	<i>Matematică distractivă</i>	5	Opțional ca disciplină nouă
7.	Bălineanu Alexandra	Școala Gimnazială nr.2 Brehuiești	<i>Matematică distractivă</i>	5	Opțional ca disciplină nouă
8.	Dohotariu Nicoleta	Liceul Tehnologic „Alexandru Vlahuță” Șendriceni	<i>Matematică aplicată</i>	8	Opțional integrat
9.	Dohotariu Nicoleta	Liceul Tehnologic „Alexandru Vlahuță” Șendriceni	<i>Matematică aplicată</i>	7	Opțional integrat
10.	Simion Abel Fănică	Școala Gimnazială „Grigore Antipa” Botoșani	<i>Matematică</i>	7	Opțional de aprofundare
11.	Simion Abel Fănică	Școala Gimnazială „Grigore Antipa” Botoșani	<i>Matematică aplicată</i>	8	Opțional ca disciplină nouă
12.	Ciocan Mihai	Școala Gimnazială nr. 2 Tudor Vladimirescu, Albești	<i>Matematică altfel</i>	5	Opțional ca disciplină nouă
13.	Ciocan Mihai	Școala Gimnazială nr. 2 Tudor Vladimirescu, Albești	<i>Matematică altfel</i>	6	Opțional ca disciplină nouă
14.	Ciocan Mihai	Școala Gimnazială nr. 2 Tudor Vladimirescu, Albești	<i>Matematică altfel</i>	7	Opțional ca disciplină nouă
15.	Ciocan Mihai	Școala Gimnazială nr. 2 Tudor Vladimirescu, Albești	<i>Matematica în viața cotidiană</i>	8	Opțional ca disciplină nouă
16.	Guriță Constantin	Școala Gimnazială „Elena Rareș” Botoșani	<i>MatePlus</i>	8	Opțional ca disciplină nouă
17.	Bidașcă Manuela	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Botoșani	<i>Complemente de matematică pentru clasa a XI-a</i>	11	Opțional ca disciplină nouă
18.	Bidașcă Manuela	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Botoșani	<i>Complemente de matematică pentru clasa a XII-a</i>	12	Opțional ca disciplină nouă
19.	Mihalache Loredan-Constantin	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Botoșani	<i>Complemente de matematică</i>	11	Opțional ca disciplină nouă

Nr. crt.	Profesor	Unitatea de învățământ	Disciplina opțională	Clasa	Tipul opționalului
20.	Mihalache Loredan-Constantin	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Botoșani	<i>Complemente de matematică</i>	12	Opțional ca disciplină nouă
21.	Cohal Daniela	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Botoșani	<i>Problematizare și descoperire în matematică</i>	12	Opțional ca disciplină nouă
22.	Cohal Daniela	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Botoșani	<i>Complemente de matematică</i>	11	Opțional ca disciplină nouă
23.	Timișag Mădălina	Școala Gimnazială nr.1 Dimăcheni	<i>Complemente de matematică</i>	5	Opțional ca disciplină nouă
24.	Chirileasa Ana	Școala Gimnazială nr. 12 Botoșani	<i>Matematică aplicată</i>	8	Opțional ca disciplină nouă
25.	Hlihor Daniela	Școala Gimnazială nr. 12 Botoșani	<i>Matematică aplicată</i>		Opțional ca disciplină nouă
26.	Alexe Dorica	Colegiul Național „A.T. Laurian” Botoșani	<i>Aplicații ale matematicii în alte domenii</i>		Opțional integrat
27.	Munteanu Irina	Școala Gimnazială nr.1 Stăuceni	<i>Matematică aplicată</i>		Opțional integrat
28.	Lupu Daniela	Liceul Teoretic „Dr. Mihai Ciucă” Săveni	<i>Sinteze matematice</i>	8	Opțional ca disciplină nouă
29.	Aramă Dan	Școala Gimnazială nr.1 Unțeni	<i>Complemente de matematică</i>	8	Opțional ca disciplină nouă
30.	Aramă Dan	Școala Gimnazială nr.1 Unțeni	<i>Matematică distractivă</i>	7	Opțional ca disciplină nouă
31.	Crîșmaru Andreea	Școala Gimnazială nr.1 Vorniceni	<i>Complemente de matematică</i>	6	Opțional ca disciplină nouă
32.	Crîșmaru Andreea	Școala Gimnazială nr.1 Corlăteni	<i>Complemente de matematică</i>	6	Opțional ca disciplină nouă
33.	Simion Abel Fănică	Școala Gimnazială „Grigore Antipa” Botoșani	<i>Matematică aplicată</i>	8	Opțional ca disciplină nouă
34.	Apachiței Vlad	Școala Gimnazială „Leon Dănăilă” Darabani	<i>Complemente de matematică</i>	8	Opțional ca disciplină nouă
35.	Moloe Vanda	Școala Gimnazială „Leon Dănăilă” Darabani	<i>Matematica altfel</i>	8	Opțional ca disciplină nouă
36.	Bălăucă Ioana Raluca	Școala Gimnazială nr.1 Răuseni	<i>Matematică distractivă</i>	7	Opțional ca disciplină nouă
37.	Ciomaga Cezar	Liceul „Ștefan D. Luchian” Ștefănești	<i>Complemente de matematică</i>	12	Opțional ca disciplină nouă
38.	Nanea Georgel	Liceul „Ștefan D. Luchian” Ștefănești	<i>Matematica altfel</i>	5	Opțional ca disciplină nouă
39.	Aostăcioae Roxana	Școala Gimnazială „Ioan Murariu” Cristinești	<i>Magia matematicii</i>	8	Opțional ca disciplină nouă
40.	Aostăcioae Roxana	Școala Gimnazială „Ioan Murariu” Cristinești	<i>Magia matematicii</i>	5	Opțional ca disciplină nouă
41.	Guriță Magda	Școala Gimnazială nr.7 Botoșani	<i>Matematică aplicată</i>	8	Opțional ca disciplină nouă
42.	Guriță Magda	Școala Gimnazială nr.7 Botoșani	<i>Complemente de matematică</i>	7	Opțional ca disciplină nouă
43.	Guriță Magda	Școala Gimnazială nr.7 Botoșani	<i>Complemente de matematică</i>	6	Opțional ca disciplină nouă
44.	Guriță Magda	Școala Gimnazială nr.7 Botoșani	<i>Complemente de matematică</i>	5	Opțional ca disciplină nouă
45.	Dănilă Mihaela-Doina	Liceul „Regina Maria” Dorohoi	<i>Complemente de algebră</i>	11	Opțional ca disciplină nouă
46.	Hură Gabriel	Liceul „Regina Maria” Dorohoi	<i>Aplicații ale derivatelor în studiul funcțiilor</i>	12	Opțional ca disciplină nouă

Nr. crt.	Profesor	Unitatea de învățământ	Disciplina opțională	Clasa	Tipul opționalului
47.	Hrițcu Cristian	Liceul „Regina Maria” Dorohoi	<i>Calcul integral</i>	12	Opțional ca disciplină nouă
48.	Mihoc Elisabeta-Mihaela	Liceul „Regina Maria” Dorohoi	<i>Complemente de algebră</i>	11	Opțional ca disciplină nouă
49.	Bejinariu Ioan	Școala Gimnazială nr.1 Vorniceni	<i>Matematică altfel</i>	7	Opțional ca disciplină nouă
50.	Bejinariu Ioan	Școala Gimnazială nr.1 Vorniceni	<i>Matematică altfel</i>	8	Opțional ca disciplină nouă
51.	Rusu Mihaela Cristina	Școala Gimnazială nr.1 Avrămeni	<i>Mate Plus</i>	8	Opțional ca disciplină nouă
52.	Amihălăchioae Aniela	Școala Gimnazială „Ioan Murariu” Cristinești	<i>Matematică aplicată</i>	7	Opțional ca disciplină nouă
53.	Amihălăchioae Aniela	Școala Gimnazială „Ioan Murariu” Cristinești	<i>Matematică aplicată</i>	6	Opțional ca disciplină nouă

6. ACTIVITATEA DE PERFECTIONARE PRIN CERCURILE PEDAGOGICE

Descriere generală:

Activitățile cercurilor pedagogice s-au desfășurat sincron, prin intermediul tehnologiei și internetului, iar profesorii responsabili au fost coordonatorii de cercuri pedagogice.

La disciplina matematică, în anul școlar 2021-2022, semestrul I, s-au organizat un număr de cercuri pedagogice, după cum urmează:

CERCUL	RESPONSABIL	TEMA ACTIVITĂȚII	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT/PLATFORMA UTILIZATĂ	DATA
CERCUL I BOTOȘANI	Prof. Guriță Constantin	- Resurse pentru activități de învățare la distanță: Table interactive/Platforma ASQ.RO/Platforma LIVRESQ.RO; - Obiectivitate în evaluarea on-line (googledocs, jamboard, wordwall, learningApps); - Exemple de bună practică-Examene de nota 10.	Școala Gimnazială „Elena Rareș” Botoșani Zoom	05.11.2021
CERCUL BOTOȘANI II	Prof. Guriță Magda	- Resurse pentru activități de învățare la distanță :Table interactive/Platforma ASQ.RO/Platforma LIVRESQ.RO; - Obiectivitate în evaluarea on-line (googledocs, jamboard, wordwall, learningApps); - Exemple de bună practică-Examene de nota 10.	Școala Gimnazială nr.7 Botoșani Google Meet	06.11.2021
CERCUL BOTOȘANI III	Prof. Tiron Liviu	- Obiectivitate în evaluarea on-line(googledocs, jamboard, wordwall, learningApps); - Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX -a;	Colegiul Național „M. Eminescu” Botoșani GSuite/Google Meet	12.11.2021

CERCUL	RESPONSABIL	TEMA ACTIVITĂȚII	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT/PLATFORMA UTILIZATĂ	DATA
		- Resurse pentru activități de învățare la distanță; - Exemple de bună practică-Examene de nota 10.		
CERCUL IV BOTOȘANI	Prof. Cuzub Georgeta Petronela	- Obiectivitate în evaluarea on-line(googledocs, jamboard, wordwall, learningApps); - Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX -a; - Resurse pentru activități de învățare la distanță; - Exemple de bună practică-Examene de nota 10.	Colegiul Economic „Octav Onicescu” Botoșani GSuite/Google Meet	12.11.2021
CERCUL I DOROHOI	Prof. Șalabină Daniel	- Resurse pentru activități de învățare la distanță :Table interactive/Platforma ASQ.RO/Platforma LIVRESQ.RO; - Obiectivitate în evaluarea on-line (googledocs, jamboard, wordwall, learningApps); - Exemple de bună practică-Examene de nota 10.	Școala Gimnazială „M. Kogălniceanu” Botoșani GSuite/Google Meet	12.11.2021
CERCUL II DOROHOI	Prof. Oprița Elena	- Obiectivitate în evaluarea on-line(googledocs, jamboard, wordwall, learningApps); - Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX -a; - Resurse pentru activități de învățare la distanță; - Exemple de bună practică-Examene de nota 10.	Liceul Tehnologic „A. Vlahuță” Șendriceni GSuite/Google Meet	28.10.2021
CERCUL DARABANI	Prof. Moloce Vanda	- Obiectivitate în evaluarea on-line(googledocs, jamboard, wordwall, learningApps); - Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX -a; - Resurse pentru activități de învățare la distanță; - Exemple de bună practică-Examene de nota 10.	Liceul „D. Cantemir” Darabani GSuite/Google Meet	12.11.2021
CERCUL TRUȘEȘTI	Prof. Costică Simona Maria	- Obiectivitate în evaluarea on-line(googledocs, jamboard, wordwall, learningApps); - Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX -a;	Liceul „Demostene Botez” Trușești GSuite/Google Meet	12.11.2021

CERCUL	RESPONSABIL	TEMA ACTIVITĂȚII	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT/PLATFORMA UTILIZATĂ	DATA
		- Resurse pentru activități de învățare la distanță; - Exemple de bună practică-Examene de nota 10.		
CERCUL SĂVENI	Prof. Lupu Daniela	- Obiectivitate în evaluarea on-line(googledocs, jamboard, wordwall, learningApps); - Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX -a; - Resurse pentru activități de învățare la distanță; - Exemple de bună practică-Examene de nota 10.	Liceul „Dr. Mihai Ciucă” Săveni GSuite/Google Meet	12.11.2021

Aspecte pozitive:

- ✓ preocuparea unui număr mare de cadre didactice pentru perfecționarea în specialitate, metodică, psihopedagogie, participare activă la cursuri și activități specifice;
- ✓ operarea cu programele școlare pentru proiectarea unui demers didactic adaptat specificului clasei, aplicarea adecvată a principiilor și metodelor specifice didacticii disciplinei
- ✓ ca modalități de realizare a activității metodice în școală sunt utilizate frecvent: interasistențele, informarea științifică și metodică;
- ✓ proiectarea și planificarea activității metodice este realizată în marea majoritate a școlilor;
- ✓ implicarea profesorilor de informatică în procurarea de material didactic pentru dotarea laboratoarelor.
- ✓ proiectarea și planificarea activității metodice este realizată ținând cont de nevoile de perfecționare ale profesorilor;

Aspecte de îmbunătățit:

- ✓ Lipsa de interes a unor profesori pentru propria perfecționare;
- ✓ Reticența față de nou și schimbare a unor cadre didactice;
- ✓ Persistența formalismului în formarea continuă la nivelul cercurilor pedagogice;

7. EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ DIN ACTIVITATEA ȘCOLILOR ȘI A CADRELOR DIDACTICE:

- Articole ale cadrelor didactice în reviste de specialitate;
- Participarea la implementarea unor proiecte.
- Implicarea profesorilor în pregătirea elevilor pentru diferite concursuri școlare.

8. PROPUNERI ÎN VEDEREA ÎMBUNĂȚĂȚIRII ACTIVITĂȚII

La nivelul I.S.J.:

- Reactualizarea bazei de date la nivelul disciplinei;
- Creșterea exigenței inspecției școlare de specialitate/speciale;
- Creșterea ponderii inspecției de specialitate.

La nivelul unităților școlare:

- Dezvoltarea unui sistem de planificare individuală a învățării în funcție de programul elevilor;
- Interpretarea testelor de evaluare și precizarea măsurilor care se impun pentru îmbunătățirea rezultatelor obținute de elevi.
- Întocmirea fișelor de progres pentru fiecare elev de către toți profesorii.
- Efectuarea unui număr de cel puțin 3 asistențe la ore pentru fiecare cadru didactic necalificat sau debutant de către director.
- Îmbogățirea materialului didactic utilizat la ore.
- Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare centrate pe elev.
- Asistența la clasă a tuturor cadrelor didactice debutante, necalificate, cuprinderea acestora în programe de formare specifice.
- Implicarea responsabililor de cerc pedagogic/comisii metodice în consilierea personalului didactic debutant/necalificat.
- Monitorizarea activității profesorilor debutanți /necalificați de către directori/ responsabili comisii metodice din școli.
- Facilitarea accesului cadrelor didactice din mediul rural la programe de formare/dezvoltare profesională, prin activități desfășurate în școală.
- Monitorizarea și evaluarea periodică a raportului dintre participarea cadrelor didactice la programele de formare, aplicarea achizițiilor dobândite în activitatea cu elevii și rezultatele obținute.
- Monitorizarea permanentă a activității comisiilor metodice din unitățile de învățământ. Completarea dosarelor comisiilor metodice.
- Creșterea exigențelor privind instruirea practică a elevilor prin monitorizarea prezenței elevilor în special la practica comasată utilizând fișele individuale de control.
- Creșterea motivației elevilor pentru cursuri, prin organizarea și desfășurarea unor activități atractive, în concordanță cu particularitățile psihologice ale acestora.
- Implicarea directă și activă a tuturor șefilor de catedre, atât în evaluarea procesului de predare-învățare, cât și în proiectarea, autoevaluarea, raportarea și îmbunătățirea întregii activități a unității
- Toate cadrele didactice să urmeze cursuri de formare continuă desfășurate de CCD.
- Prezentarea, justificarea și compararea modului de utilizare a documentelor din portofoliul de evaluare al elevilor.
- Completarea și actualizarea documentelor școlare din mapa cadrului didactic.

9. CONSILIUL CONSULTATIV

Nr. crt.	Cadrul didactic	Gradul didactic	Unitatea de învățământ
1	Prof. Mihalache Sebastian	I	Inspectoratul Școlar Județean Botoșani
2	Prof. Ciobănașu Ioan	I	Școala Gimnazială „Elena Rareș” Botoșani
3	Prof. Șlincu George	I	Colegiul Național „Grigore Ghica” Dorohoi
4	Prof. Apachiței Vlad	I	Școala Gimnazială „Leon Dănăilă” Botoșani
5	Prof. Alexe Dorica	I	Colegiul Național „A.T. Laurian” Botoșani
6	Prof. Tomiță Liliana	I	Colegiul Național „A.T. Laurian” Botoșani
7	Prof. Cuzub Georgeta Petronela	I	Colegiul Economic „Octav Onicescu” Botoșani
8	Prof. Lupu Daniel	I	Liceul Tehnologic „Ștefan Cel Mare și Sfânt” Vorona

Nr. crt.	Cadrul didactic	Gradul didactic	Unitatea de învățământ
9	Prof. Oniciuc Gheorghe	I	Colegiul Național „Mihai Eminescu” Botoșani
10	Prof. Panaete Daniela	I	Liceul Pedagogic „N. Iorga” Botoșani
11	Prof. dr. Poroșniuc Daniel	I	Colegiul Național „Mihai Eminescu” Botoșani
12	Prof. Hură Gabriel	I	Liceul „Regina Maria” Dorohoi
13	Prof. Agafiței Constantin	I	Liceul Tehnologic „N. Bălcescu” Flămânzi
14	Prof. Cracăna Dumitru	I	Colegiul Economic „Octav Onicescu” Botoșani
15	Prof. Voinea-Axinte Costică	I	Liceul Teoretic „Grigore Antipa” Botoșani
16	Prof. Ciobănașu Mariana	I	Școala Gimnazială nr.11 Botoșani
17	Prof. Asiminicesi Vasile	I	Școala Gimnazială nr.17 Botoșani
18	Prof. Atitienei Sergiu	I	Școala Gimnazială nr.13 Botoșani
19	Prof. Costică Simona Maria	I	Liceul „Demostene Botez” Trușești
20	Prof. Ionescu Marius	I	Școala Gimnazială „A.I. Cuza” Dorohoi
21	Prof. Moloce Vanda	I	Școala Gimnazială „Leon Dănăilă” Botoșani

Descrierea activității Consiliului consultativ în semestrul I, anul școlar 2021-2022 (tematica, aspecte dezbătute la întâlniri⁹):

Nr. crt.	Tematica ședințelor	Termen	Observații
1	Raport de activitate pe anul școlar 2020-2021, disciplina matematică. Repartizarea sarcinilor pentru membrii Consiliului Consultativ în anul școlar 2021-2022.	Octombrie 2021	
2	Verificarea modului de aplicare a curriculumului național .	Noiembrie 2021	
3	Pregătirea examenelor naționale calendarul simulărilor.	Ianuarie 2022	

10. PROFESORI – METODIȘTI

Nr. crt.	Numele și prenumele	Gradul didactic	Unitatea de învățământ	Număr de inspecții repartizate/an școlar	Număr de inspecții efectuate în sem. I
1	Agafiței Constantin	I	Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Flămânzi	1	0
2	Apetria Gabriela	I	Școala Gimnazială „Spiru Haret” Dorohoi	0	0

⁹ Toate întâlnirile Consiliului Consultativ s-au desfășurat prin intermediul tehnologiei și internetului și prin discuții telefonice punctuale.

Nr. crt.	Numele și prenumele	Gradul didactic	Unitatea de învățământ	Număr de inspecții repartizate/an școlar	Număr de inspecții efectuate în sem. I
3	Bidașcă Manuela- Olivia	I	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Botoșani	0	0
4	Chiorescu Cristina	I	Liceul Teoretic „Dr. Mihai Ciucă” Săveni	0	0
5	Ciobanașu Ioan	I	Școala Gimnazială „Elena Rareș” Botoșani	2	0
6	Ciobanașu Mariana	I	Școala Gimnazială Nr. 11 Botoșani	2	0
7	Ciocan Mihai	I	Școala Gimnazială Nr.2 Tudor Vladimirescu Albești	0	0
8	Cohal Daniela	I	Colegiul Național „Mihai Eminescu” Botoșani	1	0
9	Costică Simona	I	Liceul „Demostene Botez” Trușești	1	0
10	Cracană Dumitru	I	Colegiul Economic „Octav Onicescu” Botoșani	0	0
11	Dămii Elena	I	Școala Gimnazială „Ștefan Cel Mare” Botoșani	0	0
12	Diaconescu Mirela- Aurelia	I	Școala Gimnazială „Spiru Haret” Dorohoi	0	0
13	Guriță Constantin	I	Școala Gimnazială „Elena Rareș” Botoșani	1	0
14	Guriță Magda	I	Școala Gimnazială Nr. 7 Botoșani	1	0
15	Hrițcu Cristian	I	Liceul „Regina Maria” Dorohoi	0	0
16	Hură Gabriel	I	Liceul „Regina Maria” Dorohoi	2	0
17	Loghin Margareta Crisitina	I	Colegiul Economic „Octav Onicescu” Botoșani	0	0
18	Mihoc Elisabeta- Mihaela	I	Liceul „Regina Maria” Dorohoi	0	0
19	Panaete Daniela	I	Liceul Pedagogic „Nicolae Iorga” Botoșani	1	0
20	Poroșniuc Dumitru Daniel	I	Colegiul Național „Mihai Eminescu” Botoșani	0	0
21	Rotariu Anișoara	I	Liceul „Regina Maria” Dorohoi	1	0
22	Săftian Elena Cătălina	I	Școala Gimnazială „Tiberiu Crudu” Tudora	0	0
23	Șalabină Daniel	I	Școala Gimnazială „Mihail Kogălniceanu” Dorohoi	1	0
24	Simion Abel Fanică	I	Școala Gimnazială „Grigore Antipa” Botoșani	1	0
25	Trișcă Teodor	I	Colegiul Național „Mihai Eminescu” Botoșani	2	0
26	Vatamanu Ramiro	I	Liceul „Demostene Botez” Trușești	1	0
27	Vicol Daniela	I	Liceul Pedagogic „Nicolae Iorga” Botoșani	2	0
28	Vieru Mihaela	I	Liceul Teoretic „Grigore Antipa” Botoșani	0	0
29	Voinea Axinte Costică	I	Liceul Teoretic „Grigore Antipa” Botoșani	1	0

Resurse educaționale deschise (RED) avizate și postate pe site-ul ISJ Botoșani la disciplina Matematică, în anul școlar 2021-2022¹⁰

¹⁰ Notă6! RED publicate până la data elaborării prezentului raport.

Nr. crt.	Denumirea Resursei Educaționale Deschise	Unitatea de învățământ	Profesor
1	Ecuatii, inecuații, probleme care se rezolvă cu ajutorul lor – proiect didactic	Școala Gimnazială „Mihail Kogălniceanu” Dorohoi	Șalabină Daniel
2	Numere prime, numere compuse – proiect didactic	Școala Gimnazială „Mihail Kogălniceanu” Dorohoi	Șalabină Daniel
3	Unități de măsură pentru lungime – proiect didactic	Școala Gimnazială „Mihail Kogălniceanu” Dorohoi	Șalabină Daniel
4	Model de subiect pentru Evaluarea Națională	Școala Gimnazială „Mihail Kogălniceanu” Dorohoi	Șalabină Daniel
5	Arii și volume – corpuri rotunde – test de evaluare	Școala Gimnazială „Mihail Kogălniceanu” Dorohoi	Șalabină Daniel
6	Planificarea unităților de învățare – clasa a V a	Școala Gimnazială „Mihail Kogălniceanu” Dorohoi	Șalabină Daniel
7	Șiruri recurente - aplicații	Liceul „Regina Maria” Dorohoi	Rotariu Anișoara
8	Șiruri recurente mărginite	Liceul „Regina Maria” Dorohoi	Rotariu Anișoara
9	Aplicații ale șirurilor recurente în analiza matematică	Liceul „Regina Maria” Dorohoi	Rotariu Anișoara
10	Programă de opțional „Mate pro BAC”	Liceul „Regina Maria” Dorohoi	Rotariu Anișoara
11	Șiruri mărginite	Liceul „Regina Maria” Dorohoi	Rotariu Anișoara
12	Șiruri monotone	Liceul „Regina Maria” Dorohoi	Rotariu Anișoara
13	Recurențe cu inegalități	Liceul „Regina Maria” Dorohoi	Rotariu Anișoara
14	Relații de recurență liniară de ordinul unu	Liceul „Regina Maria” Dorohoi	Rotariu Anișoara
15	Relații de recurență liniară de ordinul doi	Liceul „Regina Maria” Dorohoi	Rotariu Anișoara

ALTE ASPECTE SPECIFICE DISCIPLINEI (în conformitate cu fișa postului și cu particularitățile disciplinei coordonate)

- Organizarea consfătuirii județene a profesorilor de matematică (septembrie 2020);

- Participarea în calitate de formator, la cursul organizat de CCD – „Abilitarea metodiștilor”.

COMISII LA NIVELUL IȘJ – participare/coordonare

- Membru în comisia de mobilitate a personalului didactic din învățământul preuniversitar constituită la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Botoșani pentru anul școlar 2022- 2023;
- Membru în comisia de evaluare a ofertelor pentru atribuirea contractelor de achiziție publică la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Botoșani;
- Membru în comisia de selecție a profesorilor metodiști;
- Membru în comisia de evaluare a activităților manageriale a directorilor și directorilor adjuncți din unitățile de învățământ preuniversitar de stat și din unitățile conexe din județul Botoșani pentru anul școlar 2020-2021;
- Membru în comisia de evaluare a probei scrise din cadrul concursului pentru ocuparea funcției de director/ director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar de stat.
- Membru în comisia de integritate.
- Inspector școlar teritorial pentru a realiza activități de îndrumare, monitorizare, control și evaluare a procesului instructiv-educativ la următoarele unități școlare: Școala Gimnazială nr.1 Ripiceni, Școala Gimnazială nr.1 Mihălășeni, Școala Gimnazială nr.1 Hlipiceni, Școala Gimnazială nr.1 Hlipiceni, Școala Gimnazială „Aristotel Crîșmaru” Drăgușeni, Liceul Tehnologic Todireni.

Fizică

1. PROIECTAREA DIDACTICĂ

Aspecte pozitive:

- ✓ Planificările calendaristice, proiectele unităților de învățare și proiectele didactice sunt corect întocmite, în conformitate cu curriculum-ul școlar.
- ✓ Activitățile de învățare sunt planificate și structurate pentru a promova și a încuraja învățarea individuală centrată pe elev, precum și învățarea în cadrul unui grup sau învățarea în diferite contexte.
- ✓ Parcurgerea ritmică a materiei, cu reglarea progresului școlar de la o unitate de învățare la alta.

Aspecte de îmbunătățit:

- ✓ În contextul pandemic actual există personal didactic care utilizează preponderent metode și procedee clasice în activitatea de predare – învățare - evaluare.

2. CALITATEA ACTULUI DIDACTIC

Aspecte pozitive:

- ✓ Pregătirea metodică – științifică corespunzătoare tuturor cadrelor didactice care predau fizica;
- ✓ Atitudine responsabilă, promptitudine și implicare permanentă, prezență plăcută, implică respect;
- ✓ Folosirea unei varietati de materiale și de activități (împărțirea clasei pe grupe, jocuri, fișe de lucru, problematizare, responsabilizare) pentru a se alterna cu metodele tradiționale de predare-învățare.
- ✓ S-a asigurat concordanță între strategii, obiective, materiale, mijloace, bibliografie și programă.

Aspecte de îmbunătățit:

- ✓ Învățarea diferențiată în funcție de nivelul de pregătire al elevilor nu se aplică la fiecare clasă.
- ✓ Profesorii intervin prea des în răspunsurile elevilor, suplinind adesea inactivitatea elevilor.
- ✓ Implicarea redusă a familiei în actul educațional.

3. CALITATEA EVALUĂRII ELEVILOR

Aspecte pozitive:

- ✓ Se concep, se realizează și se aplică diverse modalități și instrumente de evaluare, specifice disciplinei predate

Aspecte de îmbunătățit:

- ✓ Nu întotdeauna cadrele didactice au justificat elevilor notele acordate.
- ✓ Conceperea itemilor de evaluare trebuie realizată ținând cont de necesitatea formării și dezvoltării, la elevi, a deprinderilor și abilităților de muncă independentă a elevilor, aplicarea cunoștințelor teoretice în rezolvarea de probleme practice specifice, utilizarea eficientă a documentației tehnice de specialitate.

4. NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR

Aspecte pozitive:

- ✓ Evaluarea sumativă se realizează respectând cerințele programei școlare (stabilirea clară a itemilor/sarcinilor de rezolvare și baremelor de corectare pentru fiecare tip de evaluare și având în vedere specializarea/calificarea în care sunt pregătiți elevii).

Aspecte de îmbunătățit:

- ✓ Este necesară colaborarea transdisciplinară pentru buna pregătire a elevilor.
- ✓ În procesul de predare-învățare, nu se pune întotdeauna accent pe dobândirea completă a competențelor.
- ✓ Elevilor nu li se stabilesc întotdeauna criterii individuale privind rezultatele învățării și ținte de învățare individuale, pe baza evaluării inițiale.

5. CURRICULUM-UL LA DECIZIA ȘCOLII

În anul școlar 2021-2022, comparativ cu anii școlari anteriori, numărul de opționale la disciplina FIZICĂ a crescut, conform tabelului de mai jos:

Anul școlar	Număr opționale (total)	Unități școlare din mediul urban	Unități școlare din mediul rural
2018 - 2019	20	11	9
2019 - 2020	15	8	7
2020 - 2021	18	11	7
2021 - 2022	21	13	8

Tabel nominal cu disciplinele opționale aprobate pentru anul școlar 2021-2022

Nr. crt.	Unitatea școlară de proveniență	Număr CDȘ	Denumirea
1.	Școala Gimnazială "Leon Dănăilă" Darabani	1	FIZICA ȘI CALCULATORUL (pagini web)
2.	Liceul "Regina Maria" Dorohoi	2	TEHNICI DE REZOLVARE A PROBLEMELOR DE FIZICĂ

	Școala Gimnazială nr.12 Botoșani	2	PRELUCRAREA DATELOR EXPERIMENTALE LA FIZICĂ
	Liceul Teoretic "Grigore Antipa" Botoșani	2	ELEMENTE DE ASTRONOMIE ȘI ASTROFIZICĂ
	Liceul Teoretic "Grigore Antipa" Botoșani	1	ROBOTICĂ EDUCAȚIONALĂ
	Colegiul Tehnic "Gheorghe Asachi" Botoșani	2	ELEMENTE DE ISTORIE A ȘTIINȚELOR
	Școala Gimnazială nr.11 Botoșani	1	CĂLĂTORIND PRIN UNIVERS
3.	Liceul Teoretic "Dr. Mihai Ciucă" Săveni	1	COSMOS
	Școala Gimnazială nr.7 Botoșani	1	FIZICA "DE CE-URILOR"
4.	Școala Gimnazială nr.1 Lunca	1	EDUCAȚIE PENTRU CUNOAȘTERE
5.	Liceul Teoretic Coțușca	1	EXPERIMENTE REALE ȘI VIRTUALE LA FIZICĂ
6.	Școala Gimnazială "Episcop Doctor Partenie Ciopron" Păltiniș	1	ȘTIINȚA VIULUI
7.	Școala Gimnazială "Episcop Doctor Partenie Ciopron" Păltiniș	1	ȘTIINȚA ÎNTRE MISTER ȘI ADEVĂR
8.	Școala Gimnazială "Episcop Doctor Partenie Ciopron" Păltiniș	1	EU ȘI APA
9.	Școala Gimnazială "Nicolae Călinescu" Coșula	2	FIZICA ȘI VIAȚA
10	Școala Gimnazială nr. 1 Vlădeni	1	FIZICA ȘI VIAȚA

TOTAL 21

6. ACTIVITATEA DE PERFEȚIONARE PRIN CERCURILE PEDAGOGICE

Descriere generală:

Activitățile cercurilor pedagogice s-au desfășurat online, prin intermediul tehnologiei și internetului, iar profesorii responsabili au fost coordonatorii de cercuri pedagogice.

La disciplina FIZICĂ, în anul școlar 2021-2022, semestrul I, s-au organizat un număr de 6 cercuri pedagogice, după cum urmează:

Nr. crt.	Cercul pedagogic	Profesor responsabil/ Tema activității/ Unitatea de învățământ/ Data
1	Fizică – gimnaziu, zona Botoșani	Cantimir Mihaela/ Experimentul de fizică în online. Exemple de bune practici/ Școala Gimnazială Nr.10/12.11.2021
2	Fizică – liceu, zona Botoșani	Lungu Alin-Cristian/ Analiza și aplicarea reperelor metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a în anul școlar 2021-2022/ Liceul Tehnologic "Elie Radu" Botoșani/22.10.2021

3	Fizică – gimnaziu + liceu, zona Dorohoi	Oprisan Dan Cristian/ Rolul laboratorului virtual în contextul predării online a disciplinei Fizică/ Colegiul Național "Grigore Ghica" Dorohoi/20.11. 2021
4	Fizică – zona Darabani	Hrimiuc Cristina/ Modalități de evaluare în online/ Scoala Gimnazială "Leon Dănăilă", Darabani/19.11.2021
5	Fizică – zona Săveni	Brai Auror/ Tehnologiile IT și internetul în activitățile de învățare cu elevii la fizică/Școala Gimnazială nr 1 Săveni/20.11.2021
6	Fizică – zona Trușești	Ciocan Camelia- Paula/ Activități outdoor în studiul fizicii/ Școala Gimnazială Nr. 1 Durnești/25.11.2021

Aspecte pozitive:

- ✓ respectarea planificărilor privind activitatea tuturor cercurilor pedagogice;
- ✓ s-a pus accent pe prezentarea unor activități model, utile în contextul desfășurării activității la distanță, în sistem online;
- ✓ caracterul practic- aplicativ al activităților susținute;
- ✓ participarea la consfătuirea pe discipline a cadrelor didactice, a majorității cadrelor didactice;
- ✓ pregătirea responsabilă a activității de cerc de către organizatori;

Aspecte de îmbunătățit:

- ✓ interesul scăzut al unor profesori, pentru perfecționarea prin activitățile de cercuri pedagogice;
- ✓ dificultăți de comunicare prin intermediul tehnologiei, lipsa dialogului constructiv.

7. EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ DIN ACTIVITATEA ȘCOLILOR ȘI A CADRELOR DIDACTICE:

- Tema "Unități de măsură pentru arie. Transformări" – prezentare în PowerPoint a ilustrat generalitățile despre Educația outdoor precum și pentru activități concrete de aplicare ale educației outdoor la fizică, clasa a VI-a;
- Prezentarea materialului cu titlul "Rolul laboratorului virtual în contextul predării online a disciplinei Fizică", realizat de către prof. Pădurariu Silviu de la C N "Grigore Ghica" Dorohoi;
- Diseminarea participării la proiectul Erasmus "Better Teachers for the best of students", derulat în perioada 14-20 aprilie 2021 în Spania, realizată de prof. Morariu Luminița, de la Școala Gimnazială "Spiru Haret" Dorohoi.
- Experimentul de fizică în online – exemple de bună practică – prof. Geanina Drăgușanu, Sandu Cristina, (Șc. Gimn. 12 Botoșani); prof. Condurache Sorin (Școala Gimn. Nr. 10 Botoșani);
- Prezentarea materialului: **Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a** – prof. Paul TOADER
- Prezentarea materialului; **Evaluarea inițială – repere privind evaluarea nivelului achizițiilor cognitive – acționale la sfârșitul ciclului gimnazial** – prof. Clapona - Simona DELIBAȘ
- Prezentarea materialului: **Strategii didactice** – Prof. Marina – Cătălina HOSTIUC
- Prezentarea materialului: **Abordarea activității de învățare prin prisma interdisciplinarității** – prof. Violeta AXINTE

8. PROPUNERI ÎN VEDEREA ÎMBUNĂȚĂȚIRII ACTIVITĂȚII

La nivelul I.S.J.:

- Participarea la cât mai multe activități educative.
- Implicarea cadrelor didactice în elaborarea Resurselor Educaționale Deschise.

La nivelul unităților școlare:

- diversificarea activităților de formare continuă și a ofertei școlare cu privire la curriculum opțional;
- folosirea metodelor activ-participative, centrate pe elev, în procesul de predare învățare;
- eficientizarea programului de pregătire pentru examenele naționale;
- realizarea unei învățări eficiente prin centrarea demersului didactic pe activitatea elevului.
- abordarea demersurilor didactice într-o manieră modernă, cu precădere urmărindu-se efectul formativ al lecțiilor.
- revigorarea interesului elevilor pentru concursuri școlare și extrașcolare.
- aplicarea realistă a planurilor remediale pentru ameliorarea situației generate de suspendarea cursurilor care presupun prezența fizică a elevilor și cadrelor didactice în contextul generat de răspândirea SARS-CoV 2;
- aplicarea la ore a cunoștințelor acumulate de cadrele didactice la cursurile de formare;

9. CONSILIUL CONSULTATIV

Nr. crt.	Cadrul didactic	Gradul didactic	Unitatea de învățământ
1	Rodica-Viviana FURTUNĂ	Dr.I	Inspectoratul Școlar Județean Botoșani/Școala Gimnazială nr. 17 Botoșani
2	Mihaela Liliana COSTÎN	I	Școala Gimnazială nr. 7 Botoșani
3	Cristian-Dan OPRIȘAN	Dr.I	Liceul „Regina Maria” Dorohoi
4	Dellia Raissa FORȚU	I	Colegiul Național „A.T. Laurian” Botoșani
5	Paul BILOCOPETIUC	I	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Botoșani
6	Auror BRAI	I	Liceul Teoretic ”Dr. Mihai Ciucă” Săveni
7	Virgil Teodor DRAGOMIR	I	Liceul Tehnologic Bucecea
8	Mihaela CANTEMIR	I	Școala Gimnazială nr. 11 Botoșani
9	Alin-Cristian LUNGU	Dr.I	Colegiul Național „Mihai Eminescu” Botoșani
10	Aurica BORȘAN	I	Liceul „Regina Maria” Dorohoi
11	Daniela COJOCARU	I	Liceul „Regina Maria” Dorohoi
12	Corneliu-Daniel FURTUNĂ	Dr.I	Liceul Teoretic ”Grigore Antipa” Botoșani
13	Camelia CIOCAN	I	Școala Gimnazială nr. 2 ”Tudor Vladimirescu” Albești
14	Daniela Mariana BIOLAN	I	C.C.D.-Botoșani/Colegiul Național ”Mihai Eminescu” Botoșani
15	Geanina DRĂGUȘANU	I	Școala Gimnazială nr. 12 Botoșani

Descrierea activității Consiliului consultativ în semestrul I, anul școlar 2021-2022 (tematica, aspecte dezbătute la întâlniri¹¹):

Nr. crt.	Tematica ședințelor	Termen	Observații
1	Analiza activității din anul școlar 2020-2021 la disciplina fizică. Diagnoza și prognoza la nivelul disciplinei	Oct.	
2	Organizarea activității Consiliului Consultativ pentru disciplina fizică		
2	Eficiențizarea pregătirii elevilor de clasa a XII-a pentru examenul național de bacalaureat – 2022 la disciplina fizică, în contextul învățării în sistem online. Dezbateri pe baza modelelor de subiecte furnizate de MEC	Nov.	
3	Dotarea laboratoarelor de fizică și modul în care sunt utilizate în unitățile de învățământ.	Dec.	
4	Aprecieri asupra activității desfășurate în semestrul I la nivelul cercurilor pedagogice ale profesorilor de fizică	Ian.	
5	Exemple de bune practici în activitatea online	Feb.	
6	Rolul evaluării în procesul instructiv educativ CNPEEN	Mar.	
7	Stadiul pregătirii pentru examenul național de bacalaureat: analiza rezultatelor obținute la <i>simulare-Bac 2022</i> , elaborarea planului de măsuri pentru creșterea promovabilității și a notelor;	Apr.	
8	Analiza rezultatelor obținute la concursurile de fizică desfășurate în sistem online	Mai	
9	Bilanțul rezultatelor obținute de elevi și profesori la disciplina fizică în anul școlar 2021-2022	Iunie	

10. PROFESORI – METODIȘTI

Nr. crt.	Numele și prenumele	Gradul didactic	Unitatea de învățământ	Număr de inspecții repartizate/an școlar	Număr de inspecții efectuate în sem. I
1	BĂLĂUCĂ MARIA-CRISTINA	I	COLEGIUL NAȚIONAL „MIHAI EMINESCU” BOTOȘANI	-	-
2	BURDUJA DINU-IULIAN	I	LICEUL TEORETIC „GRIGORE ANTIPA” BOTOȘANI	-	-
3	COSTÎN MIHAELA-LILIANA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 7 BOTOȘANI	-	-
4	DRĂGUȘANU GIANINA MAGDA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 12 BOTOȘANI	-	-

¹¹ Toate întâlnirile Consiliului Consultativ s-au desfășurat prin intermediul tehnologiei și internetului și prin discuții telefonice punctuale.

5	LUNGU ALIN-CRISTIAN	I dr	COLEGIUL NAȚIONAL „MIHAI EMINESCU” BOTOȘANI	2	-
6	MORARIU LUMINIȚA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „SPIRU HARET” DOROHOI	-	-
7	OPRIȘAN CRISTIAN-DAN	I dr	LICEUL „REGINA MARIA” DOROHOI	-	-
8	SANDU LILIANA-CRISTINA	I	COLEGIUL ECONOMIC „OCTAV ONICESCU” BOTOȘANI	-	-
9	VATAVU ADRIANA	I	LICEUL PEDAGOGIC „NICOLAE IORGA” BOTOȘANI	1	-

IV. Resurse educaționale deschise (RED) avizate și postate pe site-ul ISJ Botoșani la disciplina Limba și literatura română, în anul școlar 2021-2022¹²

Nr. crt.	Denumirea Resursei Educaționale Deschise	Unitatea de învățământ	Profesor
1	Test tip concurs” Mărimi fizice”	Liceul Pedagogic ”Nicolae Iorga” Botoșani	Nanu Violeta Ema
2	Rebus-recapitulativ-MĂRIMI FIZICE	Liceul Pedagogic ”Nicolae Iorga” Botoșani	Nanu Violeta Ema
3	Test tip joc ”forța deformatoare și forța elastică”	Liceul Pedagogic ”Nicolae Iorga” Botoșani	Nanu Violeta Ema
4	Test tip joc ”mărimi fizice”	Liceul Pedagogic ”Nicolae Iorga” Botoșani	Nanu Violeta Ema
5	Test tip joc ”Potrivire pe imagini”- Ochiul	Liceul Pedagogic ”Nicolae Iorga” Botoșani	Nanu Violeta Ema
6	PADLET-PRINCIPIUL INERȚIEI	Liceul Pedagogic ”Nicolae Iorga” Botoșani	Nanu Violeta Ema
7	Joc de tip ”Spânzurătoare” - ”Transformarea izotermă”	Liceul Pedagogic ”Nicolae Iorga” Botoșani	Nanu Violeta Ema
8	REBUS ” CIRCUITE ELECTRICE”	Liceul Pedagogic ”Nicolae Iorga” Botoșani	Nanu Violeta Ema
9	Test tip joc ”Faceți perechi”	Liceul Pedagogic ”Nicolae Iorga” Botoșani	Nanu Violeta Ema
10	Test tip joc ”Jocul milionarii”- Efectul fotoelectric extern	Liceul Pedagogic ”Nicolae Iorga” Botoșani	Nanu Violeta Ema

¹² Notă! RED publicate până la data elaborării prezentului raport.

V. ALTE ASPECTE SPECIFICE DISCIPLINEI (în conformitate cu fișa postului și cu particularitățile disciplinei coordonate)

- Organizarea consfăturii județene a profesorilor de fizică (septembrie 2021);
- Participarea în calitate de formator, la cursul organizat de CCD – „Abilitarea metodiștilor”;

VI. COMISII LA NIVELUL IȘJ – participare/coordonare

- Comisia de organizare și desfășurare a selecției metodiștilor, pentru anul școlar 2021-2022, membru;
- Comisia de evaluare și selecție a resurselor educaționale deschise pentru disciplina fizică;
- Comisia de echivalare a perioadelor de studii efectuate în străinătate și la organizațiile furnizoare de educație, care organizează și desfășoară pe teritoriul României, activități de învățământ corespunzătoare unui sistem educațional din altă țară, înscrise în Registrul Special al ARACIP;
- Inspector școlar teritorial pentru a realiza activități de îndrumare, monitorizare, control și evaluare a procesului instructiv-educativ la următoarele unități școlare: Școala Gimnazială ”Sfântul Nicolae” Botoșani, Școala Gimnazială nr. 1 Unțeni, Școala Gimnazială nr. 1 Dîngeni, Școala Gimnazială nr. 1 Românești

Chimie**1. PROIECTAREA DIDACTICĂ***Aspecte pozitive:*

- ✓ Planificările calendaristice, proiectele unităților de învățare și proiectele didactice sunt corect întocmite, în conformitate cu curriculumul școlar;
- ✓ Activitățile de învățare sunt planificate și structurate pentru a promova și a încuraja învățarea individuală centrată pe elev, precum și învățarea în cadrul unui grup sau învățarea în diferite contexte;
- ✓ Este asigurată parcurgerea ritmică a materiei, cu reglarea progresului școlar de la o unitate de învățare la alta;
- ✓ Profesorii calificați de chimie alcătuiesc schițe de proiecte/proiecte de lecție, stabilesc ce competențe urmează a fi dobândite de către elevi, selectează conținuturile de predare-învățare, aleg strategii didactice potrivite învățării online;
- ✓ Există o bună comunicare între cadrele didactice de specialitate din cadrul școlii, a responsabililor cercurilor pedagogice precum și cu inspectorul școlar de chimie.

Aspecte de îmbunătățit:

- ✓ Se impune reglarea procesului instructiv-educativ în funcție de necesitățile elevilor, să existe statistici privind nivelul atingerii progresului școlar, să se utilizeze metode moderne în proiectarea didactică cu respectarea prevederilor metodologice în vigoare, să fie aplicate fișe / sarcini de lucru diferențiate, adaptate particularităților de dezvoltare ale elevilor în vederea creșterii calității lecțiilor pentru toate cadrele didactice care predau în specialitatea chimie;
- ✓ Nu toate cadrele didactice au întocmit programe remediale deși, marea majoritate a cadrelor didactice au aplicat teste inițiale și din interpretarea acestora rezultă clar necesitatea întocmirii unor astfel de programe.
- ✓ Există proiectări didactice care nu au delimitate clar secvențele activităților, strategiile și metodele de predare-învățare – evaluare.

2. CALITATEA ACTULUI DIDACTIC*Aspecte pozitive:*

- ✓ Există atitudine responsabilă, promptitudine și implicare permanentă în actul didactic, respect față de valorile și atitudinile pozitive din colectivele de cadre didactice;

- ✓ Folosirea unei varietati de materiale și de activități (împărțirea clasei pe grupe, jocuri, fișe de lucru, problematizare, responsabilizare) pentru a se alterna cu metodele tradiționale de predare-învățare sunt prezente în majoritatea orelor de chimie;
- ✓ Este asigurată concordanța între strategii, obiective, materiale, mijloace, bibliografie și programă;
- ✓ Se respectă succesiunea logică a situațiilor de învățare, adaptarea metodelor de predare-învățare-evaluare la competențele stabilite și conținutul abordat;
- ✓ Prezența bună a cadrelor didactice și a elevilor la orele de curs în condițiile învățământului online.

Aspecte de îmbunătățit:

- ✓ Învățarea diferențiată trebuie proiectată în funcție de nivelul de pregătire al elevilor și la fiecare clasă de elevi;
- ✓ Profesorii intervin prea des în răspunsurile elevilor, suplinind adesea inactivitatea elevilor;
- ✓ Implicarea redusă a familiei în actul educațional.

3. CALITATEA EVALUĂRII ELEVILOR

Aspecte pozitive:

- ✓ Sunt proiectate, se realizează și se aplică diverse modalități și instrumente de evaluare, specifice disciplinei chimie;
- ✓ Utilizarea unor metode moderne în proiectarea didactică realizată cu respectarea prevederilor metodologice în vigoare.

Aspecte de îmbunătățit:

- ✓ Uneori cadrele didactice nu justifică elevilor notele acordate;
- ✓ În toate unitățile școlare se recomandă monitorizarea atentă a desfășurării orelor în sistem online, în eventualitatea scenariului 2;
- ✓ Derularea proiectelor/concursurilor/competițiilor la nivel de unitate școlară cu implicarea unui număr cât mai mare de beneficiari, dar cu păstrarea măsurilor de combatere Covid;
- ✓ Popularizarea modelelor de bună practică.

4. NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR

Aspecte pozitive:

- ✓ Evaluarea permanentă a elevilor se realizează respectând cerințele programei școlare (stabilirea clară a itemilor/sarcinilor de rezolvare și baremelor de corectare pentru fiecare tip de evaluare și având în vedere specializarea/calificarea în care sunt pregătiți elevii).
- ✓ Elevilor li se stabilesc criterii individuale privind rezultatele învățării și ținte de învățare individuale, pe baza evaluării inițiale;
- ✓ Sunt identificate noțiuni ce se impun a fi remediate și sunt propuse măsuri pentru recuperarea lor de către toți elevii.

Aspecte de îmbunătățit:

- ✓ Este necesară colaborarea transdisciplinară pentru buna pregătire a elevilor.
- ✓ În procesul de predare-învățare, nu se pune întotdeauna accent pe dobândirea de competențelor, aferente activităților de învățare bine selectate, în acord cu cerințele programei școlare;
- ✓ Continuarea monitorizării recuperării materiei acolo unde este cazul în toate unitățile școlare.

5. CURRICULUM-UL LA DECIZIA ȘCOLII

În anul școlar 2021-2022, comparativ cu anii școlari anteriori, numărul de opționale la disciplina chimie a crescut a scăzut, conform tabelului de mai jos:

Anul școlar	Număr opționale (total)	Unități școlare din mediul urban	Unități școlare din mediul rural
-------------	-------------------------	----------------------------------	----------------------------------

2018 - 2019	45	32	13
2019 - 2020	18	10	8
2020 - 2021	41	30	11
2021 - 2022	27	22	5

Tabel nominal cu disciplinele opționale aprobate pentru anul școlar 2021-2022

Nr. crt.	Numele și prenumele	Unitatea școlară de proveniență	Număr CDȘ	Denumirea
1	Cazacu Angelica	Școala Gimnazială „Mihail Kogălniceanu” Dorohoi	1	<i>Chimia mediului și a calității vieții</i>
2	Chiaburu Veronica	Liceul „Stefan Luchian” Ștefănești	1	<i>Noi și mediul înconjurător</i>
3	Guceanu Constantin	Colegiul National „Mihai Eminescu” Botoșani	1	<i>Mecanisme de reacție în chimia organică</i>
4	Dănilă Cerasela -Gabriela	Școala Gimnazială „Leon Dănilă” Darabani	1	<i>Știința din jurul nostru</i>
5	Sandu Mariana	Liceul „Regina Maria” Dorohoi	1	<i>Tehnici de laborator aplicate în chimie</i>
6	Sandu Mariana	Liceul „Regina Maria” Dorohoi	1	<i>Chimia organismului uman</i>
7	Luca Sorin	Liceul „Regina Maria” Dorohoi	1	<i>Chimia organismului uman</i>
8	Prăjinaru Mihaela	Colegiul National „A T Laurian” Botoșani	1	<i>Aplicații teoretice și practice în chimie</i>
9	Ștefanov Maria	Școala Gimnazială Nr.1 Cristinești	1	<i>Om, sănătate, protecția consumatorului</i>
10	Chiriac Cristina	Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani	1	<i>Chimia și viața</i>
11	Răileanu Iolanda	Școala Gimnazială Nr 1 Prăjeni	1	<i>Aplicații în științe</i>
12	Cojocariu Ionela Simona	Școala Gimnazială „Elena Rares” Botoșani	1	<i>Click-Declic</i>
13	Iacob Niculina	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Botoșani	1	<i>Chimia pietrelor și a metalelor prețioase</i>
14	Iacob Niculina	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Botoșani	1	<i>Probleme de chimie în viața de toate zilele</i>
15	Stanciu Luminița	Școala Gimnazială nr.7 Botoșani	1	<i>Chimia și viața</i>
16	Chițu Mariana	Liceul Teoretic „Grigore Antipa” Botoșani	1	<i>Metode de rezolvare a problemelor de chimie organică</i>
17	Sandu Cristina	Liceul Tehnologic „Stefan cel Mare și Sfânt” Vorona	1	<i>Substanțe organice în gospodărie</i>
18	Sandu Cristina	Liceul Tehnologic „Stefan cel Mare și Sfânt” Vorona	1	<i>Reacții chimice în organismul uman</i>
19	Ciocan Camelia Paula	Școala Gimnazială Nr.2 „Tudor Vladimirescu” Albești	1	<i>Știința în viața noastră</i>
20	Otilia Stela Luca	Școala Gimnazială „Mihail Kogălniceanu” Dorohoi	1	<i>Om și mediu</i>
21	Mariana Sandu	Liceul „Regina Maria” Dorohoi	1	<i>Chimia și viața</i>

22	Daniela Cojocar	Liceul „Regina Maria” Dorohoi	1	<i>Chimia și viața</i>
23	Silvia Cojoc	Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Flămânzi	1	<i>Chimia și viața</i>
24	Maria Daraciuc	Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Flămânzi	1	<i>Chimia și dezvoltarea durabilă</i>
25	Violeta Manole	Școala Gimnazială nr.1 Săveni	1	<i>Apa – izvorul vieții</i>
26	Carmen Rebenciuc	Școala Gimnazială „Ion Bojoi” Flămânzi	1	<i>Noi și chimia</i>
27	Artimizia Merticar	Școala Gimnazială „Elena Rareș” Botoșani	1	<i>Poluarea, mediul și sănătatea</i>

TOTAL

27

6. ACTIVITATEA DE PERFEȚIONARE PRIN CERCURILE PEDAGOGICE

Descriere generală:

Activitățile cercurilor pedagogice s-au desfășurat sincron, prin intermediul tehnologiei și internetului, iar profesorii responsabili au fost coordonatorii de cercuri pedagogice.

La disciplina chimie, în anul școlar 2021-2022, semestrul I, s-au organizat un număr de 6 cercuri pedagogice, după cum urmează:

Nr. crt.	Cercul pedagogic	Profesor responsabil/ Tema activității/ Unitatea de învățământ/ Data
1	Chimie Botoșani - liceu	Prof. Cristina Sandu, Prof. Artemiza Bodoi / „Metoda învățării prin joc în predarea chimiei”/ Liceul Tehnologic „Ștefan cel Mare și Sfânt” Vorona / 19.11.2021
2	Chimie Botoșani - gimnaziu	Prof. Angela Axinte, Prof. Elena Miron / „Evaluarea on-line. Prezentarea unor platforme și instrumente de evaluare on-line. Exemple de bună practică”/ Școala Gimnazială nr. 1 Copălău / 26.11.2021
3	Chimie Dorohoi – gimnaziu și liceu	Prof. Halici Daniela, Prof. Ursu Mihaela / „Mijloace și metode pentru eficientizarea învățării chimiei în mediul rural”/ Școala Gimnazială „George Hazgan” Vf. Câmpului / 26.11.2021
4	Chimie Săveni – gimnaziu și liceu	Prof. Ivăneșei Loredana Esmeralda / „Tehnologii IT și internetul în activitățile de învățare cu elevii la chimie”/ Școala Gimnazială nr.1 Adășeni / 13.11.2021
5	Chimie Darabani – gimnaziu și liceu	Prof. Chiriac Cristina / „Dezvoltarea creativității și a gândirii logice prin rezolvări de exerciții și probleme”/ Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani / 19.11.2021

6	Chimie Trușești – gimnaziu și liceu	Prof. Doloi Nicoleta / „Interdisciplinaritatea -factor de motivație pentru o învățare de calitate. Softuri educaționale utilizate în chimie” / Școala Gimnazială Nr. 1 Durnești / 25.11.2021
---	---	--

Aspecte pozitive:

- ✓ Metodele moderne de învățare prin cooperare, prin participare activă, au condus la stimularea încrederii în sine a profesorilor, la dezvoltarea abilităților lor de comunicare argumentativă și de relaționare în cadrul grupului, la optimizarea învățării prin predarea achizițiilor altcuiva (exersarea unor roluri), la dezvoltarea gândirii logice, critice și independente, la dezvoltarea răspunderii individuale și de grup, la formarea capacității de a formula și a adresa întrebări, la dezvoltarea respectului față de capacitățile intelectuale ale celorlalți colegi;
- ✓ Metode modern de predare, exemplu - jocul didactic, metodă ce are drept scop formarea priceperilor și deprinderilor, alături de exercițiu, lucrări practice etc. este utilizată ca metodă de activitate individuală dar și de grup, fie ca metodă algoritmică sau euristică. și poate constitui o metodă de comunicare orală , de comunicare scrisă, metodă de explorare a realității, sau metodă bazată pe acțiune.
- ✓ Participarea tuturor cadrelor didactice la activitățile planificate;
- ✓ O colaborare bună și eficientă cu toți responsabilii cercurilor pedagogice;
- ✓ S-a pus accent pe prezentarea unor activități model de învățare online și de integrare a instrumentelor digitale;
- ✓ Pregătirea cu mult profesionalism a activității de cerc de către organizatori și susținătorii activităților.

Aspecte de îmbunătățit:

- ✓ Este important ca profesorii să învețe să accepte puncte de vedere diferite, să reflecteze la activitatea desfășurată ca la o experiență de învățare;
- ✓ Jocurile didactice constituie și ele o metodă de transpunere a realității într-o formă mai ușor de acceptat și de reținut, și aduc și sentimentul de joacă, sentiment ce face învățarea mai facilă și care poate fi aplicată cu succes la disciplina chimie;
- ✓ Caracterul practico-aplicativ al activităților susținute trebuie să fie relevante.

7. EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ DIN ACTIVITATEA ȘCOLILOR ȘI A CADRELOR DIDACTICE:

- În activitățile online, s-au utilizat platforme de comunicare și de învățare colaborativă: asq.ro și zoom.us și unelte digitale: jamboard.google, mentimeter.com/app, tabla interactiva, materiale video cu un conținut valoros, utile și atractive;
- S-au efectuat ore de pregătire suplimentară pentru examenul de bacalaureat prin activități online de consolidare/sistematizare a cunoștințelor pe parcursul cărora s-au utilizat: platforma de învățare on line Google classroom, platforma de comunicare și de învățare colaborativă online zoom, aplicații online cu scop de învățare Quiz și laboratorul virtual virtualbiologylab.org-

8. PROPUNERI ÎN VEDEREA ÎMBUNĂȚĂȚIRII ACTIVITĂȚII

La nivelul I.S.J.:

- Se recomandă implicarea cadrelor didactice în elaborarea Resurselor Educaționale Deschise.
- Înscrierea cadrelor didactice la cursuri de formare privind predarea online și utilizarea instrumentelor digitale;
- Familiarizarea elevilor cu noile tipuri de teste pentru examenul de Bacalaureat;
- Monitorizarea desfășurării activității didactice a profesorilor de chimie, mai ales a profesorilor care predau la clasele terminale și a profesorilor debutanți;
- Participarea la cât mai multe activități educative pe teme de chimie;

La nivelul unităților școlare:

- Diversificarea activităților de formare continuă și a ofertei școlare cu privire la curriculum opțional;
- Folosirea metodelor activ-participative, centrate pe elev, în procesul de predare învățare;
- Eficientizarea programului de pregătire pentru examenele naționale;
- Realizarea unei învățări eficiente prin centrarea demersului didactic pe activitatea elevului.
- Abordarea demersurilor didactice într-o manieră modernă, cu precadere urmărindu-se efectul formativ al lecțiilor.
- Revigorarea interesului elevilor pentru concursuri școlare și extrașcolare.

9. CONSILIUL CONSULTATIV

Nr. crt.	Cadrul didactic	Gradul didactic	Unitatea de învățământ
1	BUTNARIU Rodica	I	Inspectoratul Școlar Județean Botoșani Școala Gimnazială nr.1 Roma
2	MACOVEI Ada Alexandrina	Dr.I	Inspectoratul Școlar Județean Botoșani Școala Gimnazială nr.11 Botoșani
3	PRĂJINARU Mihaela Liliana	Dr.I	Colegiul Național „A. T. Laurian” Botoșani
4	LUCA Otilia Stela	I	Școala Gimnazială „Mihail Kogălniceanu” Dorohoi
5	NECHITA Carmen	I	Liceul Teoretic „Grigore Antipa” Botoșani
6	SANDU Mariana	I	Liceul „Regina Maria” Dorohoi
7	ȘCARLII Carmen Daniela	I	Liceul de Artă „Ștefan Luchian” Botoșani
8	IFTODE Carmen	I	Școala Gimnazială nr.1 Orășeni Deal
9	LUPU Mihaela	I	Școala Gimnazială nr.1 Gorbănești
10	GUCEANU Constantin	I	Colegiul Național „Mihai Eminescu” Botoșani
11	CHIȘ Doina Tatiana	I	Liceul „Dimitrie Negreanu” Botoșani
12	GORESCU Carmen	I	Liceul Teoretic „Dr. Mihai Ciucă” Săveni
13	VATAVU Roxana	I	Liceul Pedagogic „Nicolae Iorga” Botoșani
14	LUCA Sorin	I	Liceul „Regina Maria” Dorohoi
15	CHIȚU Mariana	I	Liceul Teoretic „Grigore Antipa” Botoșani

Descrierea activității Consiliului consultativ în semestrul I, anul școlar 2021-2022 (tematica, aspecte dezbătute la întâlniri¹³):

¹³ Toate întâlnirile Consiliului Consultativ s-au desfășurat prin intermediul tehnologiei și internetului și prin discuții telefonice punctuale.

Nr. crt.	Tematica ședințelor	Termen	Observații
1	-Dezbaterea cerințelor din profilul de formare al elevului care definește absolventul unui nivel de învățământ; -Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a	octombrie noiembrie Cele două activități aferente lunilor de mai sus s-au comasat și au fost dezbătute în data de 16.12.2021	Activitatea a fost susținută de prof. Dr. Mihaela PRĂJINARIU, prof. Constantin GUCEANU, foarte bine argumentată, justificată în aplicarea reperelor metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a. S-au făcut propuneri de activități de învățare pertinente, diversificate și în acord cu cerințele programei școlare.
2	-Promovarea unui curriculum flexibil care să permită diversificarea și adaptarea situațiilor de învățare ale elevilor corelate cu interesele și aptitudinile lor; -Valorificarea contextelor formale, nonformale și informale de învățare.		Activitatea a avut ca propunători pe prof. Carmen NECHITA și prof. Mihaela LUPU, o activitate foarte bine organizată, structurată într-o prezentare Power-Point relevantă.
3	-Sugestii metodologice privind activitățile de învățare; -Promovarea unor instrumente unitare de proiectare (CRED).	decembrie ianuarie Cele două activități se comasează și se vor desfășura în data de 28.01.2022	Prof. Otilia Stela LUCA, Prof. Carmen IFTODE
4.	-Analiza activității desfășurate de Consiliul Consultativ Chimie, semestru I, an școlar 2021/2022; -Exemple de bună practică.		Prof. Rodica BUTNARIU, Prof. Carmen Daniela ȘCARLII

10. PROFESORI – METODIȘTI

Nr. crt.	Numele și prenumele	Gradul didactic	Unitatea de învățământ	Număr de inspecții repartizate/an școlar	Număr de inspecții efectuate în sem. I
1	ADA-ALEXANDRINA MACOVEI	Dr.I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.11 BOTOȘANI	-	-
2	BUTNARIU RODICA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 ROMA	1	-
3	CULIDIUC IRINA MIHAELA	I	LICEUL „DEMOSTENE BOTEZ” TRUȘEȘTI	-	-
4	LUCA OTILIA STELA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIHAIL KOGĂLNICEANU” DORHOI	-	-
5	CHIABURU VERONICA	I	LICEUL „ȘTEFAN LUCHIAN” ȘTEFĂNEȘTI	-	-

6	GORESCU CARMEN	I	LICEUL TEORETIC „Dr. MIHAI CIUCĂ” SĂVENI	-	-
7	HUDIȘTEANU MARINELA	I	LICEUL „DIMITRIE NEGREANU” BOTOȘANI	-	-
8	LUCA SORIN	I	CCD BOTOȘANI	-	-
9	MAGOPET MARIANA	I	ȘCOALA GENERALĂ „M. SADOVEANU” DUMBRĂVIȚA	-	-
10	MERTICARU ARTIMIZA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ELENA RAREȘ” BOTOȘANI	-	-
11	POMPARĂU IULIANA- ADRIANA	I	LICEUL CU PROGRAM SPORTIV BOTOȘANI	-	-
12	PRĂJINARIU MIHAELA- LILIANA	Dr.I	COLEGIUL NAȚIONAL „A.T. LAURIAN” BOTOȘANI	-	-
13	SANDU MARIANA	I	LICEUL „REGINA MARIA” DOROHOI	2	-
14	ȘCARLII CARMEN DANIELA	I	LICEUL DE ARTĂ „ȘTEFAN LUCHIAN” BOTOȘANI	-	-
15	TANASĂ ELENA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 SULIȚA	-	-
16	VATAVU ROXANA	I	LICEUL PEDAGOGIC „NICOLAE IORGA” BOTOȘANI	-	-
17	VREME IULIANA MARIA	I	LICEUL „ALEXANDRU CEL BUN” BOTOȘANI	-	-

Resurse educaționale deschise (RED) avizate și postate pe site-ul ISJ Botoșani la disciplina Limba și literatura română, în anul școlar 2021-2022¹⁴

Nr. crt.	Denumirea Resursei Educaționale Deschise	Unitatea de învățământ	Profesor
1	-	-	-

În semestrul I al anului școlar 2021-2022, nu au fost înaintate solicitări pentru evaluarea și aprobarea RED-urilor la disciplina CHIMIE.

¹⁴ Notă! RED publicate până la data elaborării prezentului raport.

ALTE ASPECTE SPECIFICE DISCIPLINEI (în conformitate cu fișa postului și cu particularitățile disciplinei coordonate)

- Organizarea consfățuirii județene a profesorilor de chimie (08.09.2021);
- Participare la Cursul organizat de CCD Botoșani în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Botoșani – „Utilizarea Platformei G-Suite în activitățile online”.

COMISII LA NIVELUL IȘJ – participare/coordonare

- Decizia nr 2515 din 01.09.2021, Comisia de evaluare a activitati manageriale a directorilor si directorilor adjuncți din unitatile de invatamant preuniversitar de stat si din unitatile conexe, Judetul Botosani pentru anul scolar 2020-2021;
- Decizia nr. 3231 din 22.09.2021, Comisia de evaluare si selectie a Resurselor Educationale Deschise, 2021-2022;
- Decizia nr. 3233 din 22.09.2021, Consiliului Consultativ pentru disciplina Chimie, 2021-2022;
- Decizia nr. 3257 din 07.10.2021 Comisia de selectie a personalului didactic de predare care va desfășura activitate în Centrul Județean de Excelență Botoșani, 2021-2022;
- Decizia nr. 3279 din 08.10.2021, decizie de numire metodist al Inspectoratului Școlar Județean Botoșani, specialitate Chimie, 2021-2022;
- Decizia nr. 3693 din 13.10.2021, Comisia de Evaluare a probei scrise în cadrul concursului pentru ocuparea funcției de director/director-adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar de stat;
- Decizia nr. 3772 din 10.11.2021, Comisia de Evaluare a probei de interviu a concursului pentru ocuparea funcției de director/director adjunct din unitatile de invatamant preuniversitar de stat din Scoala Gimnaziala „Grigore Antipa” Botosani;
- Decizia nr. 3773 din 10.11.2021, Comisia de Evaluare a probei de interviu a concursului pentru ocuparea funcției de director/director adjunct din unitatile de învățământ preuniversitar de stat din Scoala Gimnaziala Nr. 10 Botosani;
- Decizia nr. 3777 din 10.11.2021, Comisia de Evaluare a probei de interviu a concursului pentru ocuparea funcției de director/director adjunct din unitatile de invatamant preuniversitar de stat de la Liceul Tehnologic „Ilie Radu” Botosani;
- Decizia nr. 3790 din 10.11.2021, Comisia de Evaluare a probei de interviu a concursului pentru ocuparea funcției de director/director adjunct din unitatile de invatamant pr-universitar de stat din Colegiul Tehnic „Gheorge Asachi” Botosani;
- Decizia nr. 3794 din 10.11.2021, Comisia de Evaluare a probei de interviu a concursului pentru ocuparea funcției de director/director adjunct din unitatile de invatamant pre-universitar de stat din Liceu cu Program Sportiv Botosani;
- Decizia nr. 3798 din 10.11.2021, Comisia de Evaluare a probei de interviu a concursului pentru ocuparea funcției de director/director adjunct din unitatile de invatamant preuniversitar de stat din Scoala Gimnaziala Nr. 17 Botosani;
- Decizia nr. 3803 din 10.11.2021, Comisia de Evaluare a probei de interviu a concursului pentru ocuparea funcției de director/director adjunct din unitatile de invatamant preuniversitar de stat din Liceul Tehnologic Bucecea;
- Decizia nr. 3805 din 10.11.2021, Comisia de Evaluare a probei de interviu a concursului pentru ocuparea funcției de director/director adjunct din unitatile de invatamant preuniversitar de stat din Scoala Gimnaziala Nr.1 Concesti;
- Decizia nr. 3807 din 10.11.2021, Comisia de Evaluare a probei de interviu a concursului pentru ocuparea funcției de director/director adjunct din unitatile de invatamant preuniversitar de stat din Scoala Gimnaziala Nr. 1 Corlateni;
- Decizia nr. 3836 din 10.11.2021, Comisia de Evaluare a probei de interviu a concursului pentru ocuparea funcției de director/director adjunct din unitatile de invatamant preuniversitar de stat din Scoala Gimnaziala Nr. 1 Hudesti;
- Decizia nr. 3838 din 10.11.2021, Comisia de Evaluare a probei de interviu a concursului pentru ocuparea funcției de director/director adjunct din unitatile de invatamant preuniversitar de stat din Scoala Gimnaziala Nr. 1 Leorda.
- Decizia nr. 3858 din 10.11.2021, Comisia de Evaluare a probei de interviu a concursului pentru ocuparea funcției de director/director adjunct din unitatile de invatamant preuniversitar de stat din Scoala Profesionala „Sf. Ap. Andrei” Smîrdan;

- Decizia nr. 3766 din 10.11.2021, Comisia de Evaluare a probei de interviu a concursului pentru ocuparea functiei de director/director adjunct din unitatile de invatamant preuniversitar de stat din Scoala Gimnaziala Nr. 1 Adaseni;
- Decizia nr. 3769 din 10.11.2021, Comisia de Evaluare a probei de interviu a concursului pentru ocuparea functiei de director/director adjunct din unitatile de invatamant preuniversitar de stat din Scoala Gimnaziala Nr. 1 Avrameni;
- Decizia nr. 3868 din 10.11.2021, Comisia de Evaluare a probei de interviu a concursului pentru ocuparea functiei de director/director adjunct din unitatile de invatamant preuniversitar de stat din Scoala Profesionala „Gheorghe Burac” Vlasinesti;
- Decizia nr. 3869 din 10.11.2021, Comisia de Evaluare a probei de interviu a concursului pentru ocuparea functiei de director/director adjunct din unitatile de invatamant preuniversitar de stat din Scoala Gimnaziala Nr. 1 Vorniceni;
- Decizia nr. 3870 din 10.11.2021, Comisia de Evaluare a probei de interviu a concursului pentru ocuparea functiei de director/director adjunct din unitatile de invatamant preuniversitar de stat din Liceul Teologic „Stefan cel Mare si Sfânt” Vorona.
- Decizia nr. 3873 din 12.10.2021, Comisia de Evaluare a potentialului copiilor si tinerilor capabili de performanțe înalte pentru accesul în grupele de excelență a Centrul Judetean de Excelenta Botosani, 2021-2022;
- Decizia nr. 3909 din 23.11.2021, Comisia de Evaluare a probei de interviu a concursului pentru ocuparea functiei de director/director adjunct din unitatile de invatamant preuniversitar de stat din Scoala Gimnaziala Nr. 1 Dorohoi.

Biologie

1. PROIECTAREA DIDACTICĂ

Aspecte pozitive:

- ✓ Proiectarea demersului didactic se realizează în conformitate cu curriculum școlar în vigoare.
- ✓ Activitățile de învățare sunt planificate și structurate pentru a promova și a încuraja învățarea individuală centrată pe elev, precum și învățarea în cadrul unui grup sau învățarea în diferite contexte.
- ✓ Parcurgerea ritmică a materiei, cu reglarea progresului școlar de la o unitate de învățare la alta.

Aspecte de îmbunătățit:

- ✓ Identificarea reperelor de realizare a proiectării unui demers didactic care conduce la experiențe de învățare semnificativă, inclusiv programe pentru discipline opționale.

2. CALITATEA ACTULUI DIDACTIC

Aspecte pozitive:

- ✓ Pregătirea metodică – științifică corespunzătoare a tuturor cadrelor didactice care predau biologia.
- ✓ Atitudine responsabilă, promptitudine și implicare permanentă, prezență plăcută, implică respect.
- ✓ Folosirea unei varietati de materiale și de activități (împărțirea clasei pe grupe, jocuri, fișe de lucru, problematizare, responsabilizare) pentru a se alterna cu metodele traditionale de predare-invatare.
- ✓ S-a asigurat concordanță între strategii, obiective, materiale, mijloace, bibliografie și programă.

Aspecte de îmbunătățit:

- ✓ Implicarea elevilor în procesul de predare învățare
- ✓ Stimularea elevilor prin notare și prin alte măsuri pentru a-i implica mai mult în desfășurarea lecției

- ✓ Construirea strategiilor de predare-învățare-evaluare variate, care să permită adaptarea demersului didactic la nevoile elevilor, cu accent pe elevii în risc de excluziune
- ✓ Integrarea în practica didactică a unor strategii inovative, centrate pe utilizarea noilor tehnologii cu rol de facilitare a învățării și pe un management de curriculum eficient la nivelul școlii și al clasei

3. CALITATEA EVALUĂRII ELEVILOR

Aspecte pozitive:

- ✓ Se concep, se realizează și se aplică diverse modalități și instrumente de evaluare, specifice disciplinei predate

Aspecte de îmbunătățit:

- ✓ Nu întotdeauna cadrele didactice au justificat elevilor notele acordate.
- ✓ Conceperea itemilor de evaluare trebuie realizată ținând cont de necesitatea formării și dezvoltării, la elevi, a competențelor, a deprinderilor și abilităților de muncă independentă a elevilor, aplicarea cunoștințelor teoretice în rezolvarea de probleme practice specifice, utilizarea eficientă a documentației tehnice de specialitate.

4. NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR

Aspecte pozitive:

- ✓ Evaluarea sumativă se realizează respectând cerințele programei școlare (stabilirea clară a itemilor/sarcinilor de rezolvare și baremelor de corectare pentru fiecare tip de evaluare și având în vedere specializarea/calificarea în care sunt pregătiți elevii).

Aspecte de îmbunătățit:

- ✓ Este necesară colaborarea transdisciplinară pentru buna pregătire a elevilor.
- ✓ În procesul de predare-învățare, nu se pune întotdeauna accent pe dobândirea completă a competențelor.
- ✓ Elevilor nu li se stabilesc întotdeauna criterii individuale privind rezultatele învățării și ținte de învățare individuale, pe baza evaluării inițiale.

5. CURRICULUM-UL LA DECIZIA ȘCOLII

În anul școlar 2021-2022, comparativ cu anii școlari anteriori, numărul de opționale la disciplina biologie a crescut, conform tabelului de mai jos:

Anul școlar	Număr opționale (total)	Unități școlare din mediul urban	Unități școlare din mediul rural
2018 - 2019	27	11	16
2019 - 2020	25	10	15
2020 - 2021	27	14	13
2021 - 2022	43	7	13

Tabel nominal cu disciplinele opționale aprobate pentru anul școlar 2021-2022

Nr. crt.	Numele și prenumele	Unitatea școlară de proveniență	Număr CDS	Denumirea
1	Corniciuc Alexandru Ilie	Școala Gimnazială "Teofil Vâlcu" Hănești	1	Igienă și nutriție
2	Corniciuc Alexandru Ilie	Școala Gimnazială "Teofil Vâlcu" Hănești	1	Miracolul din plantele medicinale
3	Apetrei Delia Larisa	Liceul Tehnologic Todireni	1	Viață și sănătate

4	Ciocan Ramona	Liceul Tehnologic "Alexandru Vlahuță" Șendriceni	1	Să descoperim natura
5	Achitenei Alina Georgiana	Școala Gimnazială Nr. 1 Dângenii	1	Biogeografia orizontului local
6	Cercel elena	Liceul Regina Maria Dorohoi	1	Elemente de anatomie și patologie umană
7	Ștefan Monica	Liceul Regina Maria Dorohoi	1	Elemente de anatomie și patologie umană
8	Paveliuc Adina	Liceul Teoretic "Dr. Mihai Ciucă" Săveni	1	Elemente de anatomie și patologie umană
9	Murariu Ana	Liceul "Ștefan D. Luchian" Ștefănești	1	Rezolvare de probleme la biologie
10	Negrii Camelia	Liceul Tehnologic "Nicolae Bălcescu,, Flămânzi	4	Primul ajutor
11	Călin Nicoleta	Liceul Tehnologic "Nicolae Bălcescu,, Flămânzi	1	Educație pentru sănătate
12	Frunzete Mădălina	Școala Gimnazială Nr.1 Vorniceni	1	Idei verzi pentru planeta albastră
13	Frunzete Mădălina	Școala Gimnazială Nr.1 Vorniceni	1	Educație pentru alimentație sănătoasă
14	Aiacoboae Anca	Liceul „Demostene Botez,, Trușești	1	Despre mine și despre noi
15	Pinteală Loredana	Liceul Tehnologic "Ștefan cel Mare și Sfânt" Vorona	1	Farmacia naturii
16	Pinteală Loredana	Liceul Tehnologic "Ștefan cel Mare și Sfânt" Vorona	1	Descoperă și învață experimentând
17	Pinteală Loredana	Liceul Tehnologic "Ștefan cel Mare și Sfânt" Vorona	1	Educația pentru sănătate și provocările lumii contemporane
18	Ursache Simona	Liceul Tehnologic "Ștefan cel Mare și Sfânt" Vorona	2	Rolul vitaminelor în organismul uman
19	Usache Simona	Liceul Tehnologic "Ștefan cel Mare și Sfânt" Vorona	1	Educație pentru mediul înconjurător
20	Burlacu Bianca	Liceul Tehnologic "Ștefan cel Mare și Sfânt" Vorona	2	Educație pentru sănătate prin alimentație și sport
21	Aparaschivei Anamaria	Școala Gimnazială Nr.1 Gorbănești	1	Educație pentru cunoaștere
22	Aparaschivei Anamaria	Școala Gimnazială Nr.1 Gorbănești	1	Primul Ajutor
23	Corduneanu Geta	Colegiul Național "A. T. Laurian" Botoșani	1	Genetică umană
24	Azoitei Elena	Colegiul Național "A. T. Laurian" Botoșani	1	Elemente de biologie și patologie umană
25	Ciocan Daniela	Școala Gimnazială Nr.1 Hilișeu Horia	1	Creșterea animalelor mici
26	Mihai Marilena	Școala Gimnazială "Mihail Constantineanu,, Dorobanți	1	Legendele lumii vii
27	Olariu Mihaela	Școala Gimnazială „Al. I. Cuza,, Dorohoi	1	Să descoperim natura
28	Ștefanov Maria	Școala Gimnazială Nr. 1 Cristești	1	Educație ecologică și de protecție a mediului
29	Ivan Gabriela	Liceul cu Program Sportiv Botoșani	3	Igiena și alimentația elevului sportiv
30	Gherasim Gabriela	Liceul cu Program Sportiv Botoșani	2	Igiena și alimentația elevului sportiv
31	Prelicean Carmen	Liceul cu Program Sportiv Botoșani	4	Igiena și alimentația elevului sportiv
32	Moga Adina Liliana	Școala Gimnazială Nr. 1 Rădăuți Prut	1	Calitatea vieții
33	Apetrei Delia Larisa	Liceul Tehnologic Todireni	1	Miracolul plantelor medicinale

TOTAL

43

6. ACTIVITATEA DE PERFEȚIONARE PRIN CERCURILE PEDAGOGICE

Descriere generală:

Activitățile cercurilor pedagogice s-au desfășurat sincron, prin intermediul tehnologiei și internetului, iar profesorii responsabili au fost coordonatorii de cercuri pedagogice.

La disciplina biologie, în anul școlar 2021-2022, semestrul I, s-au organizat un număr de 7 cercuri pedagogice, după cum urmează:

CERCUL	RESPONSABIL	TEMA ACTIVITĂȚII	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT/PLATFORMA UTILIZATĂ	DATA
Gimnaziu I Botoșani	Prof. Antoche Mirela	- Resurse pentru activități de învățare la distanță - Table interactive/Platforma ASQ.RO/Platforma LIVRESQ.RO/ - Obiectivitate în evaluarea on-line (googledocs, jamboard, wordwall, learningApps) - Exemple de bună practică-Examene de nota 10	Școala Gimnazială "Grigore Antipa" Botoșani Zoom	12.11.2021
Gimnaziu II Botoșani	Prof. Bodaș Maria	- Obiectivitate în evaluarea on-line(googledocs, jamboard, wordwall, learningApps) - Exemple de bună practică-Examene de nota 10	Școala Gimnazială "Ion Bojoi" Flămânzi GSuite/Google Meet	20.11.2021
Liceu Botoșani	Prof. Negrii Camelia	- Obiectivitate în evaluarea on-line(googledocs, jamboard, wordwall, learningApps) - Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX -a - Resurse pentru activități de învățare la distanță - Exemple de bună practică-Examene de nota 10	Liceul "Dimitrie Negreanu" Botoșani GSuite/Google Meet	19.11.2021
Dorohoi	Prof. Mîndrescu Ciprian	- Analiza SWOT a alternativelor de învățare/resurse - Obiectivitate în evaluarea on-line(googledocs, jamboard, wordwall, learningApps) - Exemple de bună practică-Examene de nota 10	Liceul "Regina Maria" Dorohoi GSuite/Google Meet	28.10.2021
Darabani	Prof. Prisacariu Marinela	- Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX -a - Utilizarea RED-urilor in predarea biologiei - Obiectivitate în evaluarea on-line(googledocs, jamboard, wordwall, learningApps) - Exemple de bună practică-Examene de nota 10	Școala Gimnazială "Leon Dănăilă" Darabani GSuite/Google Meet	12.11.2021
Săveni	Prof. Rusu Petronela Laura	Integrarea mijloacelor moderne în predarea biologiei on-line	Școala Gimnazială Nr. 1 Vorniceni	28.10.2021

		„Bune practici în activitatea didactică de predare-învățare-evaluare la disciplina biologie în scenariul verde/galben/roșu.” - Obiectivitate în evaluarea on-line(googledocs, jamboard, wordwall, learningApps) <i>Exemple de bună practică-Examene de nota 10</i>	GSuite/Google Meet	
Trușești	Prof. Aiacoboaie Anca	- Prezentarea unui model de lectie/secvența de lectie online - Obiectivitate în evaluarea on-line(googledocs, jamboard, wordwall, learningApps) - Exemple de bună practică-Examene de nota 10	Liceul ”Demostene Botez” Trușești GSuite/Google Meet	12.11.2021

Aspecte pozitive:

- ✓ respectarea planificărilor privind activitatea tuturor cercurilor pedagogice;
- ✓ s-a pus accent pe prezentarea unor activități model, utile în contextul desfășurării activității la distanță, în sistem online;
- ✓ caracterul practic-aplicativ al activităților susținute, diseminarea exemplelor de bună practică;
- ✓ participarea la consfătuirea la disciplina biologie a majorității cadrelor didactice;
- ✓ pregătirea responsabilă a activității de cerc de către organizatori (echipă);

Aspecte negative:

- ✓ interesul scăzut al unor profesori, pentru perfecționarea prin activitățile de cercuri pedagogice;
- ✓ dificultăți de comunicare prin intermediul tehnologiei, lipsa dialogului constructiv.

7. EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ DIN ACTIVITATEA ȘCOLILOR ȘI A CADRELOR DIDACTICE:

- ✓ Profesorii de biologie desfășoară ore de pregătire suplimentară în vederea examenului național de bacalaureat;
- ✓ La dispoziția profesorilor de biologie, în cadrul comisiilor metodice din care fac parte, există o colecție de referate, proiecte didactice, modele de teste etc. realizate de membrii comisiei, ce poate fi folosită în conceperea și desfășurarea orelor de biologie și a pregătirilor suplimentare;
- ✓ Un număr de 2 profesori desfășoară activități în cadrul Centrului de Excelență în anul școlar 2021-2022;

8. PROPUNERI ÎN VEDEREA ÎMBUNĂTĂȚIRII ACTIVITĂȚII

La nivelul I.S.J.:

- Implicarea cadrelor didactice în elaborarea Resurselor Educaționale Deschise.

La nivelul unităților școlare:

- Diversificarea activităților de formare continuă și a ofertei școlare cu privire la curriculum opțional;
- Folosirea metodelor activ-participative, centrate pe elev, în procesul de predare învățare;

- Eficientizarea programului de pregătire pentru examenul de bacalaureat pentru creșterea procentului de promovabilitate;
- Realizarea unei învățări eficiente prin centrarea demersului didactic pe activitatea elevului.
- Abordarea demersurilor didactice într-o manieră modernă, cu precădere urmărindu-se efectul formativ al lecțiilor.
- Revigorarea interesului elevilor pentru concursuri școlare și extrașcolare.

9. CONSILIUL CONSULTATIV

Nr. crt.	Cadrul didactic	Gradul didactic	Unitatea de învățământ
1	Prof. IRINA JUGLAN	Prof. grad I Prof. metodist	Inspectoratul Școlar Județean Botoșani
2	Prof. AIACOBOAE ANCA	Prof. grad I	Liceul „Demostene Botez”, Trușești
3	Prof. ANTOCHE MIRELA	Prof. grad I Prof. metodist	Școala Gimnazială „Grigore Antipa”, Botoșani
4	Prof. BUTNARIU CARMEN	Prof. grad I Prof. metodist	Liceul Teoretic „Nicolae Iorga”, Botoșani
5	Prof. CORDUNEANU GETA	Prof. grad I	Colegiul Național „A.T. Laurian”, Botoșani
6	Prof. GAFTINIUC CAMELIA	Prof. grad I Prof. metodist	Colegiul Economic „Octav Onicescu”, Botoșani
7	Prof. HUȚANU LIVIU OREST	Prof. grad I	Colegiul Național „Mihai Eminescu”, Botoșani
8	Prof. MÂNDRESCU CIPRIAN	Prof. grad I Prof. metodist	Școala Gimnazială „Mihail Kogălniceanu”, Botoșani
9	Prof. MITELU CĂTĂLINA	Prof. grad I	Colegiul Național „Mihai Eminescu”, Botoșani
10	Prof. NECHIFOR RODICA	Prof. grad I	Liceul „Alexandru Cel Bun”, Botoșani
11	Prof. NEGRII CAMELIA	Prof. grad I	Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu”, Flămânzi
12	Prof. PINTEALĂ SĂVIUC LAVINIA	Prof. grad I Prof. metodist	Școala Gimnazială „Spiru Haret”, Dorohoi

Descrierea activității Consiliului consultativ în semestrul I, anul școlar 2021-2022 (tematica, aspecte dezbătute la întâlniri¹⁵):

Nr. crt.	Tematica ședințelor	Termen	Observații
----------	---------------------	--------	------------

¹⁵ Toate întâlnirile Consiliului Consultativ s-au desfășurat prin intermediul tehnologiei și internetului și prin discuții telefonice punctuale.

5.	<i>Analiza activității din anul școlar 2020-2021 Diagnoza și prognoza disciplinei. Reorganizarea activității Consiliului Consultativ</i>	<i>Septembrie 2021 Consfătuire on-line</i>	<i>Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX- a în anul școlar 2021-2022.</i> Prezentarea ghidurilor metodologice pe discipline, destinate cadrelor didactice. Utilizarea metodelor moderne de predare – învățare – evaluare diferențiate, conform nevoilor educative ale elevului vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism funcțional, în condițiile începerii cursurilor în unitățile de învățământ, respectiv realizarea de activități asistate de tehnologie și internet. Elaborarea și implementarea de programe/proiecte/activități de abilitare curriculară pe discipline de studiu/niveluri de studiu, cu accent pe: <i>proiectare curriculară, evaluarea la clasă, evaluarea la examenele naționale și la competițiile școlare</i> , în parteneriat cu centrele de formare județene (CCD). Implementarea curriculumului național centrat pe competențe-cheie: elemente de noutate promovate în cadrul proiectului "Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți"-CRED
6.	<i>Constituirea unei baze de date privind profesorii de biologie, responsabili cerc, metodisti, mentori</i>	<i>Octombrie 2021</i>	
7.	<i>Repartizarea inspecțiilor speciale. Organizarea activității profesorilor metodiști.</i>	<i>Octombrie- Noiembrie 2021 Conform graficului de inspecții ale ISJ Botoșani și a Calendarului M.E. privind inspecțiile speciale</i>	OMECTS 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar cu completările și modificările ulterioare OMECTS 5547/2011 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar, OMEC 5447/2020 privind aprobarea Regulamentului – cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar Adresa M.Ed. 33207/21.09.2021 – Precizări privind organizarea și desfășurarea activității de inspecție școlară și procesul de selecție a metodiștilor inspectoratului școlar în anul 2021-2022
8.	<i>Strategii de eficientizare a rezultatelor la concursurile și examenele naționale. Analiza stadiului de pregătire al elevilor din clasa a XII a la disciplina biologie.</i>	<i>Decembrie 2021</i>	Actualizarea programelor și a regulamentelor specifice pentru competițiile școlare cu noile programe (la nivel gimnazial) în conformitate cu reforma curriculară.

10. PROFESORI – METODIȘTI

Nr. crt.	Numele și prenumele	Gradul didactic	Unitatea de învățământ	Număr de inspecții repartizate/an școlar	Număr de inspecții efectuate în sem. I
1	ACHIȚENEI ALINA GEORGIANA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 DÂNGENI	0/director	0
2	ANTOCHE MIRELA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GRIGORE ANTIPA” BOTOȘANI	1	0
3	BUTNARIU CARMEN	I	LICEUL PEDAGOGIC „NICOLAE IORGA” BOTOȘANI	1	0

4	CĂRBUNARU DIANA	I	LICEUL PEDAGOGIC „NICOLAE IORGA” BOTOȘANI	1	0
5	GAFTINIUC CAMELIA GEANINA	I	COLEGIUL ECONOMIC „OCTAV ONICESCU” BOTOȘANI	1	0
6	HUȚANU GABRIELA	I	LICEUL PEDAGOGIC „NICOLAE IORGA” BOTOȘANI	1	0
7	MÎNDRESCU CIPRIAN RADU	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIHAIL KOGĂLNICEANU” DORHOI	1	0
8	NACU ADELINA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 17 BOTOȘANI	1	0
9	OLARIU A. MIHAELA CĂTĂLINA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ALEXANDRU IOAN CUZA” DORHOI	1	0
10	PINTEALĂ SĂVIUC LAVINIA ROXANA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „SPIRU HARET” DORHOI	1	0
11	RUSU PETRONELA LAURA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR 1 ȘTIUBIENI	0/director	0

Resurse educaționale deschise (RED) avizate și postate pe site-ul ISJ Botoșani la disciplina biologie, în anul școlar 2021-2022¹⁶

Nr. crt.	Denumirea Resursei Educaționale Deschise	Unitatea de învățământ	Profesor
1	Examene de nota 10 https://www.youtube.com/watch?v=fOoZOcUNpNM	Colegiul Național ”Mihai Eminescu” Botoșani	Huțanu Orest Liviu
2	Examene de nota 10 https://www.youtube.com/watch?v=3rEs1ZTezZc	Colegiul Național ”Mihai Eminescu” Botoșani	Huțanu Orest Liviu
3	Examene de nota 10 https://www.youtube.com/watch?v=jpupzpzSW6g	Colegiul Național ”Mihai Eminescu” Botoșani	Huțanu Orest Liviu
4	Examene de nota 10 https://www.youtube.com/watch?v=qQYBfx91jVE	Colegiul Național ”Mihai Eminescu” Botoșani	Huțanu Orest Liviu
5	Examene de nota 10 https://www.youtube.com/watch?v=2QzYwsQdu-M	Colegiul Național ”Mihai Eminescu” Botoșani	Huțanu Orest Liviu

¹⁶ Notă! RED publicate până la data elaborării prezentului raport.

ALTE ASPECTE SPECIFICE DISCIPLINEI (în conformitate cu fișa postului și cu particularitățile disciplinei coordonate)

- Organizarea consfătuirii județene a profesorilor de biologie (septembrie 2021);
- Participarea în calitate de formator, la cursul organizat de CCD – „Abilitarea metodiștilor”;

COMISII LA NIVELUL IȘJ – participare/coordonare

- Comisia de organizare a concursului pentru ocuparea funcției de director/director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar de stat, membru;
- Comisia de soluționare a contestațiilor pentru proba de interviu/proba scrisă din cadrul concursului pentru ocuparea funcției de director/director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar de stat, președinte;
- Comisia de organizare și desfășurare a selecției metodiștilor, pentru anul școlar 2021-2022, membru;
- Comisia de evaluarea dosarelor cadrelor didactice în vederea ocupării funcției de metodist, președinte;
- Comisia de evaluare și selecție a resurselor educaționale deschise pentru disciplina biologie, președinte;
- Comisia de echivalare a perioadelor de studii efectuate în străinătate și la organizațiile furnizoare de educație, care organizează și desfășoară pe teritoriul României, activități de învățământ corespunzătoare unui sistem educațional din altă țară, înscrise în Registrul Special al ARACIP;
- Comisia de monitorizare, coordonare și îndrumare metodologică a dezvoltării sistemului de control managerial al Inspectoratului Școlar Județean Botoșani, membru;
- Comisia Județeană de monitorizare a acordării ”Bursei Profesionale”, membru;
- Comisia de selecție „A doua șansă în educație, o nouă șansă în viață”, ID MySMIS 133087 POCU, membru;
- Comisia de recrutare și selecție experți pentru posturile vacante, Proiectul SEVA „Șansă la Educație, Viitor asigurat”, membru;
- Comisia paritară de la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Botoșani, membru;
- Inspector școlar teritorial pentru a realiza activități de îndrumare, monitorizare, control și evaluare a procesului instructiv-educativ la următoarele unități școlare: Colegiul Național „Mihai Eminescu”, Botoșani, Colegiul Național „A.T. Laurian”, Botoșani, Liceul „Dimitrie Negreanu”, Botoșani, Școala Gimnazială Nr. 10 Botoșani.

Istorie**1. PROIECTAREA DIDACTICĂ***Aspecte pozitive:*

- Documentele de proiectare didactică sunt concepute cu responsabilitate de către profesorii de istorie;

- ❑ Planurile de învățământ și programele școlare sunt respectate și aplicate corect în unitățile școlare verificate cu prilejul inspecțiilor de specialitate. Planul cadru a constituit baza întocmirii schemelor orare la nivelul fiecărei clase.
- ❑ Competențele urmărite a fi formate sunt, în general, clare, precise, exprimate în termeni comportamentali, măsurabili.
- ❑ S-a constatat valorificarea în lecții a numeroase date istorice din orizontul local prin documente locale; o parte din opționale abordează această problematică importantă și atractivă.
- ❑ Planificările calendaristice sunt înregistrate, semnate de responsabil comisie și director.
- ❑ În elaborarea planificărilor calendaristice s-au realizat corespunzător asocierile dintre competențe și conținuturi, împărțirea în unități de învățare, stabilirea succesiunii parcurgerii unităților de învățare precum și alocarea timpului considerat necesar, pentru fiecare unitate școlară.

Aspecte negative:

- Din dorința de a realiza cât mai mult în cât mai puțin timp (finalitate pozitivă, ca obiectiv) pentru ora de curs sunt fixate conținuturi științifice prea complexe, lucru greu de realizat în timpul unei singure ore. Realizarea planurilor educaționale individualizate pentru elevii care impun utilizarea acestora;
- Unele cadre didactice au o documentare metodică și științifică minimală, lecțiile sunt proiectate în stil tradițional, nu au fost proiectate strategii moderne (active) de lucru cu elevii, fără activități clare de învățare;

2. CALITATEA ACTULUI DIDACTIC*Aspecte pozitive:*

- ✓ Materia a fost parcursă integral conform planificării și proiectării didactice, activitățile realizate cu elevii au fost interesante și atractive fiind susținute săptămânal de temele propuse în mediul online, în cadrul Proiectului Național inițiat de Radio România – „Ascultă 5 minute de muzică clasică”.
- ✓ Evaluarea atentă și ritmică a elevilor;
- ✓ Obiectivitatea notării;
- ✓ Organizarea de audiții pe clase, la educație muzicală specializată
- ✓ Adaptarea cadrelor didactice la noile modalități de predare învățare pe diferite platforme on line;
- ✓ Colaborarea mai strânsă cu părinții, în mod special la clasele primare;
- ✓ Completarea documentelor școlare
- ✓ Eficiența lecțiilor a fost mai mare când strategiile didactice, formele de organizare și metodologia au fost adaptate la posibilitățile elevilor și conținutul programei, precum și la condițiile existente în unitatea școlară

Aspecte de îmbunătățit:

- ✓ În momentul în care unele clase sau unii elevi au fost online au fost întâmpinate și probleme de conectare la internet.
- ✓ Dezinteresul unor elevi privind pregătirea consecventă pentru orele de instrument;
- ✓ Neaplicarea unui sistem unic de notare;
- ✓ Indulgența exagerată a unor profesori în notarea elevilor;
- ✓ Lipsa mijloacelor didactice: instrumente de suflat, pupitre, acces la internet, partituri pentru instrumente de suflat în biblioteca școlii
- ✓ Lipsa materialele pentru pictură la unii elevi, slaba comunicare cu părinții, dezinteresul pentru activitatea artistică sau în general pentru școală a câtorva dintre elevii admiși în Liceul de Artă.

- ✓ La disciplina educație plastică numărul mare de elevi dintr-o sală de clasă (chiar și 30 de elevi) împiedică realizarea unui act didactic de calitate. Profesorul nu reușește să acorde atenția în mod egal elevilor, cu atât mai mult atunci când aceștia întâmpină dificultăți în realizarea temei și au nevoie să fie îndrumați îndeaproape

3. CALITATEA EVALUĂRII ELEVILOR

Aspecte pozitive:

- Cadrele didactice asistate au demonstrat cunoașterea colectivelor de elevi pe care le îndrumă.
- Majoritatea profesorilor corelează corespunzător rezultatele școlare cu descriptorii de performanță, asigură o evidență clară, reală, globală, asupra gradului de asimilare a informației, de dezvoltare a competențelor specifice disciplinei, a capacităților intelectuale ale elevilor la un moment dat;
- Performanțele școlare au fost evidențiate prin administrarea sistematică a probelor de evaluare în diferite momente ale procesului de instruire, în funcție de scopurile fiecărui act de evaluare;
- Administrarea probelor se realizează în diferite momente ale instruirii, în funcție de scopurile actului de evaluare;
- Rezultatele evaluărilor sunt corectate în timp optim pentru sporirea efectului acțiunii de instruire, cauzele nereușitelor sunt evidențiate în timp util încât să permită măsuri de ameliorare realiste;
- Profesorii apreciază progresul realizat de elevi în timpul lecțiilor, oferind permanent feed-back pozitiv.
- Elevii sunt familiarizați cu diferite activități de evaluare formativă și sumativă înainte ca evaluarea finală să aibă loc.

Aspecte negative:

- S-a constatat o că uneori nu se corelează evaluarea cu descriptorii de performanță și astfel să se asigure o evidență clară, reală, globală asupra gradului de asimilare a materiei și de formare – dezvoltare a capacităților intelectuale ale elevului la un moment dat;
- Evaluarea prin notă nu se face sistematic, iar atunci când se face, nu este argumentată;

4. NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR

Aspecte pozitive:

- Elevii au demonstrat că posedă competențe specifice istoriei.
- Elevii au dovedit că pot utiliza cu ușurință cunoștințele, deprinderile în contexte noi de învățare.
- O bună parte dintre elevi conștientizează importanța cunoștințelor acumulate la istorie atât pentru viitoarea lor profesie cât și pentru pregătirea lor generală pentru viață.

Aspecte negative:

- Nu a fost realizată o adaptare a programului de pregătire suplimentară la nevoile elevilor.

5. CURRICULUM-UL LA DECIZIA ȘCOLII

În anul școlar 2021-2022, comparativ cu anul școlar anterior, numărul de opționale la Istorie a crescut, conform tabelului de mai jos:

Anul școlar	Număr opționale (total)	Unități școlare din mediul urban	Unități școlare din mediul rural
2017 - 2018	30	5	25

2018 - 2019	46	34	12
2019 - 2020	40	27	13
2020 - 2021	32	9	23
2021 - 2022	38	17	21

Tabel nominal cu disciplinele opționale aprobate pentru anul școlar 2021-2022

Nr. crt.	Numele și prenumele	Unitatea școlară de proveniență	Număr CDS	Denumirea
1	Furtună Gelu	Școala Gimnazială Nr 1 Răuseni	1	Mituri și legende greco - romane
2	Marineac Roxana	Liceul "Ștefan D. Luchian" Ștefănești	1	Județul Botoșani – premise istorico geografice
3	Rebenciuc Panseluța-Camelia	Școala Gimnazială Nr 1 Mihălășeni	1	Istorie și geografie locală – județul Botoșani
4	Florea Vasile Lucian	Școala Gimnazială "Leon Dănăilă" Darabani	1	Călători și călătorii celebre
5	Ciobanu Monica Claudia	Școala Gimnazială "N. Iorga" Dersca	1	"Istoria altfel"
6	Enache Gabriela Mihaela	Școala Gimnazială Nr 1 Concești	1	"România – țara mea"
7	Enache Gabriela Mihaela	Școala Gimnazială Nr 1 Concești	1	Geografia și istoria locală
8	Ilași Alina Mihaela	Școala Gimnazială "Leon Dănăilă" Darabani	1	Mari conflagrații mondiale ale secolului al XX-lea
9	Horodincă Călin	Liceul "Alexandru cel Bun" Botoșani	1	Istoria Botoșanilor
10	Buhaschi Trăienița	Școala Gimnazială "Ștefan cel Mare" Dorohoi	1	Personalități care au contribuit la cunoașterea planetei
11	Alifir Cristian - Constantin	Școala Gimnazială Nr 1 Bălușeni	1	România – țara mea
12	Ceică Cristina Luminița	Școala Gimnazială Nr 1 Rădăuți Prut	1	Istorie și tradiție în comuna Rădăuți Prut
13	Barabasa Valentin	Școala Gimnazială Nr 1 Dimăcheni	1	Pagini legendare din istoria poporului român
14	Onofrei Ioan	Colegiul Național "A. T. Laurian" Botoșani	1	Istoria prin artă
15	Șovan Monalisa	Liceul "Demostene Botez" Trușești	1	Rădăcini latine în cultura și civilizația românească
16	Șovan Monalisa	Liceul "Demostene Botez" Trușești	1	Rădăcini latine în cultura și civilizația românească
17	Dănilă Ștefan	Liceul "Dimitrie Cantemir" Darabani	1	Istoria Imperiului Otoman
18	Chiriac Constantin	Liceul "Dimitrie Cantemir" Darabani	1	Monumente istorice bisericesti
19	Chiriac Constantin	Liceul "Dimitrie Cantemir" Darabani	1	Diplomație românească
20	Chiriac Constantin	Liceul "Dimitrie Cantemir" Darabani	1	O istorie a monarhiei în România

21	Nicolaiciuc Dan	Școala Gimnazială ” Ștefan cel Mare” Botoșani	1	Personalități ale lumii antice
22	Mamaischi Simona	Școala Gimnazială ” Raluca Jurașcu” Joldești	1	Mari personalități ale lumii
23	Tudose Cristinel Iulian	Școala Gimnazială ” Ștefan cel Mare” Botoșani	1	Religiile lumii
24	Nicolaiciuc Dan	Școala Gimnazială ” Ștefan cel Mare” Botoșani	1	Personalități și evenimente ale lumii medievale
25	Brehuescu Ștefan	Școala Gimnazială nr. 1 Călărași	1	Istoria Artei
26	Rochiș Gabriela	Școala Gimnazială ”Gh. Popovici” Lozna	1	Istoria recentă a României
27	Rochiș Gabriela	Școala Gimnazială ”Gh. Popovici” Lozna	1	Evoluția științei și tehnicii (sec. XVI - XXI)
28	Costache Cezar Dorin	Școala Gimnazială nr. 1 Hilișeu - Horia	1	”Comuna Hilișeu - Horia” – pagini de istorie locală
29	Caranfilof Bogdan	Liceul Tehnologic Plopenii Mari - Ungureni	1	Mituri și legende greco - romane
30	Cimpoeșu Maria - Cătălina	Liceul Tehnologic ”Nicolae Bălcescu” Flămânzi	1	Istoria recentă a României
31	Balasan Dragoș - Iulian	Școala Gimnazială ”Grigore Antipa” Botoșani	1	Mari personalități ale lumii
32	Luchiean Cristina - Maria	Școala Gimnazială ”Grigore Antipa” Botoșani	1	Personalități care au marcat istoria omenirii
33	Marineac Roxana	Liceul ”Ștefan D. Luchian” Ștefănești	1	România modernă în istorie și literatură
34	Burdulea Luminița	Liceul ”Demostene Botez” Trușești	1	Istoria – cea mai frumoasă poveste
35	Pîrvescu – Grigore Ioana	Școala Gimnazială ”Elena Rareș” Botoșani	1	Cultură antică și medievală
36	Pîrvescu – Grigore Ioana	Școala Gimnazială ”Elena Rareș” Botoșani	1	Război și pace în secolul XX
37	Ateșoiaie Iuliana	Școala Gimnazială ”M. Constantineanu” Dorobanți	1	Oameni celebri români
38	Ateșoiaie Iuliana	Școala Gimnazială ”M. Constantineanu” Dorobanți	1	Satul moldovenesc. Comuna Nicșeni

6. ACTIVITATEA DE PERFEȚIONARE PRIN CERCURILE PEDAGOGICE

Descriere generală:

La disciplina ISTORIE, în semestrul I al anului școlar 2021 – 2022 s-au organizat un număr de 4 cercuri pedagogice, după cum urmează:

Nr. crt.	Cercul metodic	Responsabil de cerc	Programarea activităților			
			Semestrul I			
			Data	Unitatea de învățământ	Tema activității	Profesor responsabil
1.	Botoșani I – licee	Prof. Nechifor Iulian Cătălin – Colegiul Economic ”Octav Onicescu” Botoșani	11 ianuarie 2022	Colegiul Economic Onicescu” Botoșani	Istoria – oportunități și noi abordări educaționale	Prof. Nechifor Iulian Cătălin Prof. Leșan Petru Niculai

2.	Botoșani II – gimnaziu	Prof. Ciobanu Loredana – Colegiul Național „Mihai Eminescu” Botoșani	10 decembrie 2021	Colegiul Național „Mihai Eminescu” Botoșani	Exemple de predare cu ajutorul tehnologiei și a internetului	Prof. Ciobanu Loredana Prof. Iurieț Ovidiu
3.	Dorohoi	Prof. Amarinei Tania – Liceul „Regina Maria” Dorohoi	16 decembrie 2021	Liceul „Regina Maria” Dorohoi	Prezentare/dezbateri: Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX a în anul școlar 2021-2022	Prof. Amarinei Tania-Mihaela
4.	Săveni	Prof. Nechifor Florica – Liceul Teoretic ”Dr. Mihai Ciucă”	13 ianuarie 2022	Liceul Teoretic ”Dr. Mihai Ciucă”	Evaluarea elevilor în pandemie. Metode și strategii de eficientizare a evaluării elevilor, în contextul învățării pe scenarii "semafor	Prof. Nechifor Florica

Aspecte pozitive:

- În contextul negativ creat de răspândirea pandemiei și a organizării tuturor activităților didactice în sistem online, s-au desfășurat activități specifice la nivelul fiecărui cerc pedagogic.
- există Portofoliul Cercului, ce cuprinde rapoarte de activitate, planuri manageriale, graficul acțiunilor metodice stabilite, etc.
- Multe dintre materiale sunt bine structurate, cu informații pertinente din activitatea cercurilor. S-au elaborat analize a rezultatelor obținute în perioadele anterioare, cu evidențierea realizărilor dar și a punctelor slabe;
- La nivelul comisiilor metodice au existat preocupări pentru diversificare metodelor și procedeele didactice, adaptate la cerințele predării cu ajutorul tehnologiei și a internetului.

Aspecte negative:

- dezinteres manifestat de unele cadre didactice în implicarea și participarea la activitățile specifice cercurilor pedagogice de istorie;

7. EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ DIN ACTIVITATEA ȘCOLILOR ȘI A CADRELOR DIDACTICE:

- O serie de cadre didactice s-au perfecționat în utilizarea metodelor TIC și au reușit să facă față provocărilor create de necesitatea organizării activităților de predare – învățare – evaluarea în sistem online, utilizând diverse platforme: Microsoft Teams, G-Suite etc.
- Se acordă o atenție deosebită îmbunătățirii bazei materiale a școlilor , păstrarea acesteia în condiții corespunzătoare, dar și a securității elevilor în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2 conform legislației în vigoare.
- Utilizarea unor platforme digitale care ajută elevii să se pregătească pentru examenele naționale.
- Interactivitatea – cheia predării online, copiii sunt încurajați să interacționeze prin comentarii/ puncte de vedere, prin proiecte.
- Includerea în prezentările elevilor de materiale audio și vizuale prin funcția de Share Screen.
- Lecțiile desfășurate în on-line au permis accesarea mai multor platforme educaționale (moza book, padlet, learning apps, google forms), a unor filme documentare care să îmbogățească și să îmbunătățească elevilor imaginea și informația despre o anumită perioadă istorică.

- Conceperea unor teste de evaluare care au vizat formarea profilului absolventului, prin dobândirea unor competențe privind: utilizarea informațiilor cu ajutorul resurselor multimedia; asumarea critică a unui set de valori recunoscute social, utilizarea gândirii critice în analiza surselor de informare, dezvoltarea competențelor lingvistice de înțelegere a unui text într-o limbă străină.

8. PROPUNERI ÎN VEDEREA ÎMBUNĂȚĂȚIRII ACTIVITĂȚII

La nivelul I.S.J.:

Realizarea unei baze de date/baterii de site-uri/aplicații care pot ajuta la îmbunătățirea predării în format online la nivelul I.S.J. Botoșani.

La nivelul unităților școlare:

Implicarea profesorilor de Istorie în îmbogățirea materialelor suport pentru optimizarea activităților de predare – învățare online (platforme, aplicații, softuri, baterii de teste, în special pentru susținerea examenului de Bacalaureat).

9. CONSILIUL CONSULTATIV

Nr. crt.	Cadrul didactic	Gradul didactic	Unitatea de învățământ
1.	RÎZNIC MARIUS	I	Inspectoratul Școlar Județean Botoșani
2.	AMARINEI TANIA MIHAELA	I	Liceul "Regina Maria" Dorohoi
3.	BOICU JENI	I	Liceul Pedagogic "Nicolae Iorga" Botoșani
4.	BOTEZATU DANIEL	I	Colegiul Național „Mihai Eminescu ” Botoșani
5.	CIOBANU LOREDANA	I	Colegiul Național „Mihai Eminescu ” Botoșani
6.	NECHIFOR IULIAN	I	Colegiul Economic „Octav Onicescu” Botoșani
7.	ONOFREI TANA	I	Colegiul Național”A. T. Laurian” Botoșani
8.	FILIP MIHAELA	I	Școala Gimnazială Nr 13 Botoșani
9.	NECHIFOR FLORICA	I	Liceul Teoretic “Dr.M.Ciucă”Săveni
10.	CHIRIAC CRISTIAN	I	Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani
11.	HONCIERU IRINA MARIA	I	Liceu de Artă „Ștefan Luchian” Botoșani

Descrierea activității Consiliului consultativ în semestrul I, anul școlar 2021-2022 (tematica, aspecte dezbătute la întâlniri¹⁷):

Nr. crt.	Tematica ședințelor	Termen	Observații
1	Analiza problematizată a rezultatelor obținute la examenele naționale (Bacalaureat, titularizare, definitivat)	Sept 2021	Analiza SWOT a rezultatelor obținute de către elevi și cadre didactice
2	Asigurarea eficacității și a profesionalismului evaluării	Oct 2021	

¹⁷ Tote întâlnirile Consiliului Consultativ s-au desfășurat prin intermediul tehnologiei și internetului și prin discuții telefonice punctuale.

3	Monitorizarea modului în care se aplică programele școlare în unitățile de învățământ; propuneri pentru realizarea unui proiect din cadrul CAEJ	Nov 2021	
4	Dezvoltarea resurselor umane prin formare inițială și continuă.	Dec 2021	s-a prezentat Procedura operațională cu privire la efectuarea inspecțiilor de specialitate

10. PROFESORI – METODIȘTI

Nr. crt.	Numele și prenumele	Gradul didactic	Unitatea de învățământ	Număr de inspecții repartizate/an școlar	Număr de inspecții efectuate în sem. I
1	AXINIE VASILE	I	LICEUL PEDAGOGIC „NICOLAE IORGA” BOTOȘANI	2	0
2	AMARINEI TANIA MIHAELA	I	LICEUL „REGINA MARIA” DOROHOI	2	0
3	BOTEZATU DANIEL	I	COLEGIUL NAȚIONAL „MIHAI EMINESCU” BOTOȘANI	2	0
4	BUHASCHI M. TRĂENIȚA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ȘTEFAN CEL MARE” DOROHOI	director	-
5	CIOBANU LOREDANA	I	COLEGIUL NAȚIONAL „MIHAI EMINESCU” BOTOȘANI	3	1
6	CIOBANU MONICA CLAUDIA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „NICOLAE IORGA” DERSCA	1	0
7	LUCA CĂTĂLIN VIOREL	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 8 ”M. KOGĂLNICEANU” DOROHOI	1	1
8	MIHAI IOAN	I	COLEGIUL NAȚIONAL „A.T. LAURIAN” BOTOȘANI	2	1
9	NECHIFOR IULIAN CĂTĂLIN	I	COLEGIUL ECONOMIC „OCTAV ONICESCU” BOTOȘANI	3	1
10	ONOFREI TANA	I	COLEGIUL NAȚIONAL „A.T. LAURIAN” BOTOȘANI	3	0
11	TANASĂ RADU BOGDAN	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 ORĂȘENI - DEAL	1	0
12	VRABIE ANTOANETA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR 12 BOTOȘANI	2	0

Resurse educaționale deschise (RED) avizate și postate pe site-ul ISJ Botoșani la disciplina Arte, în anul școlar 2021-2022¹⁸La nivelul disciplinei ISTORIE **au fost** depuse următoarele RED-uri în semestrul I al anului școlar 2021-2022

Nr. crt.	Denumirea Resursei Educaționale Deschise	Unitatea de învățământ	Profesor
1	Monumente istorice bisericești	Liceul "Dimitrie Cantemir" Darabani	Chiriac Gheorghe Cristian
2	Formarea și consolidarea statului national român	Colegiul "A. T. Laurian" Botoșani	Onofrei Ioan
3	Franța napoleoniană	Colegiul "A. T. Laurian" Botoșani	Onofrei Ioan
4.	Lumea interbelică – o lume în mișcare	Colegiul "A. T. Laurian" Botoșani	Onofrei Tana
5.	România în Primul Război Mondial- repere cronologice și activitate independentă	Colegiul "A. T. Laurian" Botoșani	Onofrei Tana
6.	Al Doilea Război Monial	Colegiul "A. T. Laurian" Botoșani	Onofrei Tana
7.	Reforma, Contrareforma – test de evaluare	Colegiul "A. T. Laurian" Botoșani	Onofrei Tana

ALTE ASPECTE SPECIFICE DISCIPLINEI (în conformitate cu fișa postului și cu particularitățile disciplinei coordonate)

- Implementarea și coordonarea proiectului *România – valori și tradiții*, proiect aprobat în CAEJ
- Curs CCD Botoșani *Abilitarea metodiștilor IȘJ* Am păstrat permanent legătura cu directorii școlilor din teritoriu și am comunicat cu aceștia atunci când s-a impus.
- În perioada septembrie 2021 – ianuarie 2022, în calitate de inspector teritorial, am efectuat, două inspecții tematice la Liceul Teoretic "Grigore Antipa" Botoșani, Școala Gimnazială nr. 1 Dorohoi, Școala Gimnazială nr. 8 "M. Kogălniceanu" Dorohoi, Școala Gimnazială nr. 1 Răchiți și am raportat în timp util datele solicitate de conducerea Inspectoratului Școlar Județean Botoșani.

COMISII LA NIVELUL IȘJ – participare/coordonare

- Membru în comisia mixtă de control numită prin Ordinul prefectului județului Botoșani, în scopul verificării stadiului de pregătire al unităților școlare, pentru anul școlar 2021 – 2022
- Membru în comisia de mobilitate a personalului didactic din învățământul preuniversitar constituită la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Botoșani pentru anul școlar 2021 – 2022
- Membru în Comisia județeană elaborare a subiectelor, baremelor de evaluare și de evaluare a lucrărilor scrise din cadrul Concursului organizat la nivel județean pentru ocuparea posturilor vacante/rezervate pentru anul școlar 2021-2022

¹⁸ Notă! RED publicate până la data elaborării prezentului raport.

- Membru în Comisia de validare și evaluare a dosarelor cadrelor didactice în vederea ocupării funcției de profesor metodist
- Președinte al Consiliului Consultativ la disciplina Istorie , la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Botoșani, pentru anul școlar 2021 - 2022
- Președinte al Comisiei de evaluare și selecție a Resurselor Educaționale Deschise pentru disciplina Istorie, la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Botoșani, pentru anul școlar 2021 – 2022
- Președinte în comisia de evaluare a probei scrise din cadrul concursului pentru ocuparea funcției de director/director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar de stat, la nivelul județului Botoșani
- Membru în comisia de verificare ca urmare a sesizării din oficiu referitoare la aspectele apărute în presă la Liceul Teoretic „Grigore Antipa” Botoșani

Geografie

1. PROIECTAREA DIDACTICĂ

Aspecte pozitive:

- ✓ Au fost verificate documentele de proiectare, mapa profesorului, dosarul comisiei metodice, al ariei curriculare „Om și societate,,. S-a discutat cu directorii școlilor, responsabilul comisiei pentru Curriculum. Dată fiind situația sanitară și reglementările legale această activitate s-a realizat prin intermediul tehnologiei informației (online, poșta electronică).
- ✓ Proiectarea didactică este bine documentată științific, cu obiective atent definite și adaptate etosului școlar care realizează o bună corelație între obiective, conținuturi, strategii, mijloace de învățământ , forme de organizare și evaluare. Documentele de proiectare didactică sunt concepute cu responsabilitate de către profesorii de geografie care au preluat modelele oferite de către ME și diseminate la consfăturile județene, respectă prevederile și cerințele programei școlare, la gimnaziu (Anexă la Ordinul MENCS nr. 3393 din 28.02.2017), ale planului-cadru, structura anului școlar.
- ✓ Materialul didactic a fost variat și adecvat selectat, adaptat lucrului online, creând premisele unei învățări mai facile și unei fixări mai îndelungate.
- ✓ S-a constatat valorificarea în lecții a numeroase date istorice și geografice din orizontul local prin documente locale (fragmente sau în integritate), copii după obiecte din muzeele locale și ore desfășurate în aceste instituții (o bună parte din opțiunile abordate această problemă importantă și atractivă).
- ✓ Planificările calendaristice sunt înregistrate, semnate de responsabil Comisiei pentru Curriculum și director.
- ✓ În elaborarea planificărilor calendaristice s-au realizat corespunzător asocierile dintre competențe și conținuturi, împărțirea în unități de învățare, stabilirea succesiunii parcurgerii unităților de învățare precum și alocarea timpului considerat necesar, pentru fiecare unitate școlară.
- ✓ În toate unitățile școlare inspectate există, la mapa profesorului și la dosarul comisiei metodice, programele școlare, standardele de evaluare, planificările calendaristice anuale și semestriale.

Aspecte de îmbunătățit:

- ✓ Realizarea planurilor educaționale individualizate pentru elevii care impun utilizarea acestora
- ✓ Mapele personale ale unor cadre didactice sunt slab structurate;
- ✓ Unele cadre didactice au o documentare metodică și științifică minimală, lecțiile sunt proiectate în stil tradițional, nu au fost proiectate strategii moderne (active) de lucru cu elevii, fără activități clare de învățare;
- ✓ Se impune o mai mare atenție în abordarea proiectării lecțiilor prin îmbinarea diferitelor strategii, metode, tehnici clasice și moderne (problematizarea, lucrul cu suportul cartografic mut, utilizarea metodelor participativ active, învățarea prin descoperire, lucrul pe baza textului istoric și a celui geografic;

- ✓ Există planificări elaborate formal, fără a se ține cont de particularitățile clasei și de formatul online al procesului didactic.

2. CALITATEA ACTULUI DIDACTIC

Aspecte pozitive:

- ✓ Cadrele didactice inspectate au demonstrat faptul că posedă cunoștințe de specialitate, transmit corect conținuturile științifice având o strategie didactică adaptată în cea mai mare parte specificului clasei ;
- ✓ Sarcinile de lucru sunt dozate corespunzător, este stimulat interesul pentru studiul disciplinelor istorie și geografie;
- ✓ Se face permanent legătura între conținutul științific ce se transmite și situația existentă în orizontul local, particularizând situațiile de predare învățare la nivel local;
- ✓ Activitățile didactice asistate au fost bine documentate științific și metodic, metodele utilizate și mijloacele de învățământ fiind variate (fișe de lucru, planșe, materiale cartografice, computer, e-learning).
- ✓ Au fost utilizate metode centrate pe elev (problematizarea, dialogul) activitățile având un ritm dinamic. Cadrele didactice asistate au dat dovadă de creativitate în conducerea lecției, densitatea lecției fiind în concordanță cu potențialul psihointelectual al elevilor și cu particularitățile învățării online.
- ✓ S-au încurajat elevii în formarea opiniilor personale și în utilizarea tehnologiei informației în cadrul lecțiilor de geografie
- ✓ Resursele didactice (hărți, fișe de lucru, atlase, manuale) numeroase, dar nu folosite în exces, bine alese;
- ✓ Fișele utilizate la ora sunt selectate cu grija de a fi utile demersului didactic, sunt variate și completează coerent conținutul informațional vizat de lecție

Aspecte de îmbunătățit:

- ✓ Sunt dificultăți în capacitarea unor elevi de a participa activ la lecțiile de geografie

3. CALITATEA EVALUĂRII ELEVILOR

Aspecte pozitive:

- ✓ Cadrele didactice asistate au demonstrat cunoașterea colectivelor de elevi pe care le îndrumă. S-au administrat teste inițiale, interpretate de către profesor.
- ✓ Activitățile realizate au urmărit receptarea corectă a informațiilor de către elevi și formarea priceperilor și abilităților vizate inițial
- ✓ Cadrele didactice inspectate au realizat o evaluare susținută și permanentă a obiectivelor propuse prin proiectare utilizând aprecierea verbală și nota.
- ✓ Profesorii apreciază progresul realizat de elevi în timpul lecțiilor, oferind permanent feed-back pozitiv.
- ✓ S-a evaluat fiecare secvență de învățare, au fost formulate aprecieri calitative și cantitative și s-au corectat greșelile apărute iar în final s-au stabilit măsuri ameliorative.
- ✓ Elevii sunt familiarizați cu diferite activități de evaluare formativă și sumativă.

Aspecte de îmbunătățit:

- ✓ S-a constatat o că uneori nu se corelează evaluarea cu descriptorii de performanță și astfel să se asigure o evidență clară, reală, globală asupra gradului de asimilare a materiei și de formare – dezvoltare a capacităților intelectuale ale elevului la un moment dat;
- ✓ Există ore de curs în care evaluarea lipsește; evaluarea prin notă nu se face sistematic, iar atunci când se face, nu este argumentată;
- ✓ Sunt dificultăți în evaluarea obiectivă a competențelor dobândite a elevilor care nu participă la lecții sau care nu răspund activ la lecție în mediul online.

4. NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR

Aspecte pozitive:

- ✓ Am observat că elevii utilizează corect terminologia geografică, utilizează cu ușurință cunoștințele, deprinderile în contexte noi de învățare, materialele grafice și cartografice, tehnologia informației și device-urile fapt demonstrat de atitudinea acestora în timpul lecției și din verificarea testelor inițiale, secvențiale și sumative
- ✓ Elevii au abilități de identificare, localizare și argumentare a proceselor și fenomenelor geografice

Aspecte de îmbunătățit:

- ✓ Lectura dificilă a sarcinilor, conținuturilor, astfel încât atingerea standardelor la geografie este puternic îngreunată.

5. CURRICULUM-UL LA DECIZIA ȘCOLII

În anul școlar 2021-2022, comparativ cu anii școlari anteriori, numărul de opționale la disciplina GEOGRAFIE a crescut, conform tabelului de mai jos:

Anul școlar	Număr opționale (total)	Unități școlare din mediul urban	Unități școlare din mediul rural
2018 - 2019	40	19	21
2019 - 2020	42	21	21
2020 - 2021	40	27	13
2021 - 2022	57	24	33

Tabel nominal cu disciplinele opționale aprobate pentru anul școlar 2021-2022

Nr. crt.	Numele și prenumele	Unitatea școlară de proveniență	Număr CDȘ	Denumirea
1	Cobuz Olimpia Cristina	Liceul Tehnologic Cotusca	1	Capitalele Europei
2	Gheorghiță Geanina Paula	Liceul "Regina Maria" Dorohoi	5	Climatologie Patrimoniu european UNESCO, Hazarduri naturale și antropogene, Elemente de geografie regională, Analiza suportului grafic și catografic
3	Anisie Maria	Liceul Teoretic Grigore Antipa Botoșani	2	Clipind spre cer Călătorind prin Europa
4	Bîrsan Valentina	Școala Gimnazială Nr.1 Românești și Școala Gimnazială Nr.1 Călărași	1	Hazarde naturale și antropice

5	Mihai Mihaela	Școala Gimnazială "Dimitrie POMPEIU" BROSCĂUȚI + Școala Gimnazială Nr. 1 CORLĂTENI + Școala Gimnazială Nr. 1 DIMĂCHENI	3	Curiozități geografice Capitalele lumii Orașele României
6	Merticariu Carmen	Liceul Teoretic "Dr. Mihai Ciucă"	1	Orașele Europei și României
7	Dascaliuc Doina	Colegiul Tehnic „Gh. Asachi” Botoșani	1	Regionarea Geografică a României
8	Bunduc Florina Victoria	Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Flămânzi	1	Migrațiile contemporane - secolele XX și XXI
9	Burlacu Carmen Elena	Colegiul Național A. T. Laurian /Colegiul Economic Octav Onicescu	1	Societatea și dezvoltare durabilă
10	Strătilă Ionuț Daniel	Liceul "Alexandru cel Bun" Botosani	1	Capitalele Europei
11	Bîgu Alina - Gabriela	Școala Gimnazială „Nicolae Călinescu" Coșula + Școala Gimnaziala Nr.1 Copălau	2	Geografia orizontului local Capitalele Lumii
12	Cimpoeșu Gabriel	Colegiul Tehnic "Gheorghe Asachi" Botosani + Colegiul National "Mihai Eminescu" Botosani	1	Regionarea geografică a României
13	Roman Tatiana	Liceul " Regina Maria" Dorohoi	1	Regionarea geografică a României
14	Enache Gabriela Mihaela	Școala Gimnazială Nr.1 Concești-Județul Botoșani	3	Europa mai aproape de tine, Geografia și istoria locală, România-țara mea
15	Radu Cătălina- Maria	Școala Prof. „Sf. Ap. Andrei” Smîrdan	1	Geografia comunei Suharău
16	Oanea Alexandru-Mihai	Școala Profesională „Sf. Apostol Andrei” Smîrdan	1	Geografia orizontului local
17	Rebenciuc Panseluța - Camelia	Scoala Gimnaziala nr.1Mihălășeni	2	Călători și călătorii celebre Istorie și geografie locală -județul Botosani
18	Breșug Florica	Școala Gimnazială Nr. 1 Lunca	1	Jocuri geografice
19	Hrincescu Alexandra	Liceul Dimitrie Negreanu Botoșani	1	Educație pentru sănătate
20	Grigoraș Marius	Școala Gimnazială Nr 1 Ripiceni	3	Geografia comunei Ripiceni Capitalele Europei Capitalele lumii
21	Jechil Oana - Monica	Liceul "Ștefan D. Luchian" Ștefănești	1	Călătorii extraordinare
22	Ciobanu Angela	Liceul Pedagogic Nicolae Iorga	1	Geografia Europei
23	Temneanu Gelu Bogdan	Scoala Gimnaziala Nr 2 Dorohoi , Scoala Candesti , Scoala Nicolae Iorga Dersca	1	Ucrainenii de pe Valea Siretului - Obiceiuri și tradiții
24	Scarlii Paulica	Liceul Tehnologic Todireni	1	Comuna Todireni. Istorie și Geografie Locală
25	Costantin Adrian	Colegiul National "A.T. Laurian"	2	Geografia Franței Etnogeografie și geopolitică

26	Bejinariu Florin	Liceul "Dimitrie Cantemir" Darabani	2	Hazarduri naturale și antropice Orașele Europei și ale României
27	Ilie Angela	Școala Gimnazială "Ștefan cel Mare,,și Șc. "Sfânta Maria,, Botoșani	1	Curiozități ale Terrei
28	Cruț George Sorin	Școala Gimnazială "Aristotel Crișmaru" Dragușeni	1	
29	Olarășu Otilia-Ionela	Școala Gimnazială Nr.1 Gorbănești	3	Educație pentru cunoaștere Protectia și conservarea mediului înconjurător Hazarde naturale și antropogene
30	Apătăchioaie Gelu	Școala Gimnazială Gh Popivici Lozna	1	Hazarde naturale și antropogene
31	Luțuc Sebastian	Școala Gimnazială nr.1 Roma	1	Capitalele lumii
32	Bucătariu Daniel	Școala Gimnazială nr.1 Vlădeni	1	Capitalele Europei
33	Daniliuc Daniel	Școala Gimnazială nr. 1 Vlădeni	1	Capitatele statelor extraeuropene
34	Furtună Gelu	Școala Gimnazială nr. 1 Răuseni	1	Educație pentru viață. Educație ecologică
35	Pancu Dumitru	Liceul Teoretic "M. Ciucă " Săveni	4	Hazarde naturale și antropogene Europa. Patrimoniu mondial UNESCO Geografia Regională a României Capitatele Europei
36	Ateșoaie Iuliana	Școala Gimnazială Dorobanți	2	Oameni celebri români Satul moldovenesc. Comuna Nicseni
		TOTAL	= 57	

6. ACTIVITATEA DE PERFEȚIONARE PRIN CERCURILE PEDAGOGICE

Descriere generală:

Activitățile cercurilor pedagogice s-au desfășurat sincron, prin intermediul tehnologiei și internetului, iar profesorii responsabili au fost coordonatorii de cercuri pedagogice.

La disciplina GEOGRAFIE, în anul școlar 2021-2022, semestrul I, s-au organizat un număr de 6 cercuri pedagogice, după cum urmează:

Nr. crt.	Cercul pedagogic	Profesor responsabil	Tema activității/	Unitatea de învățământ/	Data	Profesor Responsabil activitate
1	Botoșani I Liceu	RACU DRAGOȘ	Aplicație practică în cadrul Simpozionului Transfrontalier „Euroregiunea Prutul de Sus”	Botoșani – Mănăstirea Căpriana – Chișinău – Vadu lui Vodă – Bălți - Botoșani	18- 19.09.2021	30 participanți Prof. Mihai Poclid

						Prof. Racu Dragos
			Simpozionul Transfrontalier ”Euroregiunea Prutul de Sus”, ediția a XII-a	Liceul pedagogic N. Iorga Botoșani	23.10.2021	Ursulică Teodora Estera Comitetul de organizare
			Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului școlar în învățământul liceal și profesional	Liceul pedagogic N. Iorga Botoșani	13.10.2021	Racu Dragos Ursulică Teodora Estera
2	Botoșani Gimnaziu II	COCUȚI LĂCRĂMIOARA CARMEN	Simpozionul Transfrontalier ”Euroregiunea Prutul de Sus”, ediția a XII-a	Liceul pedagogic N. Iorga Botoșani	23.10.2021	Cocuți Lăcrămioara Comitetul de organizare
			Utilizarea platformelor educaționale în lecțiile de geografie	Școala Gimnazială ”Grigore Antipa” Botoșani	20.12.2021	Cocuți Lăcrămioara
3	zona Dorohoi	ROMAN TATIANA	Dezbateri - Reperelor metodologice privind aplicarea Curriculumului la clasa a - IX-a la disciplina geografie - an școlar 2021-2022	Liceul „Regina Maria” Dorohoi	16. 10. 2021	Prof. Gheorghică Geanina-
			Impresii Post - Simpozionul Transfrontalier „Euroregiunea „Prutul de Sus” – Botoșani Diseminare Proiectului Erasmus+” Accesibilitate și incluziune sociala prin exploatarea resurselor IT în demersul didactic” Prezentarea unor platforme/ soft-uri/ aplicații utilizate în procesul educațional la disciplina geografie	Școala Gimnazială „Mihail Kogălniceanu” NR. 8 Dorohoi	11.12.2021	Prof. Ghebac Ovidiu
4	zona Săveni	PANCU DUMITRU	Simpozionul Transfrontalier Euroregiunea Prutul de Sus : Cercul de geografie Geopolis, 20 de ani de activitate (1999- 2019)	Liceul Pedagogic N. Iorga Botoșani	23.10.2021	Pancu Dumitru

			1.Studiul fizico - geografic complex al comunei Ungureni din județul Botoșani. Implicațiile metodice și științifice ale cercetării și predării acestuia = prezintă prof. Juravle Florin, Liceul Tehnologic Plopenii Mari. Prezentare cu conținut de specialitate didactic și psihopedagogic.	Liceul Tehnologic Plopenii Mari.	26 .11.2021	Juravle Florin Pancu Dumitru
			2. Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX a - prezintă prof. Pancu Dumitru, Liceul Teoretic Dr.Mihai Ciucă, orașul Săveni. Dezbateri pe teme de specialitate.			
5	zona Darabani	PRISECARIU ALIN	Simpozionul Transfrontalier „Euroregiunea Prutul de Sus”, ediția a XII-a	Liceul Pedagogic N. Iorga Botoșani	23.10.2021	Prisecariu Alin Comitetul de organizare
			Geografia în anul școlar 2020 - 2021 Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX – a – an școlar 2021 - 2022	Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani	22.10.2021	Prisăcariu Alin
6	zona Ștefănești	JECHIL OANA MONICA	Simpozionul Transfrontalier ”Euroregiunea Prutul de Sus”, ediția a XII-a	Liceul Pedagogic N. Iorga Botoșani	23.10.2021	Ursulică Teodora Eстера Comitetul de organizare
			Aspecte teoretice și practic-aplicative ale predării geografiei	Școala Gimnazială nr. 1 Dobârceni.	4.12.2021	Balan Ionut

Aspecte pozitive:

- La nivelul fiecărui cerc pedagogic există un Portofoliul al Cercului, ce cuprinde rapoarte de activitate, planuri manageriale, graficul acțiunilor metodice stabilite, etc. Cercul Săveni a realizat un portofoliu de resurse educaționale deschise materializat în instrumente de lucru (fișe de lucru, chestionare de evaluare etc) utile procesului didactic desfășurat fizic sau online materialele sunt bine structurate, cu informații pertinente din activitatea cercurilor.
- S-au elaborat analize a rezultatelor obținute în perioadele anterioare, cu evidențierea realizărilor dar și a punctelor slabe;
- Planurile manageriale cuprind obiective clare și acțiuni concrete, fundamentate pe orientările actuale în domeniu;

- La nivelul comisiilor de Curriculum din școli au existat preocupări pentru diversificare metodelor și procedeele didactice, dezvoltarea formelor de activitate, a formelor de organizare a colectivelor de elevi în special pe latura online

Aspecte de îmbunătățit:

- s-au constatat deficiențe în derularea activității instructiv-educative în mediul online și nu s-au stabilit măsuri punctuale, clare și precise care să vizeze adaptarea predării și învățării, proiectarea și utilizarea unor strategii participative, la mediul online;
- nu s-au găsit soluții optime pentru prevenirea și combaterea eșecului și abandonului școlar pt elevii absenți de la lecțiile desfășurate în mediul virtual

7. EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ DIN ACTIVITATEA ȘCOLILOR ȘI A CADRELOR DIDACTICE:

- Adaptarea abilităților profesionale ale corpului profesoral în disciplina geografie la particularitățile instructiv-educative și de evaluare din mediul online și realizarea de lecții sincron pe platformele educaționale ale școlilor, bogate în conținut științific, strategii, metode și instrumente de lucru digitale.
- Disponibilitatea profesorilor de geografie de dezvoltare a aptitudinilor de lucru pentru atingerea performanței școlare și susținerea educației de calitate, prin promovarea participării elevilor la activitățile Centrul de excelență din județul Botoșani
- Se acordă o atenție deosebită îmbunătățirii bazei materiale a școlilor cu accent pe platformele educaționale pentru învățarea online dar și a creării de resurse educaționale deschise digitale
- Folosirea de către profesorii de geografie a instrumentelor TIC în predarea-învățarea –evaluarea didactică.
- Participarea cadrelor didactice din județul Botoșani la diferite forme de perfecționare:
 - ✓ Conferințe și simpozioane: Conferința anuală a Societății de Geografie din România, Simpozionul Transfrontalier ”Euroregiunea Prutul de Sus”,
 - ✓ cursuri de formare cu tematică adecvată activității online;
- Protocol de colaborare, încheiat între Liceul ”Regina Maria” Dorohoi și C.N. ”A.T. Laurian” Botoșani, Liceul Teoretic ”Dr.Mihai Ciucă” Săveni având ca temă Concursul online „Inimă de geograf”.

8. PROPUNERI ÎN VEDEREA ÎMBUNĂTĂȚIRII ACTIVITĂȚII

La nivelul I.S.J.:

- ✓ Dezvoltarea nevoii de formare a profesorilor la nivelul disciplinei geografie prin încheierea de parteneriate cu instituții furnizoare de formare profesională și facilitarea desfășurării de webinarii, ateliere sau cursuri de formare privind dezvoltarea aptitudinilor de lucru online și de integrare TIC în procesul de predare-evaluare

La nivelul unităților școlare:

- ✓ Monitorizarea cu atenție a procesul instructiv-educativ în special pe componenta online pentru a semnală și a interveni prompt în cazul unor sincope de ordin organizatoric sau al resurselor umane sau materiale.
- ✓ Motivarea și implicarea tuturor profesorilor din școli în activități de perfecționare

9. CONSILIUL CONSULTATIV

Nr. crt.	Cadrul didactic	Gradul didactic	Unitatea de învățământ
1	URSULICĂ TEODORA-ESTERA	I, dr.	Inspectoratul Școlar Județean Botoșani

2	PETREA MARIANA	I	Colegiul Național „Mihai Eminescu” Botoșani
3	COCUȚI LĂCRĂMIOARA	I	Școala Gimnazială „Grigore Antipa” Botoșani
4	GHEORGHITĂ GEANINA	I	Liceul „Regina Maria” Dorohoi
5	RACU DRAGOȘ	I	Liceul Pedagogic „Nicolae Iorga” Botoșani
6	PANCU DUMITRU	I	Liceul Teoretic „Dr. M. Ciucă” Săveni
7	PRISECARIU ALIN	I	Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani
8	MIHAI MIHAELA	I	Școala Gimnazială „Dimitrie Ponișoru” Broscăuți
9	MIHAI MARICICA	I	Școala Gimnazială nr.10 Botoșani
10	NECHIFOR IULIAN	I	Școala Gimnazială Hilișeu Horia
11	ANISIE MARIA	I	Liceul Teoretic „Grigore Antipa” Botoșani

Descrierea activității Consiliului consultativ în semestrul I, anul școlar 2021-2022 (tematica, aspecte dezbătute la întâlniri¹⁹):

Nr. crt.	Tematica ședințelor	Termen	Observații
1	Analiza activității din anul școlar 2020- 2021 la disciplina geografie. Diagnoza și prognoza disciplinei – consfăturile pe disciplină. Organizarea activității Consiliului Consultativ pentru disciplina geografie. Promovarea disciplinei prin simpozioane, activități practico-aplicative și colaborări cu instituții de profil (SSG, universități, ONG-uri etc)	22 Septembrie 2021	Inspectorul școlar Responsabilii de cercuri pedagogice Membrii Consiliului Consultativ
2	Susținerea disciplinei geografiei pentru Cex	Septembrie 2021	Inspectorul școlar Responsabilii de cercuri pedagogice Membrii Consiliului Consultativ
3	Dezbateri privind aplicarea programelor școlare la disciplina geografie.	Decembrie 2021	Inspectorul școlar Membrii Consiliului Consultativ Profesorii metodiști

10. PROFESORI – METODIȘTI

¹⁹ Toate întâlnirile Consiliului Consultativ s-au desfășurat prin intermediul tehnologiei și internetului și prin discuții telefonice punctuale.

Nr. crt.	Numele și prenumele	Gradul didactic	Unitatea de învățământ	Număr de inspecții repartizate/an școlar	Număr de inspecții efectuate în sem. I
1.	ANISIE MARIA	I	LICEUL TEORETIC „GRIGORE ANTIPA” BOTOȘANI	1	
2.	COCUȚI LĂCRĂMIOARA CARMEN	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GRIGORE ANTIPA” BOTOȘANI	1	
3.	FILIP MIHAELA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 13 BOTOȘANI	0 (metodist suspendat)	
4.	GHIORGHÎĂ GEANINA	I	LICEUL „REGINA MARIA „DOROHOI	1	
5.	MIHAI MARICICA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 10 BOTOȘANI	1	
6.	MIHAI MIHAELA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „DIMITRIE POMPEIU” BROSCĂUȚI	1	
7.	PANCU DUMITRU	I	LICEUL TEORETIC „DR. MIHAI CIUCĂ” SĂVENI	2	
8.	PAPUC ADINA	I	SEMINARUL TEOLOGIC LICEAL ORTODOX „SF. GHEORGHE,, BOTOȘANI	1	
9.	RACU DRAGOȘ	I	LICEUL PEDAGOGIC „NICOLAE IORGA” BOTOȘANI	1	
10	URSULICĂ TEODORA ESTERA	I, dr.	COLEGIUL NAȚIONAL „AT LAURIAN,, BOTOȘANI	9	1

X. Resurse educaționale deschise (RED) avizate și postate pe site-ul ISJ Botoșani la disciplina GEOGRAFIE, în anul școlar 2021-2022²⁰

Nr. crt.	Denumirea Resursei Educaționale Deschise	Unitatea de învățământ	Profesor
1	Ansambluri economice și geopolitice mondiale actuale	Liceul ”D. Cantemir” Darabani	Prisecariu Alin

XI. ALTE ASPECTE SPECIFICE DISCIPLINEI (în conformitate cu fișa postului și cu particularitățile disciplinei coordonate)

²⁰ Notă! RED publicate până la data elaborării prezentului raport.

Data	Activitatea	Locul desfășurării	Tema
9.09.2021	Întâlnirea de lucru anuală a inspectorilor de geografie	Inspectoratul Școlar Județean Botoșani Google Meet	Instruirea anuală a inspectorilor de specialitate – aspecte generale ale învățământului românesc, probleme specifice disciplinei geografie
22.09.2020	Consfătuirea anuală a cadrelor didactice disciplinele geografie	Inspectoratul Școlar Județean Botoșani Google Meet	Analiza activității la disciplina geografie din anul școlar 2020-2021, repere metodologice pentru învățământul liceal și profesional, chestiuni organizatorice (cercuri pedagogice, metodiști), noutăți editoriale în domeniu
10.11.2021	Abilitarea metodiștilor ISJ	CCD Botoșani Google Meet	Formarea și consilierea metodiștilor
28.09 - 15.12.2021	Formator CRED – nivel II	Google Meet	Formare nivel II – grupa curs CRED - Bacău
7.11.2021- 5.01.2022	Curs de formare Educație non-formală	CCD BT Google Meet	Educație non-formală
11.12.2021	Curs de formare ECDL	AT Laurian Botoșani	Pedagogie digitală
Octombrie- decembrie 2021	Curs de formare Utilizarea platformei G suite în activitățile online	CCD BT	Utilizarea platformei G suite în activitățile online

COMISII LA NIVELUL ISJ – participare/coordonare

- Comisia de organizare și desfășurare a concursului de suplînire – 3-4.09.2021
- Comisia de disciplină – membru supleant
- Comisia de soluționarea a contestațiilor în cadrul concursului de selecție pentru proiectul ”Education and Progres”
- Comisia de selecție și evaluare a metodiștilor – nr.3245/27.09.2021
- Comisia de selecție a personalului de predare la CEx

Discipline socio-umane

1. PROIECTAREA DIDACTICĂ

Aspecte pozitive:

- ✓ Activitățile desfășurate au fost proiectate corespunzător (etape, scopuri și obiective/competențe, alocare de timp, timp de interacțiune, material și echipamente) și prin raportare corectă la derularea acestora pe platformele educaționale.
- ✓ În cadrul fiecărei activități, obiectivele stabilite au fost prezentate clar, concis, pentru ca elevii să înțeleagă ce competențe vor dobândi prin participarea lor la procesul de învățare.
- ✓ Selecția procedeeleor, tehnicilor și metodelor de predare s-a făcut ținându-se cont de cantitatea de cunoștințe transmisă, de nivelul de pregătire al clasei și de desfășurarea activității în sistem online.
- ✓ Varietatea și complementaritatea materialelor didactice, includerea secvențelor cu caracter practic au facilitat înțelegerea.
- ✓ A fost menținut un raport eficient între durată solicitării elevilor și cea afectată explicațiilor, între activitatea sincron și cea asincron.
- ✓ Utilizarea strategiilor de lucru interactive (brainstorming, dezbateri, problematizare, joc de rol, simulări, tehnici ale gândirii critice, studiul de caz, metoda RAI, etc.) a motivat elevii să se implice în activități.
- ✓ Cadrele didactice au demonstrat că dețin abilități tehnice, utilizând cu ușurință facilitățile oferite de platformele educaționale.

Aspecte de îmbunătățit:

- ✓ Se recomandă introducerea în documentele de proiectare a elementelor de tratare diferențiată a elevilor, în funcție de stilurile de învățare și particularitățile psiho-comportamentale.

2. CALITATEA ACTULUI DIDACTIC*Aspecte pozitive:*

- ✓ Pe parcursul activităților, cadrele didactice au asigurat un climat propice derulării demersului didactic, au realizat o bună organizare a colectivelor de copii și a resurselor educaționale, au creat cadrul necesar învățării active pentru a stimula gândirea critică și creativitatea elevilor.
- ✓ Conținuturile de învățare au fost atent selectate, corespunzătoare ca volum și accesibile copiilor.
- ✓ Mijloacele de învățământ folosite au fost atractive, variate, corespunzătoare conținuturilor prezentate, gestionate cu tact și motivante pentru activitatea didactică.
- ✓ Resursele temporale au fost gestionate în mod eficient, asigurându-se un raport optim între formele de organizare a învățării.
- ✓ În prezentarea conținuturilor științifice s-a evidențiat nota de structurare și organizare a informațiilor în mod logic și corespunzător nivelului de dezvoltare psiho-intelectuală a elevilor.
- ✓ Strategia didactică utilizată a cuprins elemente tradiționale, cât și moderne (activ-participative).
- ✓ De asemenea, este de apreciat faptul că proiectarea activităților a fost adaptată pentru învățarea în mediul online, ținând cont de exigențele impuse de noul tip de învățare.

Aspecte de îmbunătățit:

- ✓ identificarea stilurilor de învățare ale elevilor și adaptarea stilurilor de predare ale profesorilor la nevoile individuale și colective ale elevilor;
- ✓ stimularea inter și transdisciplinară .

3. CALITATEA EVALUĂRII ELEVILOR*Aspecte pozitive:*

- ✓ Evaluarea elevilor a vizat îmbunătățirea rezultatelor procesului de predare-învățare, sistematizarea cunoștințelor dobândite de elevi, stimularea performanțelor elevilor cu rezultate slabe.

- ✓ Instrumentele de evaluare utilizate cuprind toate tipurile de itemi (obiectivi, semiobiectivi, subiectivi) și au fost concepute și aplicate în funcție de specificul fiecărei discipline predate.
- ✓ Metodele și instrumentele de evaluare au fost stabilite de fiecare cadru didactic în funcție de particularitățile psihologice ale elevilor.
- ✓ Formele și tehnicile de evaluare utilizate au cuprins: observarea sistematică, evaluarea scrisă, aprecierile verbale, diverse aplicații și platforme educaționale care permit construirea, administrarea testelor și raportarea rezultatelor în timp real, fiind integrate corespunzător în aprecierea rezultatelor învățării.
- ✓ Pe toată durata desfășurării activităților, cadrele didactice au monitorizat obiectiv comportamentul și activitatea elevilor, oferindu-le un feed-back permanent, aprecieri și observații constructive.
- ✓ Elevii au fost încurajați permanent în a evalua activitatea proprie, cât și pe cea a colegilor.
- ✓ Elevii au capacitatea de a-și menține nivelul de concentrare și sunt interesați de activitățile propuse

Aspecte de îmbunătățit:

- ✓ asigurarea caracterului motivațional și stimulatив al evaluării, prin activități de tip concurs sau joc;
- ✓ acordarea constantă a unui feedback explicativ și corectiv ;
- ✓ stimularea autoevaluării și a inter-evaluării la nivelul elevilor, cu accent pe colaborare și incluziune, în vederea dezvoltării competenței de a învăța să înveți;
- ✓ utilizarea de strategii alternative de evaluare de tip proiect, portofolii, cu tematică stabilită în comun cu echipe de profesori care predau mai multe discipline de studiu;
- ✓ conștientizarea importanței momentului de evaluare (atât pentru cadrele didactice cât și pentru elevi) existent la sfârșitul fiecărei lecții .

4. NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR*Aspecte pozitive:*

- ✓ Activitatea didactică a cadrelor didactice verificate, atât la nivel conceptual-proiectiv, cât și la nivel practic-aplicativ concret, a vizat elevul ca actor principal al demersului didactic.
- ✓ S-a constatat un nivel bun de pregătire a elevilor, în concordanță cu dezvoltarea psihică individuală și cu cerințele programei școlare: cunoștințe, aptitudini, capacități, aceștia realizând într-un timp optim integrarea și utilizarea noilor cunoștințe în noile situații de învățare propuse de către profesori.
- ✓ Cadrele didactice inspectate dețin, respectiv sunt interesate de îmbunătățirea competențelor specifice unui cadru didactic și aceasta se dovedește prin activitatea prestată la ore, prin buna cunoaștere a elevilor, relaționarea cu aceștia, prin selectarea materialului didactic și auxiliar în conformitate cu particularitățile de vârstă și nivelul de dezvoltare al elevilor; activizarea, crearea unei motivații susținute în actul învățării.
- ✓ Pe parcursul orelor asistate s-a constatat la elevi un bun nivel de cunoaștere și operaționalizare a conceptelor specifice disciplinelor studiate în cadrul disciplinelor socio-umane, o relaționare pozitivă atât cu profesorul cât și la nivelul colectivului.
- ✓ În urma activităților asistate s-a remarcat un nivel optim de adaptare a majorității elevilor la activitățile specifice învățământului online și au fost capabili să utilizeze eficient resursele proprii și cele puse la dispoziție de profesor.
- ✓ De asemenea, activitatea profesorilor inspectați este apreciată pozitiv atât de conducerea unităților școlare unde își desfășoară activitatea, cât și de către elevi, respectiv părinții acestora.
- ✓ Din discuțiile purtate înainte și după activitățile desfășurate, în cadrul inspecțiilor, s-a constatat faptul că propria prestație didactică este evaluată corect și se identifică atât punctele tari cât și aspectele care pot fi îmbunătățite în activitate, ținând cont de particularitățile învățământului online și cadrele didactice au dovedit receptivitate la toate recomandările făcute.

Aspecte de îmbunătățit:

- ✓ Se recomandă continuarea perfecționării științifice și metodice, o dozare mai echilibrată a volumului de informații pe care îl vehiculează pe parcursul unei lecții susținute în contextul pandemic(ore sincron, ore asincron), dar și responsabilizarea elevilor care manifestă un interes scăzut pentru activitate și au o motivație redusă pentru procesul instructiv-educativ.

5. CURRICULUM-UL LA DECIZIA ȘCOLII

În anul școlar 2021-2022, comparativ cu anii școlari anteriori, numărul de opționale la disciplinele socio-umane a crescut/ a scăzut, conform tabelului de mai jos:

Anul școlar	Număr opționale (total)	Unități școlare din mediul urban	Unități școlare din mediul rural
2018 - 2019	-	-	-
2019 - 2020	-	-	-
2020 - 2021	12	9	3
2021 - 2022	16	12	4

Tabel nominal cu disciplinele opționale aprobate pentru anul școlar 2021-2022

Nr. crt.	Numele și prenumele	Unitatea școlară de proveniență	Număr CDS	Denumirea
1	Cărare Tudor	Școala Gimnazială nr.11, Botoșani	1489/21.05.2021	Educație pentru cetățenie europeană
2	Țurcanu Teodora	Școala Gimnazială nr.11, Botoșani	1486/21.05.2021	Pregătiți pentru viață. Educație pentru viață și comunitate
3	Atodiresei Ana Maria	Școala Gimnazială nr.12	589/31.03.2021	Toleranță și identitate
4	Sandu Maricel	Școala Gimnazială "Nicolae Călinescu" Coșula	815/12.04.2021	Educație civică
5	Teodorescu Petrică	Școala Gimnazială nr.1 Manoleasa	488/22.04.2021	Educație pentru pace și cooperare
6	Teodorescu Petrică	Școala Gimnazială nr.1 Manoleasa	490/22.04.2021	Educație pentru cunoaștere
7	Trușcanu Carmen	Școala Gimnazială „Grigore Antipa” Botoșani	580/31.03.2021	Educație juridică
8	Beșleagă Radu Ștefan	Liceul pedagogic Nicolae Iorga Botoșani	1423/21.04.2021	etică aplicată
9	Botoșineanu Margareta	Liceul „Alexandru cel Bun”	368/28.01.2021	Mass-Media pentru elevi
10	Petrune Livia Mihaela	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi”, Botoșani	404/31.03.2021	Aplicații ale logicii
11	Tanasă Ana Gabriela	Colegiul Național „A.T.Laurian”	609/20.04.2021	Logică juridică prin logică formală
12	Siminiceanu Irina	Colegiul Național „A.T.Laurian”	609/20.04.2021	Media Literacy
13	Caranfilof Mihaela	Școala Gimnazială nr.11, Botoșani	3527/29.09.2021	Comorile din comunitatea ta

14	Ivănușcă Cristian-George	Școala Gimnazială nr.11, Botoșani	3176/14.09.2021	Incluziune socială prin valori culturale europene
15	Romanescu Liviu	Șc. Gimnazială nr.1 , Dorohoi	2776/30.09.2021	Colegialitate și prietenie
16	Colac Livia	Șc. Gimnazială nr.1 Sulița	1016/13.04.2021	Educație socială – Punctul nostru de vedere

TOTAL

16

6. ACTIVITATEA DE PERFEȚIONARE PRIN CERCURILE PEDAGOGICE

Descriere generală:

Activitățile cercurilor pedagogice s-au desfășurat sincron, prin intermediul tehnologiei și internetului, iar profesorii responsabili au fost coordonatorii de cercuri pedagogice.

La disciplina socio-umane, în anul școlar 2021-2022, semestrul I, s-au organizat un număr de 1 cercuri pedagogice, după cum urmează:

Nr. crt.	Cercul pedagogic	Profesor responsabil/ Tema activității/ Unitatea de învățământ/ Data
1	Cercul pedagogic al profesorilor de științe socio-umane	1. Caranfilof Mihaela/„Proiect Cetățeanul”- metodă de învățare bazată pe proiect/ Școala Gimnazială nr. 11 Botoșani/10.12.2021 2. Sîrbu Lucian /Primele scrieri de filosofie românească: Dimitrie Cantemir/ Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani/ 10.12.2021

Aspecte pozitive:

- ✓ schimbul de practici, actualizarea procedurilor de lucru.
- ✓ posibilitatea de a lărgi viziunea de ansamblu asupra modalităților moderne de eficientizare a procesului educativ de la nivelul specialității sau de la nivel inter și transdisciplinar.
- ✓ au fost lansate idei de acțiune care să corespundă conținuturilor programelor școlare, sugestii creative referitoare la aplicarea metodelor moderne de evaluare didactică în învățarea online, soluții eficiente la cerințe obligatorii, modalități de stimularea a învățării în sistem online.
- ✓ noțiunile de specialitate desprinse din materialele didactice prezentate arată preocuparea cadrelor didactice pentru disciplinele de specialitate.

Aspecte de îmbunătățit:

- ✓ îmbunătățirea formării și dezvoltării profesionale prin schimburi de experiență.
- ✓ formarea unor echipe de lucru în vederea accesării proiectelor Erasmus+

7. EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ DIN ACTIVITATEA ȘCOLILOR ȘI A CADRELOR DIDACTICE:

- Cooptarea profesorilor de științe sociale în Proiectul Cetățeanul, organizat de INSTITUTUL INTERCULTURAL TIMIȘOARA. „Proiectul Cetățeanul” ca metodologie care răspunde prevederilor programei școlare de Educație socială privind alocarea pentru activități de învățare bazate pe proiect a unui procent de 25-30% din bugetul total de timp al disciplinei își propune să dezvolte o rețea națională de formatori și monitori pentru metodologia „Proiect Cetățeanul”
- Participarea profesorilor de socio-umane și a elevilor de liceu în cadrul programului Ora de Carieră, derulate de Fundația Leaders în parteneriat cu LIDL România
- Participarea profesorilor de socio-umane și elevilor de liceu la acțiunea World Investors Week (WIW- Săptămâna Mondială a Investitorului) organizată de Autoritatea de Supraveghere Financiară București

- Proiectul CAEJ - Viata între nevoi și resurse - colaborarea a 16 școli din județ cu IȘJ Botoșani, BRD filiala Botoșani, Biblioteca Județeană “Mihai Eminescu”, Botoșani în vederea derulării proiectului pe tema educației financiare la nivel gimnazial, în anul școlar 2021-2022.

8. PROPUNERI ÎN VEDEREA ÎMBUNĂTĂȚIRII ACTIVITĂȚII

La nivelul I.S.J.:

- Realizarea unei baze de date privind etapele de formare profesională în vederea dirijării corecte a formării pe tot parcursul vieții a profesorilor de socio-umane.
- Existența unor statistici privind nevoile de formare ale cadrelor didactice de socio-umane privind nevoile de adaptare și formare, actualizate și disponibile în fiecare an școlar
- Crearea unui mecanism de evaluare a digitalizării, care să conțină liste și obiective, ar putea fi utilă pentru susținerea transformării și integrării instrumentelor digitale în procesul educațional

La nivelul unităților școlare:

- Se impune o inițiativă necesară în vederea diminuării decalajelor în învățare acumulate în perioada desfășurării cursurilor în sistem online. Realizarea de activități de aprofundare, remediale și extracurriculare la decizia școlii, în funcție de specificul comunității
- Atenție permanentă asupra pericolelor din mediul online, a fenomenelor precum cyberbullyingul, a importanței protecției datelor cu caracter personal și a politicilor curente în acest sens, prin campanii la nivelul fiecărei unități de învățământ.
- Dezvoltarea unui program integrat de recuperare și de combatere a abandonului școlar, implementarea unui curriculum adaptat noilor condiții și implementarea unui sistem de suport la distanță și de cursuri de recuperare în grupuri mici pentru elevii în risc de abandon, dar și în vederea pregătirii examenelor naționale.
- Îndrumarea corectă a cadrelor didactice privind cursurile de formare, conversie și reconversie profesională.
- Alocarea resurselor financiare necesare formării cadrelor didactice din unitățile școlare

9. CONSILIUL CONSULTATIV

Nr. crt.	Cadrul didactic	Gradul didactic	Unitatea de învățământ
1	TANASĂ ANA GABRIELA	I	INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BOTOȘANI COLEGIUL NAȚIONAL „A.T.LAURIAN”
2	PAUL OCTAV	I	COLEGIUL ECONOMIC „OCTAV ONICESCU”
3	BOTEZATU LOREDANA MARIANA	I	COLEGIUL NAȚIONAL „MIHAI EMINESCU”
4	POPESCU MARILENA	I	COLEGIUL NAȚIONAL „MIHAI EMINESCU”
5	MURARIU SONIA	I	LICEUL „REGINA MARIA” DOROHOI
6	ROMAN IRINA	I	LICEUL CU PROGRAM SPORTIV BOTOȘANI
7	MANOLACHE CRISTINA	I	LICEUL PEDAGOGIC „NICOLAE IORGA” BOTOȘANI

Descrierea activității Consiliului consultativ în semestrul I, anul școlar 2021-2022 (tematica, aspecte dezbătute la întâlniri²¹):

²¹ Toate întâlnirile Consiliului Consultativ s-au desfășurat prin intermediul tehnologiei și internetului și prin discuții telefonice punctuale.

Nr. crt.	Tematica ședințelor	Termen	Observații
1	Elaborarea raportului privind starea învățământului la disciplinele socio-umane Organizarea consfătuirii cadrelor didactice la nivel județean	SEPTEMBRIE OCTOMBRIE 2021	- Realizarea diagnozei procesului educațional pentru disciplinele socio-umane - Prezentarea raportului la consfătuirea cadrelor didactice - Evaluarea dosarelor pentru obținerea calității de metodist - Stabilirea componenței CC la disciplinele socio-umane - Actualizarea bazei de date privind încadrarea
2	Verificarea modului de aplicare a curriculumului național, dezvoltarea și aplicarea CDS, calitatea activităților extracurriculare realizate de personalul didactic	permanent	- Verificarea, prin inspecția școlară a respectării prevederilor legale referitoare la aplicarea curriculumului național - Respectarea planurilor cadru și a programelor de către toate cadrele didactice - Calitatea și diversitatea CDS
3	Elaborarea planului managerial pentru 2021-2022 Monitorizarea acțiunilor prioritare ale ME	OCTOMBRIE-DECEMBRIE 2021	- Desfășurarea orelor în context pandemic - Reducerea absenteismului - Evaluarea ca scop de orientare și optimizare a învățării
4	Organizarea și desfășurarea activităților metodice pentru semestrul I	NOIEMBRIE 2021	- Stabilirea tematicii - Stabilirea locațiilor și a cadrelor didactice propunătoare
	Propunerea componenței comisiilor de organizare și evaluare pentru concursurile și olimpiadele școlare (ținându-se cont de organizarea acestora în funcție de contextul epidemiologic)	DECEMBRIE 2021- IANUARIE 2022	- Prelucrarea Metodologiei Cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare - Stabilirea atribuțiilor comisiilor județene și a grupurilor de lucru

10. PROFESORI – METODIȘTI

Nr. crt.	Numele și prenumele	Gradul didactic	Unitatea de învățământ	Număr de inspecții repartizate/an școlar	Număr de inspecții efectuate în sem. I
1	TANASĂ ANA GABRIELA	I	TANASĂ ANA GABRIELA	5	4

2	BOTEZATU LOREDANA MARIANA	I	COLEGIUL NAȚIONAL „MIHAI EMINESCU”	2	0
3	PETRUNE LIVIA MIHAELA	I	COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE ASACHI”	2	0
4	POPESCU MARILENA	I	COLEGIUL NAȚIONAL „MIHAI EMINESCU”	2	0
5	ROMAN IRINA CIREȘICA	I	LICEUL CU PROGRAM SPORTIV, BOTOȘANI	2	0
6	ROTARIU CORINA DANIELA	I	LICEUL “REGINA MARIA”, DOROHOI	2	0

V. Resurse educaționale deschise (RED) avizate și postate pe site-ul ISJ Botoșani la disciplinele SOCIO-UMANE, în anul școlar 2021-2022²²

Nr. crt.	Denumirea Resursei Educaționale Deschise	Unitatea de învățământ	Profesor
1	„Examen de nota 10 Test – Logică, argumentare și comunicare”.	Colegiul Național “Mihai Eminescu”, Botoșani	Botezatu Loredana

VI. ALTE ASPECTE SPECIFICE DISCIPLINEI (în conformitate cu fișa postului și cu particularitățile disciplinei coordonate)

- Digitalizarea educației a oferit premisele pentru utilizarea jocurilor în scop educațional, care pot stimula participarea elevilor la procesul instructiv-educativ
- Există numeroase resurse educaționale calitative disponibile pentru pregătirea cadrelor didactice de la toate nivelurile, în vederea tranziției la predarea prin tehnologie
- Constituirea grupurilor de lucru pe WhatsApp
- Identificarea resurselor informaționale de unde profesorii pot găsi resurse educaționale gratuite și optimizate, precum și o gamă largă de servicii de sprijin pentru adaptarea procesului instructiv-educativ la tranziția digitală.

VII. COMISII LA NIVELUL IȘJ – participare/coordonare

- Comisia de evaluare a probei scrise în cadrul concursului pentru ocuparea funcției de director/director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar de stat, an școlar 2021-2022.
- Comisia de validare și evaluare a dosarelor cadrelor didactice în vederea ocupării funcției de profesor metodic la nivelul Inspectorat Școlar Județean Botoșani, an școlar 2021-2022.
- Comisia de evaluare și selecție a Resurselor educaționale deschise pentru disciplinele socio-umane, an școlar 2021-2022.
- Consiliul Consultativ pentru disciplinele socio-umane, pentru anul școlar 2021-2022.
- Comisia de evaluare a activității manageriale a directorilor și directorilor adjuncți din unitățile de învățământ preuniversitar de stat și din unitățile conexe, județul Botoșani.

²² Notă! RED publicate până la data elaborării prezentului raport.

- Comisia de monitorizare, coordonare și îndrumare metodologică a dezvoltării sistemului de control managerial.

Religie

1. PROIECTAREA DIDACTICĂ

Aspecte pozitive:

- ✓ Proiectarea activității didactice s-a realizat în conformitate cu metodologia actuală, respectându-se programele școlare în vigoare.
- ✓ Planificările calendaristice sunt întocmite corect și ele permit parcurgerea ritmică a materiei.
- ✓ Strategiile didactice și metodele de învățământ au fost corect selectate și s-a ținut cont de cerințele programei școlare, de particularitățile de vârstă, dar și de predarea în regim online.

2. CALITATEA ACTULUI DIDACTIC

Aspecte pozitive:

- ✓ Pe parcursul activităților asistate, în general, s-a constatat că sunt utilizate strategii didactice moderne ce sunt integrate cu succes, dar și clasice.
- ✓ Se apelează la diverse mijloace de învățământ – Biblia, manuale digitale, exerciții/fișe online, prezentare ppt, tur virtual la locuri sfinte, imagini, aplicații online, teste de evaluare format digital (Google Forms), laptop/tablete, platformă digitală – Zoom, Teams, Classroom.
- ✓ Cadrele didactice asistate sunt preocupate să transmită informații corecte, relevante și bine organizate pentru a orienta gândirea critică, logică a elevilor invitându-i în mod consecvent să-și însușească noțiunile specifice disciplinei, să facă corelații intra, inter și transdisciplinare dar și să le valorifice, să le descopere relevanța, aplicabilitatea lor în viața cotidiană.
- ✓ Timpul didactic este corect gestionat, fiecare punct al scenariului didactic fiind atins.
- ✓ Clasele la care s-a asistat au un nivel de pregătire mediu și bun ceea ce ilustrează munca permanentă, consecventă și aplicată a cadrelor didactice.

Aspecte de îmbunătățit:

- ✓ Există cadre didactice care nu au experiența didactică, cărora li s-a recomandat utilizarea de materiale didactice (istorioare sau citate) ce sensibilizează elevii.
- ✓ Pentru cazuri restrânse se impune atenție la gestionarea timpului didactic.

3. CALITATEA EVALUĂRII ELEVILOR

Aspecte pozitive:

- ✓ Se utilizează în mod frecvent activitatea frontală – întrebări deschise, activitatea individuală – lucru pe caietul personal, aplicații și fișe online, teste de evaluare format digital (Google Forms).
- ✓ Se fac aprecieri verbale cu rol stimulator, încurajator cu rolul de a dezvolta la elevi încrederea în sine, dar se și notează participarea elevilor recompensându-se astfel efortul și implicarea acestora.
- ✓ Se intervine ori de câte ori este nevoie pentru a se face completări suplimentare cu rol de aprofundare, consolidare și fixare a noțiunilor specifice disciplinei.

Aspecte de îmbunătățit:

- ✓ Este nevoie ca unele cadre didactice să-și canalizeze efortul spre a face față actualelor cerințe și exigențe didactice, de specialitate, dar și însușirea competențelor digitale pe care trebuie să le dobândești și să le aplici în actualul context.

4. NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR

Aspecte pozitive:

- ✓ Standardele curriculare au fost atinse atât pentru învățământul primar cât și pentru cel gimnazial și liceal.
- ✓ Elevii cunosc și folosesc cu ușurință un limbaj din sfera valorilor religioase, cunosc și aplică învățături din Sfânta Scriptură, manifestă respect și înțelegere față de elevii de altă credință și convingere, au deprins un comportament moral-religios.

Aspecte de îmbunătățit:

- ✓ S-au întâlnit situația ca unele cadre didactice să nu parcurgă mai dinainte materialele propuse pentru activitate; jocuri, teste, materiale propuse la clasă.

5. CURRICULUM-UL LA DECIZIA ȘCOLII

În anul școlar 2021-2022, comparativ cu anii școlari anteriori, numărul de opționale la disciplina religie a scăzut, conform tabelului de mai jos:

Anul școlar	Număr opționale (total)	Unități școlare din mediul urban	Unități școlare din mediul rural
2018 - 2019	10	6	4
2019 - 2020	3	3	0
2020 - 2021	13	9	4
2021 - 2022	6	3	3

Tabel nominal cu disciplinele opționale aprobate pentru anul școlar 2021-2022

Nr. crt.	Numele și prenumele	Unitatea școlară de proveniență	Număr CDS	Denumirea
1	Radiș Ioan	Școala Gimnazială Nr.1 Călărași	1	Pedagogia poveștii
2	Carmen Bădăraș	Școala Gimnazială „Sfânta Maria” Botoșani	1	Sfânta Liturghie – Întâlnirea cu Hristos
3	Mancaș Florina	Școala Gimnazială „Ioan Cernat” Havârna	1	Pregătiți pentru viață. Educație pentru viață și comunitate
4	Timofti Maria-Valentina	Școala Gimnazială „Elena Rareș” Botoșani	1	Artă românească
5	Stărică Marian-Ionuț	Școala Gimnazială „Octav Băncilă” Corni	1	Tradiții și obiceiuri
6	Cojocariu Margareta-Luminița	Școala Gimnazială Nr.2 Botoșani	1	Incursiune în istoria religiilor

TOTAL

6

6. ACTIVITATEA DE PERFEȚIONARE PRIN CERCURILE PEDAGOGICE

Descriere generală:

Activitățile cercurilor pedagogice s-au desfășurat sincron, prin intermediul tehnologiei și internetului, iar profesorii responsabili au fost coordonatorii de cercuri pedagogice.

La disciplina religie, în anul școlar 2021-2022, semestrul I, s-au organizat un număr de 7 cercuri pedagogice, după cum urmează:

Nr. crt.	Cercul pedagogic	Profesor responsabil/ Tema activității/ Unitatea de învățământ/ Data
1	Cercul Dorohoi	Pr. prof. Marian-Liviu IFTODI / Mărturisirea Sfintei Treimi în Simbolul de Credință / Școala Gimnazială Nicolae Iorga Dersca / 25.11.2021
2	Cercul Flămânzi	Prof. Olga LUPU / Darurile Duhului Sfânt / Liceul tehnologic "Ștefan cel Mare și Sfânt" Vorona
3	Cercul Darabani	Pr. Prof. Sergiu GAVRILIU / Moise, omul care a vorbit cu Dumnezeu / Școala profesională "Sfântul Apostol Andrei", Smârdan, structura Suharău / 11.11.2021
4	Cercul Ștefănești	Prof. Mihaela-Iuliana ROTARU / Tradiții de Crăciun / Școala Gimnazială Nr. 2 Guranda
5	Cercul Bucecea	Prof. Niculai ANDRIESCU / Forme de denaturare a persoanei / Liceul Tehnologic Bucecea / 09.12.2021
6	Cercul Botoșani	Prof. Cristina ANDRIEȘ / Pelerinaje și procesiuni creștine / Școala Gimnazială Nr. 11, Botoșani
7	Cercul Săveni	Prof. Iuliana-Magdalena ENACHE / Pelerinaje și procesiuni creștine / Școala Gimnazială "Gheorghe Burac" Vlăsinești, structura Școală Gimnazială Nr.2 Sîrbi / 03.12.2021

Aspecte pozitive:

- ✓ Activitatea Cercului Pedagogic s-a desfășurat în format online și s-a bucurat de un real succes.
- ✓ Majoritatea colegilor au fost prezenți la activitățile de cerc.
- ✓ S-a discutat și dezbătut problemele cu care ne confruntăm în perioada de predare online și să găsim soluționarea acestora.

Aspecte de îmbunătățit:

- ✓ O implicare mai mare a profesorilor pentru alcătuirea unei biblioteci virtuale care să găzduiască RED alcătuite sau experimentate de profesorii de religie.
- ✓ Este necesară participarea tuturor colegilor profesori la activitățile cercului pedagogic deoarece astfel reușim să învățăm împreună lucruri noi ce pot îmbunătăți ora de religie.

7. EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ DIN ACTIVITATEA ȘCOLILOR ȘI A CADRELOR DIDACTICE:

- O parte din colegi au participat la cursul de formare CRED și Predarea religiei cu ajutorul mijloacelor TIC.
- Publicarea pe platforma R E D a materialelor didactice deosebite
- Participarea cadrelor didactice la Simpozioane și Comunicări Științifice online
- Publicarea de Articole și Studii de Specialitate având cod ISSN , ISBN

- Implicarea în diferite proiecte și activități la nivelul școlii și comunității a cadrelor didactice inspectate
- Desfășurarea orelor de religie în Sfânta Biserică, expoziții și colaje cu lucrări ale elevilor legate de marile sărbători religioase

8. PROPUNERI ÎN VEDEREA ÎMBUNĂȚĂRII ACTIVITĂȚII

La nivelul I.S.J.:

- Participarea la cursuri de perfecționare specific disciplinei Religie și în domenii complementare acesteia.

La nivelul unităților școlare:

- Implicarea alături de colectivul didactic în activități de schimb de experiență și exemple de bune practice.

9. CONSILIUL CONSULTATIV

Nr. crt.	Cadrul didactic	Gradul didactic	Unitatea de învățământ
1	Pr. prof. Liviu BOTEZATU	I	Inspectoratul Școlar Județean Botoșani
2	Pr. Prof. Petru Georgel CHICHIOACĂ	I	Seminarul Teologic Liceal „Sf. Ioan Iacob” Dorohoi
3	Pr. prof. Daniel DASCĂLU	I	Seminarul Teologic Liceal „Sf. Gheorghe” Botoșani
4	Pr. prof. Marian-Ionuț STĂRICĂ	I	Școala Gimnazială „Octav Băncilă” Corni
5	Pr. prof. Constantin BOLOHAN	II	Liceul Teoretic „Grigore Antipa” Botoșani
6	Prof. Garofița ZAHARIA	I	Școala Gimnazială Nr. 13 Botoșani
7	Prof. Mihaela ROTARU	I	Liceul Tehnologic Todireni
8	Prof. Cristina ANDRIEȘ	I	Școala Gimnazială „Gr. Antipa” Botoșani
9	Prof. Maria-Valentina TIMOFTI	I	Școala Gimnazială „Elena Rareș” Botoșani
10	Prof. Cristina-Ionela DAVID	I	Școala Gimnazială Nr. 17 Botoșani
11	Prof. Iuliana-Magdalena ENACHE	I	Școala Gimnazială Nr.10 Botoșani
12	Prof. Mariana-Marcela FORTOEȘ	I	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Botoșani
13	Prof. Gabriela POPOVICI	I	Școala Gimnazială Nr. 11 Botoșani

Descrierea activității Consiliului consultativ în semestrul I, anul școlar 2021-2022 (tematica, aspecte dezbătute la întâlniri²³):

Nr. crt.	Tematica ședințelor	Termen	Observații
----------	---------------------	--------	------------

²³ Toate întâlnirile Consiliului Consultativ s-au desfășurat prin intermediul tehnologiei și internetului și prin discuții telefonice punctuale.

1	Analiza activității din anul școlar 2019-2020 (diagnoza disciplinei). Prezentarea raportului de analiză; identificarea punctelor slabe și tari ale activității; identificarea oportunităților pentru îmbunătățirea activității; stabilirea obiectivelor activității pentru anul școlar 2020-2021.	septembrie 2021	
2	Pregătirea Consfăturii județene a cadrelor didactice. Stabilirea responsabilităților celorlalți membri. Stabilirea ordinii de zi a consfăturii	septembrie 2021	
3	Organizarea activității Consiliului Consultativ și a Cercurilor pedagogice. Stabilirea cercurilor metodice și validarea șefilor de cerc; graficul și tematica cercurilor metodice.	octombrie 2021	
4	Stabilirea priorităților privind Planul managerial pentru 2020-2021. Stabilirea machetei planului managerial; identificarea priorităților anuale și semestriale.	octombrie 2021	
5	Organizarea activității metodiștilor. Distribuirea delegațiilor metodiștilor; transmiterea modelelor de rapoarte scrise; reglementări și acte normative pentru 2020-2021; consilierea metodiștilor (în special a celor debutanți).	octombrie 2021	

10. PROFESORI – METODIȘTI

Nr. crt.	Numele și prenumele	Gradul didactic	Unitatea de învățământ	Număr de inspecții repartizate/an școlar	Număr de inspecții efectuate în sem. I
1	Botezatu Liviu	I	Liceul cu Program Sportiv Botoșani	10	0
2	Bădăraș Carmen Marineta	I	Școala Gimnazială „Sfânta Maria” Botoșani	0	0
3	Andrieș Cristina	I	Școala Gimnazială „Grigore Antipa” Botoșani	5	1
4	Cojocariu Margareta Luminița	I	Școala Gimnazială Nr. 2 Botoșani	5	0
5	Dascălu Daniel	Dr	Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sf.Gheorghe” Botoșani	0	0
6	Enache Iuliana Magdalena	I	Școala Gimnazială Nr. 10 Botoșani	7	1
7	Lupu Olga	I	Școala Gimnazială „Ion Bojoi” Flămânzi	4	2
8	Popovici Gabriela	I	Școala Gimnazială Nr. 11 Botoșani	5	1
9	Rotariu Mihaela Iuliana	I	Liceul Tehnologic Todireni	5	1
10	Timofti Maria Valentina	I	Școala Gimnazială „Elena Rareș” Botoșani	4	1
11	Zaharia Garofița	I	Școala Gimnazială Nr. 13 Botoșani	5	0
12	Chirilă Elena	I	Școala Gimnazială “Mihail Kogălniceanu” Dorohoi	4	0

Resurse educaționale deschise (RED) avizate și postate pe site-ul ISJ Botoșani la disciplina Limba și literatura română, în anul școlar 2021-2022²⁴

Nr. crt.	Denumirea Resursei Educaționale Deschise	Unitatea de învățământ	Profesor
	-----	-----	-----

ALTE ASPECTE SPECIFICE DISCIPLINEI (în conformitate cu fișa postului și cu particularitățile disciplinei coordonate)

- Coordonarea desfășurării activităților de organizare și predare a religiei pentru celelalte confesiuni, recunoscute oficial în România, în vederea unei colaborări eficiente, având în vedere că nu există posibilitatea alcătuirii de formațiuni pentru studiul religiei în cadrul unităților de învățământ. În această situație la nivelul județului Botoșani există o colaborare cu trei confesiuni creștine neoprotestante.
- Pentru Cultul Penticostal sunt coordonați un număr de 47 de profesori (fără normare), care predau disciplina religie în cadrul unităților de cult.
- Pentru Cultul Creștin după Evanghelie sunt coordonați un număr de 4 profesori (fără normare) care predau disciplina religie în cadrul unităților de cult.
- Pentru Cultul Baptist sunt coordonați un număr de 10 profesori (fără normare), care predau disciplina religie în cadrul unităților de cult.

COMISII LA NIVELUL ISJ – participare/coordonare

- Membru în Comisia de mobilitate a personalului didactic din învățământul preuniversitar la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Botoșani, pentru anul școlar 2021-2022.
- Inspector școlar teritorial cu scopul de a realiza activități de îndrumare, monitorizare, control și evaluare a procesului instructiv-educativ și a managementului pentru patru unități școlare de învățământ pe parcursul anului școlar 2021-2022.
- Membru în Comisia de evaluare a activității manageriale a directorilor și directorilor adjuncți din unitățile de învățământ preuniversitar de stat și din unitățile conexe, județul Botoșani, pentru anul școlar 2020-2021.
- Membru în comisia de Evaluare a probei scrise în cadrul concursului pentru ocuparea funcției de director/director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar de stat, octombrie 2021.
- Membru în comisia județeană de elaborare a subiectelor, baremelor de evaluare și de evaluare a lucrărilor scrise din cadrul Concursului/testării organizate la nivel județean pentru ocuparea posturilor didactice/ catedrelor vacante/rezervate pentru anul școlar 2021-2022.
- Președinte în Comisia de evaluare și selecție a Resurselor Educaționale Deschise pentru disciplina religie, la nivelul ISJ Botoșani, an școlar 2021-2022.
- Membru în Comisia de validare și evaluare a dosarelor cadrelor didactice în vederea ocupării funcției de profesor metodist la nivelul ISJ Botoșani pentru anul școlar 2021-2022.
- Membru în Comisia de soluționare a contestațiilor pentru concursul de selecție experți pentru posturile vacante în afara organigramei, în cadrul proiectului „Șansă la educație, viitor asigurat” SEVA.

²⁴ Notă! RED publicate până la data elaborării prezentului raport.

Arte

1. PROIECTAREA DIDACTICĂ

Aspecte pozitive:

- ✓ Utilizarea eficientă a documentelor curriculare (programa, planificare, manuale, ghiduri, suporturi de curs, soft-uri, programe online, etc.) ținând cont de principiile didacticii moderne și a situației actuale.
- ✓ A fost raportată elaborarea corectă și la timp a planificărilor/documentelor școlare cu respectarea normelor de elaborare a documentelor de proiectare.
- ✓ Alegerea repertoriilor în funcție de dezvoltarea fizică și intelectuală a fiecărui elev
- ✓ Preocuparea profesorilor pentru dezvoltarea tehnică și interpretativă la elevi;
- ✓ Preocuparea cadrelor didactice pentru diversificarea repertoriilor elevilor, mai ales pentru elevii de performanță și pregătirea lor pentru evoluția în public, festivaluri și concursuri;
- ✓ Organizarea de audiții pe clase
- ✓ Unitățile de învățare cuprind conținuturile, obiectivele de referință, activitățile de învățare, resursele, precum și modalitățile de evaluare
- ✓ S-au utilizat strategii didactice care asigură caracterul aplicativ al învățării și formarea competențelor specifice, la disciplina de atelier- specialitate, studiul formelor și a culorii, studiul formelor în desen, studiul compoziției
- ✓ S-au aplicat metode contemporane activ-participative, am utilizat materiale didactice adecvate pentru o plăcută, eficientă și atractivă desfășurare a orelor de specialitate, (manuale digitale, albume de artă, integrarea și utilizarea Tic în cadrul orelor de curs, utilizarea tabletei grafice atât în mediul online cât și fizic).
- ✓ S-au stabilit conținuturile însușite deficitar de către elevi și s-a operat unele modificări la nivelul planificărilor, acordând mai mult timp pentru recuperarea materie de anul trecut (mediu online)
- ✓ Disciplinele catedrei de arte plastice, permite ore de cunoaștere/recunoaștere și studiu într-un cadru natural și de interior. (Lacul cu nuferi Mihai Eminescu, Ipotești, Botoșani, Casa Memorială „Mihai Eminescu” Botoșani, Centrul veci și clădirile de patrimoniu, Cimitirul armenesc)

Aspecte de îmbunătățit:

- ✓ Lipsa programelor școlare pentru învățământul vocațional adaptate noului Curriculum național
- ✓ Lipsa de preocupare a unor profesori în alegerea unui repertori cât mai diversificat și adaptat dezvoltării elevilor;
- ✓ Dezinteresul unor elevi privind pregătirea consecventă pentru instrument;
- ✓ Neparticiparea unor cadre didactice la programele de perfecționare
- ✓ Perioada de on line din anul precedent si-a pus amprenta în mod negativ în acumularea constantă de cunoștințe de către elevi

2. CALITATEA ACTULUI DIDACTIC

Aspecte pozitive:

- ✓ Materia a fost parcursă integral conform planificării și proiectării didactice, activitățile realizate cu elevii au fost interesante și atractive fiind susținute săptămânal de temele propuse în mediul online, în cadrul Proiectului Național inițiat de Radio România – „Ascultă 5 minute de muzică clasică”.
- ✓ Evaluarea atentă și ritmică a elevilor;
- ✓ Obiectivitatea notării;
- ✓ Organizarea de audiții pe clase, la educație muzicală specializată

- ✓ Adaptarea cadrelor didactice la noile modalități de predare învățare pe diferite platforme on line;
- ✓ Colaborarea mai strânsă cu părinții, în mod special la clasele primare;
- ✓ Completarea documentelor școlare
- ✓ Eficiența lecțiilor a fost mai mare când strategiile didactice, formele de organizare și metodologia au fost adaptate la posibilitățile elevilor și conținutul programei, precum și la condițiile existente în unitatea școlară

Aspecte de îmbunătățit:

- ✓ În momentul în care unele clase sau unii elevi au fost online au fost întâmpinate și probleme de conectare la internet.
- ✓ Dezinteresul unor elevi privind pregătirea consecventă pentru orele de instrument;
- ✓ Neaplicarea unui sistem unic de notare;
- ✓ Indulgența exagerată a unor profesori în notarea elevilor;
- ✓ Lipsa mijloacelor didactice: instrumente de suflat, pupitre, acces la internet, partituri pentru instrumente de suflat în biblioteca școlii
- ✓ Lipsa materialele pentru pictură la unii elevi, slaba comunicare cu părinții, dezinteresul pentru activitatea artistică sau în general pentru școală a câtorva dintre elevii admiși în Liceul de Artă.
- ✓ La disciplina educație plastică numărul mare de elevi dintr-o sală de clasă (chiar și 30 de elevi) împiedică realizarea unui act didactic de calitate. Profesorul nu reușește să acorde atenția în mod egal elevilor, cu atât mai mult atunci când aceștia întâmpină dificultăți în realizarea temei și au nevoie să fie îndrumați îndeaproape

3. CALITATEA EVALUĂRII ELEVILOR*Aspecte pozitive:*

- ✓ Evaluarea a fost organizată într-o viziune integrată atât în cadrul evaluării inițiale cât și în cea sumativă și formativă, ținându-se cont de situația pandemică cu respectarea normelor de protecție a elevilor, predominând în această perioadă portofoliile individuale.
- ✓ La Educație muzicală și educație plastică a fost raportat un procent de peste 90% dintre elevi cu medii între 9 și 10 în urma probelor orale, scrise, probe practice precum și metode alternative de evaluare (investigația, proiectul, portofoliul, audiția muzicală). Nu există situații de elevi corigenți.
- ✓ Preocuparea profesorilor pentru o bună pregătire tehnică și interpretativă a elevilor;
- ✓ Diversificarea modalităților de evaluare prin manifestări artistice;
- ✓ O mai bună relaționare a profesorilor cu părinții în vederea desfășurării activităților on line - în special la clasele primare;
- ✓ Găsirea de noi soluții în predare și evaluare ca urmare a lucrului on line la disciplinele de specialitate
- ✓ O preocupare constantă o constituie identificarea elevilor cu aptitudini speciale prin prezentarea lor în cadrul manifestărilor cultural-artistice, ce corespund posibilităților și nivelului de pregătire al acestora
- ✓ La nivelul disciplinelor coordonate nu s-au raportat situații de corigență

Aspecte de îmbunătățit:

- ✓ Necunoașterea descriptorilor de performanță specifici învățământului de vocațional;
- ✓ Indulgență exagerată, uneori, a profesorilor în notarea elevilor;
- ✓ Neaplicarea unui sistem unic de notare la toți profesorii;
- ✓ O slabă calitate a coordonării sunetului cu vizualul, în timpul lucrului on line, ceea ce conduce la un nivel scăzut al evoluției interpretative

✓ Lipsa preocupării și interesului constant a unor elevi pentru disciplinele de specialitate face aproape imposibilă evaluarea lor.

În urma verificărilor semestriale, la Liceul de Artă „Ștefan Luchian” Botoșani, s-au obținut următoarele rezultate:

Catedra de pian:

Clasa	Total elevi	Elevi prezențați	Elevi amânați	Elevi începători	Calificative obținute			
					Foarte Bine	Bine	Suficient	Insuficient
a II a	33	33	-	-	23	6	3	1
a III a	29	29	-	-	21	5	2	-
a IV a	36	36	-	-	26	8	2	-

Clasa	Total elevi	Elevi prezențați	Elevi amânați	Calificative obținute				
				10 (zece)	9 (nouă)	8 (opt)	7 (șapte)	6 (șase)
a V a	4	4	-	2	1			1
a VI a	8	8	-	3	1	3	1	
a VII a	8	8	-	6	2			
a VIII a	6	6	-	3	2	1		
a IX a	1	1	-	1				
a X a	4	4	-	4				
a XI a	3	3	-	1	2			
a XII a	1	1			1			

Catedra de vioară-corzi grave:

Clasa	Nr. elevi	Promovați	Corigenți/Începători, nu susțin verificarea în semestrul I	Verificări – semestrul I				
				S	B		FB	
				6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
II	14	14	0/3	0	0		11	

III	17	17	0/1	1	6		9	
IV	14	14	0/1	2	5		6	
V	6	6	0	0	1	2	2	1
VI	8	8	0	1	1	0	0	6
VII	7	7	0	0	1	1	3	2
VIII	10	10	0	0	1	1	0	8
IX	1	1	0	0	0	0	1	0
X	8	8	0	0	1	3	1	4
XI	7	7	0	0	0	1	2	4
XII	4	4	0	0	1	0	2	1
Total	96	96	0	4	24		63	

Catedra de suflători-percuție-canto:

Clasa	Total elevi	Elevi prezenți	Elevi amânați /începători	Note obținute			
				10(zece)	9(nouă)	8(opt)	7(șapte) /6(șase)
a V-a	7	1	0/6	1	-	-	-
a VI-a	7	6	0/1	5	1	-	-
a VII-a	10	10	-	4	4	1	1
aVIII-a	13	13	-	8	1	3	1
a IX-a	10	10	-	2	5	3	-
a X-a	7	7	-	6	1	-	-
a XI-a	8	8	-	6	1	1	-

a XII-a	10	10	-	5	5	-	-
Total	72	65	0/7	37	18	8	2

Catedra de studii teoretice:

	Secția teoretică						
Clasa	Nota 4	Nota 5	Nota 6	Nota 7	Nota 8	Nota 9	Nota 10
IX	-	-	1	2	4	2	2
X	-	-	3	1	3	3	-
XI	-	-	-	4	4	3	-
XII	-	-	4	3	2	4	2

4. NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR

Aspecte pozitive:

- ✓ Rezultatele obținute la Concursuri și activitățile oficiale arată o bună organizare a activității muzicale de performanță. Au fost raportate și situații în care elevii se inițiază în interpretarea instrumental la disciplina educație muzicală.
- ✓ Reluarea cursurilor în format fizic au avut o influență bună asupra elevilor, care și-au reluat activitățile specifice firești, și a relației profesor – elev
- ✓ Majoritatea elevilor reușesc să asimileze și să-și însușească noțiunile predate, le înțeleg utilitatea și sunt capabili să operaționalizeze aceste noțiuni și concepte.
- ✓ O bună parte dintre elevi conștientizează importanța cunoștințelor acumulate la aceste discipline pentru pregătirea lor artistică.

Aspecte de îmbunătățit:

- ✓ Sunt și elevi care nu au aptitudini muzicale și nu pot atinge standarde interpretative vocale, la educație muzicală
- ✓ Nivelul a scăzut foarte mult, programa necesitând o readaptare după nevoile individuale și după capacitatea de înțelegere a fiecărui elev. Lipsa studiului și a interesului a dus la scăderea standardelor.
- ✓ Atingerea obiectivelor a fost ușor perturbată de alternarea școlii cu prezență fizică – cu cea online de la începutul semestrului, apoi de modificarea structurii anului școlar 2021 – 2022 (vacanța forțată de două săptămâni din luna octombrie), care i-a deconectat puțin pe elevi de la ritmul cu care se obișnuiseră de doar câteva săptămâni.
- ✓ La nivelul Liceului de Artă „Ștefan Luchian” Botoșani există doar un singur opțional de specialitate (Istoria Artei, la clasele de arte plastice, gimnaziu)

5. CURRICULUM-UL LA DECIZIA ȘCOLII

În anul școlar 2021-2022, comparativ cu anii școlari anteriori, numărul de opționale la disciplinele artistice a scăzut, conform tabelului de mai jos:

Anul școlar	Număr opționale (total)	Unități școlare din mediul urban	Unități școlare din mediul rural
2018 - 2019	14	14	0

2019 - 2020	20	18	2
2020 - 2021	13	11	2
2021 - 2022	8	7	1

Tabel nominal cu disciplinele opționale aprobate pentru anul școlar 2021-2022

Nr. crt.	Numele și prenumele	Unitatea școlară de proveniență	Număr CDS	Denumirea
1	Palade Laurențiu	Liceul Pedagogic „Nicolae Iorga” Botoșani	1	Ansamblu coral
2	Hromei Mitică	Școala Gimnazială nr 1 Avrămeni	1	Să cunoaștem, să îndrăgim și să valorificăm folclorul din județul Botoșani
3	Iftimie Ioan	Liceul Teoretic „Dr Mihai Ciucă” Săveni	1	Interpretarea vocală a folclorului românesc
4	Agrăpinei Carmen	Colegiul Național „Grigore Ghica” Dorohoi	1	Educație prin cântec
5	Grunzac Talida Elena	Colegiul Național „A. T. Laurian” Botoșani	1	Artă prin sunet și culoare
6	Grunzac Talida Elena	Colegiul Național „A. T. Laurian” Botoșani	1	Studiul formelor și culorilor
7	Blaga Dorinel	Colegiul Național „Grigore Ghica” Dorohoi	1	Design
8	Blaga Dorinel	Colegiul Național „Grigore Ghica” Dorohoi	1	Compoziția decorativă

TOTAL 8

6. ACTIVITATEA DE PERFECTIONARE PRIN CERCURILE PEDAGOGICE

Descriere generală:

Activitățile cercurilor pedagogice s-au desfășurat sincron, prin intermediul tehnologiei și internetului, iar profesorii responsabili au fost coordonatorii de cercuri pedagogice.

La disciplinele Educație muzicală, Educație muzicală specializată și Educație plastică/Educație plastică specializată, în anul școlar 2021-2022, semestrul I, s-au organizat un număr de 3 cercuri pedagogice, după cum urmează:

Nr. crt.	Cercul pedagogic	Profesor responsabil/ Tema activității/ Unitatea de învățământ/ Data
1	Educație plastică și Educație plastică specializată	Brânză Cătălin Ștefan Luchian – poetul plastic al florilor Grup Școlar „Demostene Botez” Trușești, 15.11.2021, ora 12
2	Educație muzicală specializată	Ivănescu Cristina Adaptarea programei școlare și a repertoriului la contextul actual de învățare

		Liceul de Artă „Ștefan Luchian” Botoșani 17.11.2021, ora 10.00
3	Educație muzicală	Palade Laurențiu Rolul muzicii în cadrul festivităților oficiale din România Liceul Pedagogic „Nicolae Iorga” Botoșani 26.11.2021, ora 18.00

Aspecte pozitive:

- ✓ Propunerea unor teme ce țin de educarea patriotică – religioasă și moral-civică a elevilor este una dintre prioritățile actuale ale unei școli ce are la temelie tradiția. În semestrul I, la Educație muzicală a fost prezentată o temă abordată interdisciplinar – TIC, Istorie, Muzică.
- ✓ Lecțiile demonstrative susținute în cadrul cercului pedagogic al profesorilor de Educație muzicală specializată
- ✓ Cercurile pedagogice ale profesorilor de educație plastică sunt necesare, îmbunătățesc arealul de cunoaștere în domeniul vizual artistic, încheagă o comunitate, o comunicare eficientă și fac punte spre noi colaborări între unitățile de învățământ.
- ✓ Dezvoltarea capacității de comunicare și relaționare în interiorul și în afara unității. Participarea ulterioară în acțiuni de colaborare, parteneriate, schimb de informații/experiențe educaționale

Aspecte de îmbunătățit:

- ✓ Absenteismul nemotivat al unor colegi de la aceste activități poate fi interpretat ca o lipsă de maturitate didactică.
- ✓ După lecțiile deschise nu se primește un feedback din partea tuturor profesorilor participanți

7. EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ DIN ACTIVITATEA ȘCOLILOR ȘI A CADRELOR DIDACTICE:

- Participarea unui număr mare de elevi la proiectul Național „Ascultă 5 minute de muzică clasică” organizat de Radio România.
- Elevii cu probleme de sănătate (CES) au fost integrați în învățământul de masă.
- Înregistrarea „Imnului Național” de către Corul Liceului Pedagogic „Nicolae Iorga” și distribuirea acestei înregistrări către toate unitățile de învățământ din Botoșani.
- Participarea la activități oficiale, proiecte educative și concursuri.
- Derularea unor programe de pregătire suplimentară a elevilor și profesorilor pentru participarea la concursuri sau pentru îmbunătățirea performanțelor artistice interpretative.
- Participarea profesorilor la cursuri de perfecționare.
- Intensificarea colaborărilor prin proiecte și parteneriate educaționale intra și interjudețene între diferite unități școlare implicate în optimizarea procesului de învățământ
- Activități educative deosebite, extrașcolare și extracurriculare cu impact pozitiv asupra tuturor elevilor, dar și a comunității locale. În catedra de arte plastice se derulează două proiecte educaționale importante: „Omagiul Ștefan Luchian”, concurs la nivel național și „IA – valențe contemporane”, expoziție cu participare națională.

8. PROPUNERI ÎN VEDEREA ÎMBUNĂȚĂȚIRII ACTIVITĂȚII

La nivelul I.S.J.:

- Consilierea cadrelor didactice în vederea încrierii la cursuri de perfecționare pe(de specialitate sau pntru integrarea instrumentelor TIC în actul didactic)
- Realizarea unor lecții demonstrative de către profesorii cu rezultate deosebite în activitatea didactică

La nivelul unităților școlare:

- Implicarea mai mare a profesorilor în realizarea activităților comune;
- Depistarea de noi modalități de atragere a copiilor/elevilor cu talent artistic către Liceul de Artă;
- Îmbunătățirea spațiului de lucru, dotarea atelierelor de specialitate cu mobilier și materiale didactice necesare.
- Facilitarea în vederea participării la cursuri de perfecționare (achitarea cursurilor de către unitatea școlară)
- Încheierea unui parteneriat și organizarea unor workshop-uri cu profesorii UNAGE Iași, cu elevii claselor XI- XII de la secția Arte plastice
- Încheierea de parteneriate cu unități de învățământ universitar din țară, în vederea organizării de master class-uri pentru elevii de la disciplinele vocaționale.

9. CONSILIUL CONSULTATIV

- Educație muzicală și Educație muzicală specializată

Nr. crt.	Cadrul didactic	Gradul didactic	Unitatea de învățământ
1	Vasilache Oana-Maria	I	IȘJ Botoșani/ Liceul de Artă „Ștefan Luchian” Botoșani
2	Coromă Niculina	I	Colegiul Național „A.T. Laurian” Botoșani
3	Palade Laurențiu	I	Liceul Pedagogic „Nicolae Iorga” Botoșani
4	Ivănescu Cristina	I	Liceul de Artă „Ștefan Luchian” Botoșani
5	Suhăreanu Andreea Codruța	I	Liceul de Artă „Ștefan Luchian” Botoșani
6	Filimon Emanuela	I	Liceul de Artă „Ștefan Luchian” Botoșani
7	Manta Ionuț	I	Liceul de Artă „Ștefan Luchian” Botoșani
8	Șobachi Cătălin	I	Liceul de Artă „Ștefan Luchian” Botoșani
9	Suceveanu Andreea Gabriela	I	Colegiul Național „Mihai Eminescu” Botoșani

Educație plastică și Educație plastică specializată

Nr. crt.	Cadrul didactic	Gradul didactic	Unitatea de învățământ
1	Vasilache Oana-Maria	I	IȘJ Botoșani/ Liceul de Artă „Ștefan Luchian” Botoșani
2	Genoveva Dolhescu	I	Liceul de Artă „Ștefan Luchian” Botoșani
3	Adina Strugariu	I	Liceul de Artă „Ștefan Luchian” Botoșani
4	Diana Gabriela Prescorniță	I	Școala Gimnazială nr 10 Botoșani
5	Alina Simona Gavril	I	Școala Gimnazială nr 11 Botoșani
6	Daniel Puhăcel	I	Palatul Copiilor Dorohoi

7	Diana Haralamb	II	Școala Gimnazială „Grigore Antipa” Botoșani
---	----------------	----	---

Descrierea activității Consiliului consultativ în semestrul I, anul școlar 2021-2022 (tematica, aspecte dezbătute la întâlniri²⁵):

Nr. crt.	Tematica ședințelor	Termen	Observații
1	Analiza problematizată a rezultatelor obținute la examenele naționale (probe de aptitudini, examenul de atestare a competențelor profesionale, titularizare, definitivat)	Sept 2021	Analiza SWOT a rezultatelor obținute de către elevi și cadre didactice
2	Asigurarea eficacității și a profesionalismului evaluării	Oct 2021	
3	Monitorizarea modului în care se aplică programele școlare în unitățile de învățământ	Nov 2021	
4	Dezvoltarea resurselor umane prin formare inițială și continuă.	Dec 2021	s-a prezentat Procedura operațională cu privire la efectuarea inspecțiilor de specialitate

10. PROFESORI – METODIȘTI

Nr. crt.	Numele și prenumele	Gradul didactic	Unitatea de învățământ	Număr de inspecții repartizate/an școlar	Număr de inspecții efectuate în sem. I
1	Palade Laurențiu	I	Liceul Pedagogic „Nicolae Iorga” Botoșani	1	0
2	Șobachi Alina Cătălina	I	Liceul de Artă „Ștefan Luchian” Botoșani	2	0
3	Vasilache Oana-Maria	I	Liceul de Artă „Ștefan Luchian” Botoșani	6	2
4	Filimon Emanuela	I	Liceul de Artă „Ștefan Luchian” Botoșani	2	1
5	Ivănescu Cristina	I	Liceul de Artă „Ștefan Luchian” Botoșani	2	1
6	Manta Ionuț	I	Liceul de Artă „Ștefan Luchian” Botoșani	1	0
8	Șobachi Cătălin Alexandru	I	Liceul de Artă „Ștefan Luchian” Botoșani	2	1
9	Gavril Alina Simona	I	Școala Gimnazială nr 11 Botoșani	5	1
10	Dolhescu Genoveva	I	Liceul de Artă „Ștefan Luchian” Botoșani	5	1
11	Prescorniță Diana Gabriela	I	Școala Gimnazială nr 10 Botoșani	4	1

²⁵ Toate întâlnirile Consiliului Consultativ s-au desfășurat prin intermediul tehnologiei și internetului și prin discuții telefonice punctuale.

12	Șcarlii Ioana	II	Seminarul Liceal Teologic Liceal Ortodox „Sf Gheorghe” Botoșani	2	1
13	Țurcanu Petronela	II	Liceul Pedagogic „Nicolae Iorga” Botoșani	0	0

Resurse educaționale deschise (RED) avizate și postate pe site-ul ISJ Botoșani la disciplina Arte, în anul școlar 2021-2022²⁶

La nivelul disciplinelor Educație muzicală/Educație plastică **nu au fost** depuse RED-uri în semestrul I al anului școlar 2021-2022

Nr. crt.	Denumirea Resursei Educaționale Deschise	Unitatea de învățământ	Profesor

ALTE ASPECTE SPECIFICE DISCIPLINEI (în conformitate cu fișa postului și cu particularitățile disciplinei coordonate)

- Implementarea și coordonarea proiectului *Valențe estetice ale specificului național*, proiect aprobat în CAEJ
- Curs CCD Botoșani *Abilitarea metodelor ISJ*
- Coordonarea activităților artistice desfășurate online (Festivalul de Interpretare – dec 2021, Concurs de studii Agilitate și talent – ian 2022)

COMISII LA NIVELUL ISJ – participare/coordonare

- Membru în comisia mixtă de control numită prin Ordinul prefectului județului Botoșani, în scopul verificării stadiului de pregătire al unităților școlare, pentru anul școlar 2021 – 2022
- Membru în comisia de mobilitate a personalului didactic din învățământul preuniversitar constituită la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Botoșani pentru anul școlar 2021 – 2022
- Membru în Comisia județeană elaborare a subiectelor, baremelor de evaluare și de evaluare a lucrărilor scrise din cadrul Concursului organizat la nivel județean pentru ocuparea posturilor vacante/rezervate pentru anul școlar 2021-2022
- Membru în Comisia de validare și evaluare a dosarelor cadrelor didactice în vederea ocupării funcției de profesor metodist
- Reprezentant al ISJ Botoșani în comisia de organizare și desfășurare a concursului de ocupare a posturilor didactice vacante la nivelul unității de învățământ (Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sf Ioan Iacob” Dorohoi, Școala Gimnazială nr 1 Leorda)
- Președinte al Consiliului Consultativ la disciplinele Educație Plastică și Educație plastică specializată, la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Botoșani, pentru anul școlar 2021 - 2022
- Președinte al Consiliului Consultativ la disciplinele Educație Muzicală și Educație muzicală specializată, la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Botoșani, pentru anul școlar 2021 – 2022

²⁶ Notă! RED publicate până la data elaborării prezentului raport.

- Președinte al Comisiei de evaluare și selecție a Resurselor Educaționale Deschise pentru disciplinele Educație Plastică și Educație plastică specializată, la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Botoșani, pentru anul școlar 2021 – 2022
- Președinte al Comisiei de evaluare și selecție a Resurselor Educaționale Deschise pentru disciplinele Educație Muzicală și Educație muzicală specializată, la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Botoșani, pentru anul școlar 2021 – 2022
- Membru în comisia de organizare și desfășurare a concursului pentru ocuparea funcției de director/director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar de stat, la nivelul județului Botoșani
- Membru în comisia de evaluare a probei scrise din cadrul concursului pentru ocuparea funcției de director/director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar de stat, la nivelul județului Botoșani
- Membru în comisia de verificare ca urmare a sesizării din oficiu referitoare la aspectele apărute în presă la Liceul Teoretic „Grigore Antipa” Botoșani

Educație fizică și sport

1. PROIECTAREA DIDACTICĂ

Aspecte pozitive:

Documentele de planificare și proiectare ale activităților didactice sunt adaptate contextului epidemiologic în care ne aflăm, în concordanță cu Curriculum-ul național, și respectă programele școlare în vigoare și precizările M.E. și I.S.J. privind conceperea și modul de realizare.

Cadrele didactice încadrate la disciplina educație fizică și sport au respectat noile programe școlare aprobate prin OMEN nr. 3393/28.02.2017 precum și programele aprobate de M.E.C.I. prin OM 5097-5098.

Profesorii de specialitatea educație fizică și sport au capacitatea de a alege metode de lucru compatibile cu standardele curriculare atinse și în acest mod reușesc să asigure o dezvoltare motrică continuă a elevilor.

Obiectivele și temele proiectate au fost clare și realiste, în concordanță cu elementele de conținut, cu strategiile didactice precum și în conformitate cu programe și particularitățile de vârstă ale elevilor.

Mijloacele utilizate au fost variate, atât simple, de bază în predarea conținuturilor, cât și mai complexe, necesitând în anumite momente o implicare mai profundă.

Aspecte de îmbunătățit:

Există unele documente de planificare (anuale și semestriale) care nu sunt adaptate la condițiile existente în școală.

Unele cadre didactice nu personalizează documentele la condițiile concrete ale școlilor, în funcție de potențialul uman, opțiunile elevilor, baza sportivă, tradiția practicării ramurilor sportive în școală, etc.

2. CALITATEA ACTULUI DIDACTIC

Aspecte pozitive:

- Strategiile didactice au la bază competențele generale, lecțiile reliefând competențele derivate, urmărite atent prin intermediul instrumentelor specifice învățământului;
- Principiile pedagogice au vizat norme cu valoare strategică și au reliefat comunicarea pedagogică, cunoașterea pedagogică și creativitatea pedagogică;
- Proiectele didactice, punerea în operă a acestora, au fost într-o corelație strânsă și centrate pe nevoile elevilor;

- Profesorii stăpânesc conținutul și terminologia disciplinei, manevrează corect colectivele de elevi;
- Se face transferul de noțiuni care susțin învățarea elementelor, procedeele acțiunilor motrice noi necesare obținerii unei bune capacități motrice;
- Temele alese la ore au fost accesibile fiecărui elev;
- Se respectă condițiile de desfășurare ale procesului didactic, interesele și opțiunile elevilor;
- Ținuta și prestația cadrelor didactice la activități este una corespunzătoare;
- Comportamentul cadrelor didactice în cadrul activităților asistate online a fost unul normal, civilizat în relațiile cu elevii și colegii profesori;

Aspecte de îmbunătățit:

- Există din păcate profesori de educație fizică și sport care nu s-au adaptat încă la desfășurarea procesului instructiv – educativ în online ;
- Există încă o slabă preocupare din partea profesorilor de educație fizică și sport în cea ce privește întreținerea și amenajarea bazei sportive școlare.
- Nu sunt popularizate în toate școlile rezultatele elevilor la concursurile școlare.

3. CALITATEA EVALUĂRII ELEVILOR

Aspecte pozitive:

Doamniile profesori captează, înlesnesc și mențin interesul elevilor, gradul de implicare și atenția lor, motivează și activează toți elevii în mod diferențiat, în concordanță cu diferitele lor deprinderi, verifică întotdeauna înțelegerea și învățarea, dau un feed-back constructiv încurajând elevii să se implice activ.

Cadrele didactice au condus lecțiile cu un stil democratic, ferm dar și adaptabil la reacția și comportamentul elevilor. Au apreciat și evaluat constant pe parcursul lecțiilor comportamentul motric și atitudinea elevilor.

Au coordonat elevii permanent apelând la metode adecvate, care au permis depășirea pragurilor de intensitate ale efortului. Acest aspect a condus spre o densitate biologică adecvată a colectivelor de elevi, în cadrul activităților asistate. Au fost verificate și datele trecute de către candidați în documentele de evidență specifice.

Aspecte de îmbunătățit:

Să se realizeze de către toți profesorii statistici la probele de testare inițială susținute de către elevi la începutul anului școlar;

Să se realizeze scale de notare privind evaluarea diferențiată pe clase;

Nu toți profesorii au realizat fișe de progres pentru clasele la care predau.

4. NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR

Aspecte pozitive:

Elevii grupelor/ claselor observate au manifestat un comportament psihomotric foarte bun, dovedind că au acumulat cunoștințe, deprinderi și indici superiori de manifestare ai capacității motrice.

Activitatea de la lecțiile asistate a evidențiat faptul că elevii au dezvoltat atitudini de execuție independentă a mijloacelor standard, iar cursivitatea desfășurării actelor și acțiunilor motrice indică o constantă implicare elevilor în activitățile practice.

Majoritatea elevilor realizează nivelul standardelor educaționale, îndeplinind baremurile stabilite de M.E., obținând în general note și medii mari (8, 9, 10) sau calificativul Foarte bine sau Bine datorită strategiilor didactice folosite de profesori, dar și standardelor în general accesibile elevilor.

Elevii răspund cu promptitudine la comenzi, sunt disciplinați și îndeplinesc normele de exersare solicitate de cadrele didactice.

Aspecte de îmbunătățit:

Elevii cu aptitudini deosebite să fie încurajați să lucreze și individual, să fie îndrumați să participe la concursuri sportive și să practice sportul la nivel de performanță.

5. CURRICULUM-UL LA DECIZIA ȘCOLII

În anul școlar 2021-2022, comparativ cu anii școlari anteriori, numărul de opționale la disciplina educație fizică și sport a crescut, conform tabelului de mai jos:

Anul școlar	Număr opționale (total)	Unități școlare din mediul urban	Unități școlare din mediul rural
2018 –2019	20	10	10
2019 –2020	18	10	8
2020 –2021	17	11	6
2021-2022	38	28	10

Tabel nominal cu disciplinele opționale aprobate pentru anul școlar 2021-2022

Nr. Crt.	Denumirea opționalului	Unitatea de învățământ	Profesor propunător
1.	Joc sportiv – Handbal	Școala Gimnazială nr.1 Călărași	Voiniciuc Carmen
2.	Joc sportiv-Fotbal	Liceul Teoretic „Dr. Mihai Ciucă” Săveni	Bordeianu Elena
3.	Joc sportiv-Handbal Cl. a XII-a A	Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Flămânzi	Chelaru Mihai Constantin
4.	Joc sportiv-Handbal	Liceul Teoretic „Dr. Mihai Ciucă” Săveni	Bordeianu Elena
5.	Joc sportiv-Baschet	Colegiul Național „Grigore Ghica” Dorohoi	Hîrtopeanu Răzvan
6.	64 de pătrățele cl a VII-a C	Școala Gimnazială nr. 12 Botoșani	Iațcu Florin -Bogdan
7.	64 de pătrățele cl.a VI a C	Școala Gimnazială nr. 12 Botoșani	Iațcu Florin -Bogdan
8.	Tenis de câmp	Liceul Teoretic „Dr. Mihai Ciucă” Săveni	Bordeianu Elena
9.	Zi de zi iubește mișcarea, sănătatea ne zâmbește	Școala Gimnazială nr. 1 Cristești	Roșu Alina
10.	Joc sportiv-Handbal cl- a-VI-a B	Școala Gimnazială „Spiru Haret” Dorohoi	Tiulea Iulian
11.	Joc sportiv-Handbal cl- a-VI-a C	Școala Gimnazială „Spiru Haret” Dorohoi	Tiulea Iulian
12.	Joc sportiv-Handbal	Școala Gimnazială „Spiru Haret” Dorohoi	Tiulea Iulian



	cl- a-VII-a A		
13.	Joc sportiv-Handbal cl- a-VII-a C	Școala Gimnazială „Spiru Haret” Dorohoi	Tiulea Iulian
14.	Joc sportiv-Fotbal	Școala Gimnazială „Gheorghe Popovici” Lozna	Guleac Liviu George
15.	Joc sportiv-Handbal cl. a-XII-a B	Liceul Teoretic „Dr. Mihai Ciucă” Săveni	Vițelariu Lăcrămioara
16.	Joc sportiv-Handbal cl. a-XI-a C	Liceul Teoretic „Dr. Mihai Ciucă” Săveni	Vițelariu Lăcrămioara
17.	Joc sportiv-Handbal cl. a-X-a C	Liceul Teoretic „Dr. Mihai Ciucă” Săveni	Vițelariu Lăcrămioara
18.	Joc sportiv -Volei(F)/Fotbal(B),cl.XI D	Liceul Pedagogic „Nicolae Iorga” Botoșani	Cojocariu Daniel Constantin
19.	Joc sportiv -Volei	Liceul Pedagogic „Nicolae Iorga” Botoșani	Cojocariu Daniel Constantin
20.	Joc sportiv -Volei(F)/Fotbal(B),cl.X C	Liceul Pedagogic „Nicolae Iorga” Botoșani	Cojocariu Daniel Constantin
21.	Joc sportiv-Volei cl. a-X-a H	Liceul Pedagogic „Nicolae Iorga” Botoșani	Lozneau Stelian
22.	Joc sportiv-Volei cl. a-XI-a E	Liceul Pedagogic „Nicolae Iorga” Botoșani	Lozneau Stelian
23.	Joc sportiv-Handbal cl. a-X-a B	Liceul Pedagogic „Nicolae Iorga” Botoșani	Cîșlariu Liviu
24.	Joc sportiv-Handbal cl. a-XII-a G	Liceul Pedagogic „Nicolae Iorga” Botoșani	Cîșlariu Liviu
25.	Dans sportiv	Școala Gimnazială nr. 1 Românești	Zaharia Mădălina
26.	Joc sportiv-Baschet Cl a-XI-a	Colegiul Național „Grigore Ghica” Dorohoi	Hîrtopeanu Răzvan
27.	Joc sportiv-Baschet Cl a-XII-a	Colegiul Național „Grigore Ghica” Dorohoi	Hîrtopeanu Răzvan
28.	Sănătate prin joc sportiv Cl a-V-a A	Școala Gimnazială „M. Sadoveanu” Dumbrăvița	Corduneanu Ciprian
29.	Sănătate prin joc sportiv Cl a-V-a B	Școala Gimnazială „M. Sadoveanu” Dumbrăvița	Corduneanu Ciprian
30.	Om frumos și bun cl. a VII a A	Colegiul Național „ATLaurian” Botoșani	Tihulcă Ionuț Ciprian
31.	Om frumos și bun cl. a VIII a A	Colegiul Național „ATLaurian” Botoșani	Tihulcă Ionuț Ciprian
32.	Tenis de masă	Școala Gimnazială nr.1 Adășeni	Cîșlariu Maricela
33.	Șahul sportul minții-Istorie și legendă	Școala Gimnazială nr.1 Adășeni	Cîșlariu Maricela

34.	Energie și sănătate	Școala Gimnazială nr. 12 Botoșani	Burlacu Loredana
35.	Mișcare și sănătate	Școala Gimnazială nr. 12 Botoșani	Burlacu Loredana
36.	Joc sportiv-Handbal Cl. a XII-a B	Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Flămânzi	Chelaru Mihai Constantin
37.	Joc sportiv-Fotbal	Școala Gimnazială nr. 1 Dobârceni	Roșu Dănuța
38.	Educație prin șah	Școala Gimnazială nr. 1 Dobârceni	Roșu Dănuța

6. ACTIVITATEA DE PERFEȚIONARE PRIN CERCURILE PEDAGOGICE

Descriere generală:

Activitățile cercurilor pedagogice s-au desfășurat sincron, prin intermediul tehnologiei și internetului, iar profesorii responsabili au fost coordonatorii de cercuri pedagogice.

La disciplina educație fizică și sport, în anul școlar 2021-2022, semestrul I, s-au organizat un număr de 9 cercuri pedagogice, după cum urmează:

Nr. crt.	Cercul pedagogic	Semestrul I		
		Data	Unitatea de învățământ	Tema
1.	Învățământ sportiv integrat și suplimentar	06.12.2021	LPS Botoșani Catedra de lupte	Demersuri didactice și modalități de călire a organismului la sportivi – nutriția corporală și efectele fiziologice ale călirii organismului cu apă, aer și raze solare
2.	Botoșani - Gimnazii	08.12.2021	Palatul Copiilor Botosani	Educatia pentru valori prin activitatea elevilor la cercurile palatelor și cluburilor copiilor
3.	Botoșani - Licee	23.11. 2021	Colegiul Tehnic „Gh.Asachi” Botoșani	Exemple de bune practici în acivitățile sportive on line
4.	Darabani	13.11.2021	Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani	Tehnologia didactică la orele de educatie fizică în pandemie
5.	Flămânzi	11.11.2021	Școala Gimnazială Nr. 1 Prăjeni	Contribuția jocurilor de mișcare la creșterea eficienței orelor de educație fizică și sport.
6.	Bucecea	26.11.2021	Școala Gimnazială „Mihai Constantineanu” Dorobanti	Ora de educație fizică în pandemie
7.	Săveni	24.11.2021	Școala Gimnazială Nr. 1 Adășeni	Dezvoltarea forței generale
8.	Dorohoi	29.10.2021	Scoala Gimnazială „Academician Al. Zub” Vârfu Câmpului	Educația fizică ON-LINE.Beneficiile activității fizice pentru elevi
9.	Trușești	23.11.2021	Școala Gimnazială Nr.2 Tudor Vladimirescu	Integrarea copiilor cu CES prin activități sportive

Aspecte pozitive:

În cadrul cercurilor pedagogice s-au prezentat soluții de predare a Educației fizice și sportului online, aplicate pe durata lecțiilor, la diferite clase și cicluri de învățământ.

Se remarcă activitatea depusă pentru dezvoltarea profesională, concretizată în cursuri de perfecționare, în acțiuni de voluntariat.

Activitatea de perfecționare continuă s-a realizat prin activități metodice:

- la nivelul unităților de învățământ prin colective metodice;

- activități metodice și practice în cele 9 cercuri pedagogice, pe zone geografice în județ și un cerc pentru unitățile școlare cu învățământ sportiv integrat și suplimentar;

La nivelul fiecărui cerc pedagogic există un dosar ce cuprinde rapoarte de activitate, graficul acțiunilor metodice stabilite etc. Multe dintre aceste materiale sunt bine structurate, cu informații pertinente din activitatea comisiilor metodice.

Aceste activități metodice s-au desfășurat conform instrucțiunilor M.E., un rol important avându-l responsabilii cercurilor pedagogice. S-a constatat un interes crescut din partea cadrelor didactice în desfășurarea acestor activități de perfecționare, prin seriozitatea acestora privind temele abordate, discuțiile și problemele ridicate, pentru eficientizarea procesului instructiv educativ și punerea în valoare a mijloacelor educației fizice în dezvoltarea psiho - motrică a elevilor.

Aspecte negative:

În desfășurarea unor activități metodice s-au constatat disfuncționalități ca:

- nu toate activitățile se desfășoară la termenele planificate, uneori se organizează fără o pregătire judicioasă a materialelor metodice, care în unele cazuri, puține ce-i drept sunt teoretice, copiate din materiale de specialitate, nu se insistă pe latura practico-metodică și problemele reale care perturbă desfășurarea activităților și înlăturarea acestora pentru creșterea eficienței actului educativ.

- dezinteresul unor cadre didactice de a participa la activitățile din cadrul cercurilor pedagogice.

7. EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ DIN ACTIVITATEA ȘCOLILOR ȘI A CADRELOR DIDACTICE:

- Implicarea profesorilor de educație fizică și sport în realizarea activităților instructiv educative școlare și extrașcolare;
- S-au constituit, puține ce-i drept, biblioteci virtuale care au reunit resurse informaționale valoroase pentru desfășurarea educației fizice online;
- Implicarea unităților de învățământ, a Direcției Județene pentru Sport și Tineret Botoșani și a autorităților locale în organizarea și desfășurarea competițiilor școlare respectându-se legislația în vigoare și cu avizul DSP Botoșani;
- Obținerea de rezultate deosebite din cadrul competițiilor sportive ale elevilor de la Liceul cu Program Sportiv Botoșani și Clubul Sportiv Școlar Botoșani, deși contextul epidemiologic în care ne aflăm îngreunează participarea la competiții, precum și desfășurarea normală a antrenamentelor.

8. PROPUNERI ÎN VEDEREA ÎMBUNĂTĂȚIRII ACTIVITĂȚII

La nivelul I.S.J.:

Disciplina **Educație fizică** are menirea să-și aducă contribuția specifică la realizarea dezvoltării complexe a personalității autonome și creative a elevilor – finalitate prevăzută în Legea Educației Naționale.

Pentru a fi asigurată instruirea diferențiată a elevilor, pe baza unor trasee particulare de învățare, individuale sau de grup, este necesar, corespunzător realității practice, ca în clasele V-XII să se asigure dobândirea de către elevi a cunoștințelor necesare acționării asupra dezvoltării fizice și a calităților motrice, cât și inițierea/consolidarea în practicarea unor discipline/ probe sportive.

Educația fizică și sportul, activitate de interes național, are nevoie de o mai bună popularizare, organizare, dotare și eficiență în rândul copiilor și tinerilor.

Având în vedere aceste aspecte, cât și altele care se referă la conținuturi, pregătirea profesorilor, baza didactico – materială, educația pentru mișcare a elevilor, prezintă următoarele aspecte:

- Afirmarea *Educației fizice* ca disciplină cu importanță deosebită în dezvoltarea, întărirea stării de sănătate și formarea de deprinderi și priceperi pentru activitatea independentă.
- Îmbunătățirea cadrului organizatoric de desfășurare a competițiilor prin asigurarea unui climat de disciplină a profesorilor și elevilor.
- O mai bună popularizare a competițiilor sportive la nivelul mass-mediei locale, implicarea mai responsabilă a comunității locale și a diferitelor structuri care răspund de sport la nivelul județului Botoșani, precum și respectarea parteneriatelor existente între instituții.
- Eficientizarea activității metodice prin găsirea unor forme simple și utile de modernizare a lecției de educație fizică.
- Cuprinderea la activități de formare a tuturor profesorilor care au nevoie de reactualizarea strategiilor didactice organizatorice și tehnice.

La nivelul unităților școlare:

- Dotarea materială a bazei sportive și achiziționarea materialelor sportive necesare procesului didactic.
- Menținerea și creșterea interesului elevilor față de activitățile fizice și dezvoltarea competențelor de practicare independentă a exercițiilor fizice.
- Școlile și liceele care nu au săli de sport vor amenaja spații interioare special destinate pentru desfășurarea orelor de educație fizică pe timp nefavorabil, asigurând dotarea minimală a acestora.
- Participarea la activități competiționale organizate la nivel de școală, localitate și județ, pentru valorificarea potențialului biometric al elevilor cu aptitudini.

La nivelul fiecărei unități de învățământ se va ține evidența activităților de formare continuă și derulare a campionatelor școlare (planificări tematice, proiecte didactice, procese-verbale care să ateste activitatea desfășurată, evidența rezultatelor obținute la competițiile organizate)

9. CONSILIUL CONSULTATIV

NR. CRT.	CADRUL DIDACTIC	GRADUL DIDACTIC	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT
1	Gherasim Cristian	I	Inspectoratul Școlar Județean Botoșani
2	Hârtie Gabriel	I	Liceul cu Program Sportiv Botoșani
3	Șchiopu Daniel	I	Clubul Sportiv Școlar Botoșani
4	Robu Adrian	I	Școala Gimnazială nr. 7 Botoșani
5	Acsinte Marinela	I	Colegiul Național "A. T. Laurian" Botoșani
6	Suruciuc Anca	I	Liceul cu Program Sportiv Botoșani
7	Vieru Daniela	I	Liceul cu Program Sportiv Botoșani
8	Chelaru Mihai	I	Liceul Tehnologic "Nicolae Bălcescu" Flămânzi
9	Doncilă Ionel	I	Liceul "Demostene Botez" Trușești
10	Bordeianu Elena	I	Liceul Teoretic "Dr. Mihai Ciucă" Săveni
11	Agavriiloie Lucian	I	Școala Gimnazială „Spiru Haret” Dorohoi
12	Ștefănuță Ovidiu	I	Școala Gimnazială „Leon Dănăilă” Darabani
13	Honciuc Tiberiu	I	Liceul cu Program Sportiv Botoșani

14	Ionel Florin	I	Liceul Teoretic „Anastase Bașotă” Pomîrla
15	Anisie Ionuț Ștefan	I	Colegiul Național „Mihai Eminescu” Botoșani
16	Afusoie Vasile	I	Școala Gimnazială „N. Iorga” Dersca
17	Maței Liviu	I	Școala Gimnazială nr. 7 Botoșani

Descrierea activității Consiliului consultativ în semestrul I, anul școlar 2021-2022 (tematica, aspecte dezbătute la întâlniri²⁷):

Nr. crt.	Tematica ședințelor	Termen	Observații
1	Raport de activitate pe anul școlar 2020-2021, disciplina educație fizică și sport. Repartizarea sarcinilor pentru membrii Consiliului Consultativ în anul școlar 2021-2022. Ordinul 5196/ 2021 Ordinul 438/ 2021	Octombrie 2021	
2	Verificarea modului de aplicare a curriculumului național .	Noiembrie 2021	
3	Propuneri privind comisiile județene pe discipline sportive din cadrul ONSS Prezentarea raportului estimativ al elevilor aflați în situația de a rămâne corigenți sau cu situația școlară neîncheiată la disciplina EFS.	Ianuarie 2022	

10. PROFESORI – METODIȘTI

Nr. crt.	Numele și prenumele	Gradul didactic	Unitatea de învățământ	Număr de inspecții repartizate/an școlar	Număr de inspecții efectuate în sem. I
1	AFUSOIE VASILE	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 13 BOTOȘANI	0	0
2	ANDRIEȘ VASILE	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GRIGORE ANTIPA” BOTOȘANI	3	2
3	ANISIE IONUȚ ȘTEFAN	I	COLEGIUL NAȚIONAL „MIHAI EMINESCU” BOTOȘANI	5	1
4.	CHELARU MIHAI CONSTANTIN	I	LICEUL TEHNOLOGIC „NICOLAE BĂLCESCU” FLĂMÂNZI	1	0

²⁷ Tote întâlnirile Consiliului Consultativ s-au desfășurat prin intermediul tehnologiei și internetului și prin discuții telefonice punctuale.



5.	CHIRILĂ CĂTĂLIN ORLANDO	I	LICEUL CU PROGRAM SPORTIV BOTOȘANI	2	0
6.	CÎȘLARIU LIVIU	I	LICEUL PEDAGOGIC „NICOLAE IORGA” BOTOȘANI	3	2
7.	COJOCARU DANIEL	I	LICEUL PEDAGOGIC „NICOLAE IORGA” BOTOȘANI	3	0
8.	FAUR ADRIAN	I	LICEUL PEDAGOGIC „NICOLAE IORGA” BOTOȘANI	0	0
9.	FRUMUZ CRISTIAN IOAN	I	LICEUL CU PROGRAM SPORTIV BOTOȘANI	4	1
10.	GRIGORAȘ LILIANA	I	LICEUL TEHNOLOGIC „PETRU RAREȘ” BOTOȘANI	2	1
11.	GULEAC LIVIU- GEORGE	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GHEORGHE POPOVICI” LOZAN	2	1
12.	HĂRTIE GABRIEL	I	LICEUL CU PROGRAM SPORTIV BOTOȘANI	0	0
13.	HONCIUC TIBERIU	I	LICEUL CU PROGRAM SPORTIV BOTOȘANI	1	0
14.	IONEL CRISTIAN FLORIN	I	LICEUL TEORETIC „ANASTASIE BAȘOTĂ” POMÂRLA	0	0
15.	JIJIE FLORIN	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 VORNICENI	0	0
16.	LOZNEANU STELIAN	I	LICEUL PEDAGOGIC „NICOLAE IORGA” BOTOȘANI	4	1
17.	MĂNTĂLUȚĂ ALIN	I	LICEUL TEORETIC „GRIGORE ANTIPA” BOTOȘANI	3	0
18.	MARIAN SERGIU	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 RĂCHIȚI	0	0
19.	NACU CONSTANTIN	I	COLEGIUL NAȚIONAL „MIHAI EMINESCU” BOTOȘANI	1	1
20.	ROBU ADRIAN VALENTIN	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 7 BOTOȘANI	4	0
21.	ROȘU MIHAI CĂTĂLIN	I	LICEUL TEHNOLOGIC „ȘTEFAN CEL MARE ȘI SFÂNT” VORONA	2	1
22.	SANDU MARINICĂ	I	LICEUL TEHNOLOGIC COȚUȘCA	0	0
23.	ȘTEFĂNUCĂ OVIDIU	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „LEON DĂNĂILĂ” DARABANI	0	0
24..	SURUCIUC BOGDAN GHEORGHE	I	LICEUL TEHNOLOGIC BUCECEA	0	0

25..	SURUCIUC MIHAELA-ANCA	I	LICEUL CU PROGRAM SPORTIV BOTOȘANI	4	2
26.	UNGUREANU CRISTIAN ILIE	I	LICEUL CU PROGRAM SPORTIV BOTOȘANI	4	0
27.	VAIPAN RALUCA	I	LICEUL „ȘTEFAN D. LUCHIAN” ȘTEFĂNEȘTI	3	1
28.	VASILICĂ MIHAI VALENTIN	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 13 BOTOȘANI	3	2
29.	VIERU IOLANDA DANIELA	I	LICEUL CU PROGRAM SPORTIV BOTOȘANI	5	1

Resurse educaționale deschise (RED) avizate și postate pe site-ul ISJ Botoșani la disciplina Educație fizică și sport, în anul școlar 2021-2022²⁸

Până la data elaborării prezentului raport, în semestrul I, an școlar 2021-2022 nu au fost avizate și postate pe site-ul ISJ Botoșani Resurse educaționale deschise la disciplina educație fizică și sport.

ALTE ASPECTE SPECIFICE DISCIPLINEI (în conformitate cu fișa postului și cu particularitățile disciplinei coordonate)

- Transmiterea către Federația Sportului Școlar Universitar a Registrului performanțelor sportive la nivelul județului Botoșani (învățământ sportiv suplimentar și integrat.

COMISII LA NIVELUL ISJ – participare/coordonare

- Membru în comisia de mobilitate a personalului didactic din învățământul preuniversitar constituită la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Botoșani pentru anul școlar 2022- 2023;
- Membru în comisia de evaluare a ofertelor pentru atribuirea contractelor de achiziție publică la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Botoșani;
- Președintele comisiei județene de constituire a registrului performanțelor sportive;
- Membru în comisia de casare a mijloacelor fixe, obiectelor de inventar și a materialelor consumabile cu durată de funcționare expirată pe anul 2020, din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Botoșani;
- Membru în comisia de selecție a profesorilor metodiști;
- Membru în comisia de evaluare a activităților manageriale a directorilor și directorilor adjuncți din unitățile de învățământ preuniversitar de stat și din unitățile conexe din județul Botoșani pentru anul școlar 2020-2021;
- Membru în comisia de evaluare a probei scrise din cadrul concursului pentru ocuparea funcției de director/ director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar de stat.

Informatică/TIC

CURRICULUM-UL LA DECIZIA ȘCOLII

²⁸ Notă! RED publicate până la data elaborării prezentului raport.

În anul școlar 2021-2022, numărul de opționale la disciplinele INFORMATICĂ/TIC au fost conform tabelului de mai jos:

Anul școlar	Număr opționale (total)	Unități școlare din mediul urban	Unități școlare din mediul rural
2018 - 2019	-	-	-
2019 - 2020	-	-	-
2020 - 2021	-	-	-
2021 - 2022	17	17	-

Tabel nominal cu disciplinele opționale aprobate pentru anul școlar 2021-2022

Nr. crt.	Numele și prenumele	Unitatea școlară de proveniență	Număr CDȘ	Clasa	Denumirea
1	Gireadă Cătălina	Liceul Pedagogic Nicolae Iorga Botoșani	13806/10.11.2021	12	Competente digitale
2	Stefanucă Alin	Liceul "Dimitrie Cantemir" Darabani	13806/10.11.2021	10	Tehnologii Web
3	Stefanucă Alin	Liceul "Dimitrie Cantemir" Darabani	13806/10.11.2021	11	Tehnologii Web
4	Hrimiuc Cristina	Scoala Gimnazială "Leon Danailă" Darabani	13806/10.11.2021	5	Fizica și calculatorul
5	Hrimiuc Cristina	Scoala Gimnazială "Leon Danailă" Darabani	13806/10.11.2021	6	Fizica și calculatorul
6	Pricopie Liliana	Colegiul National "A.T. Laurian" Botoșani	13806/10.11.2021	6	Robotică
7	Oprîta Petru	Liceul "Regina Maria" Dorohoi	13806/10.11.2021	10	Programare vizuala
8	Andrioae Viorel	Liceul "Regina Maria" Dorohoi	13806/10.11.2021	11	Programare vizuala
9	Chelaru Andreea	Colegiul Tehnic "Gh. Asachi" Botoșani	13806/10.11.2021		Limbajul CSS
10	Gavril Rodica	Colegiul Tehnic "Gh. Asachi" Botoșani	13806/10.11.2021	11	Jurnalism participativ in media
11	Gavril Rodica	Colegiul Tehnic "Gh. Asachi" Botoșani	13806/10.11.2021	12	Jurnalism participativ in media
12	Rodu Elena	Colegiul Tehnic "Gh. Asachi" Botoșani	13806/10.11.2021		Animatie și jocuri pe calculator
13	Cojocaru Elena Simona	Scolala Gimnaziala "Elena Rares" Botoșani	13806/10.11.2021	5	Jocul de-a programarea

Nr. crt.	Numele și prenumele	Unitatea școlară de proveniență	Număr CDȘ	Clasa	Denumirea
14	Merticariu Artimizia	Scolala Gimnaziala "Elena Rares" Botoșani	13806/10.11.2021	6	Jocul de-a programarea
15	Calin Gabriela	Liceul "Alexandru cel Bun" Botosani	13806/10.11.2021		Design în pagini Web
16	Niculică Simona	Liceul Pedagogic Nicolae Iorga Botosani	13806/10.11.2021	12	Competente digitale
17	Nicolau Monica	Liceul Pedagogic Nicolae Iorga Botosani	13806/10.11.2021	12	Competente digitale

6. ACTIVITATEA DE PERFEȚIONARE PRIN CERCURILE PEDAGOGICE

Descriere generală:

Activitățile cercurilor pedagogice s-au desfășurat sincron, prin intermediul tehnologiei și internetului, iar profesorii responsabili au fost coordonatorii de cercuri pedagogice.

La disciplinele INFORMATICĂ/TIC, în anul școlar 2021-2022, semestrul I, s-au organizat un număr de 1 cercuri pedagogice, după cum urmează:

Nr. crt.	Cercul pedagogic	Profesor responsabil/ Tema activității/ Unitatea de învățământ/ Data
1	Cercul pedagogic nr 1 al profesorilor de Informatică/TIC - liceu, Municipiul Botosani	Gavril Rodica, "Importanța cursurilor și atestării ECDL în dezvoltarea competențelor digitale", Liceul Pedagogic Nicolae Iorga Botosani, vineri, 19.11.2021, ora 12.00
2	Cerc pedagogic nr. 6 al profesorilor de Informatică/TIC - zona Săveni	Clapona – Simona DELIBAȘ," Metode didactice folosite la disciplina Informatică și TIC în perioada pandemiei", Scoala Gimnazială nr 1 Avrămeni, 27 noiembrie 2021, orele 09:00,

Aspecte pozitive:

- ✓ schimbul de practici, actualizarea procedurilor de lucru.
- ✓ posibilitatea de a lărgi viziunea de ansamblu asupra modalităților moderne de eficientizare a procesului educativ de la nivelul specialității sau de la nivel inter și transdisciplinar.
- ✓ au fost lansate idei de acțiune care să corespundă conținuturilor programelor școlare, sugestii creative referitoare la aplicarea metodelor moderne de evaluare didactică în învățarea online, soluții eficiente la cerințe obligatorii, modalități de stimularea a învățării în sistem online.
- ✓ noțiunile de specialitate desprinse din materialele didactice prezentate arată preocuparea cadrelor didactice pentru disciplinele de specialitate.

Aspecte de îmbunătățit:

- ✓ îmbunătățirea formării și dezvoltării profesionale prin schimburi de experiență.
- ✓ formarea unor echipe de lucru în vederea accesării proiectelor Erasmus+

7. PROPUNERI ÎN VEDEREA ÎMBUNĂȚĂȚIRII ACTIVITĂȚII

La nivelul I.S.J.:

- Realizarea unei baze de date privind etapele de formare profesională în vederea dirijării corecte a formării pe tot parcursul vieții a profesorilor de INFORMATICĂ/TIC.
- Existența unor statistici privind nevoile de formare ale cadrelor didactice de INFORMATICĂ/TIC privind nevoile de adaptare și formare, actualizate și disponibile în fiecare an școlar
- Crearea unui mecanism de evaluare a digitalizării, care să conțină liste și obiective, ar putea fi utilă pentru susținerea transformării și integrării instrumentelor digitale în procesul educațional

La nivelul unităților școlare:

- Se impune o inițiativă necesară în vederea diminuării decalajelor în învățare acumulate în perioada desfășurării cursurilor în sistem online. Realizarea de activități de aprofundare, remediale și extracurriculare la decizia școlii, în funcție de specificul comunității
- Atenție permanentă asupra pericolelor din mediul online, a fenomenelor precum cyberbullyingul, a importanței protecției datelor cu caracter personal și a politicilor curente în acest sens, prin campanii la nivelul fiecărei unități de învățământ.
- Dezvoltarea unui program integrat de recuperare și de combatere a abandonului școlar, implementarea unui curriculum adaptat noilor condiții și implementarea unui sistem de suport la distanță și de cursuri de recuperare în grupuri mici pentru elevii în risc de abandon, dar și în vederea pregătirii examenelor naționale.
- Îndrumarea corectă a cadrelor didactice privind cursurile de formare, conversie și reconversie profesională.
- Alocarea resurselor financiare necesare formării cadrelor didactice din unitățile școlare

9. CONSILIUL CONSULTATIV

Nr. crt.	Cadrul didactic	Gradul didactic	Unitatea de învățământ
	Carmocanu Gheorghe	I	Inspectoratul Școlar Județean Botoșani
	Rodica GAVRIL	I	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Botoșani
	Adrian PANAETE	I	Colegiul Național „A.T. Laurian” Botoșani
	Ștefan OLTEAN	I	Colegiul Național „Mihai Eminescu” Botoșani
1	Cerasela Daniela CARDAS	I	Colegiul Național „A.T. Laurian” Botoșani
2	Alina VOINEA AXINTE	I	Colegiul Național „Mihai Eminescu” Botoșani
3	Catalina GIREADA	I	Liceul Pedagogic „N. Iorga” Botoșani
4	Petru Simion OPRÎȚA	I	Liceul „Regina Maria” Dorohoi
5	Cristina DRĂGHICI	I	Colegiul Național „Grigore Ghica” Dorohoi
6	Luigi IONESCU	I	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Botoșani

Nr. crt.	Cadrul didactic	Gradul didactic	Unitatea de învățământ
7	Laura ANDRAȘCHO	I	Liceul Tehnologic „Elie Radu” Botoșani
8	Gabriela CĂLIN	I	Liceul „Alexandru cel Bun” Botoșani
9	Iuliana Paula NACU	I	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Botoșani
10	Alin Claudiu ȘTEFĂNUCĂ	I	Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani
11	Simona Ionela COJOCARU	I	Școala Gimnazială „Elena Rareș” Botoșani

Descrierea activității Consiliului consultativ în semestrul I, anul școlar 2021-2022 (tematica, aspecte dezbătute la întâlniri²⁹):

Nr. crt.	Tematica ședințelor	Termen	Observații
1	Elaborarea raportului privind starea învățământului la disciplinele INFORMATICĂ/TIC Organizarea consfătuirii cadrelor didactice la nivel județean	SEPTEMBRIE OCTOMBRIE 2021	- Realizarea diagnozei procesului educațional pentru disciplinele Informatică/TIC - Prezentarea raportului la consfătuirea cadrelor didactice - Evaluarea dosarelor pentru obținerea calității de metodist - Stabilirea componenței CC la disciplinele Informatică/TIC - Actualizarea bazei de date privind încadrarea
2	Verificarea modului de aplicare a curriculumului național, dezvoltarea și aplicarea CDS, calitatea activităților extracurriculare realizate de personalul didactic	permanent	- Verificarea, prin inspecția școlară a respectării prevederilor legale referitoare la aplicarea curriculumului național - Respectarea planurilor cadru și a programelor de către toate cadrele didactice - Calitatea și diversitatea CDS
3	Elaborarea planului managerial pentru 2021-2022 Monitorizarea acțiunilor prioritare ale ME	OCTOMBRIE-DECEMBRIE 2021	- Desfășurarea orelor în context pandemic - Reducerea absenteismului - Evaluarea ca scop de orientare și optimizare a învățării

²⁹ Toate întâlnirile Consiliului Consultativ s-au desfășurat prin intermediul tehnologiei și internetului și prin discuții telefonice punctuale.

Nr. crt.	Tematica ședințelor	Termen	Observații
4	Organizarea și desfășurarea activităților metodice pentru semestrul I	NOIEMBRIE 2021	- Stabilirea tematicii - Stabilirea locațiilor și a cadrelor didactice propunătoare
5	Propunerea componenței comisiilor de organizare și evaluare pentru concursurile și olimpiadele școlare (ținându-se cont de organizarea acestora în funcție de contextul epidemiologic)	DECEMBRIE 2021- IANUARIE 2022	- Prelucrarea Metodologiei Cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare - Stabilirea atribuțiilor comisiilor județene și a grupurilor de lucru

10. PROFESORI – METODIȘTI

Nr. crt.	Numele și prenumele	Gradul didactic	Unitatea de învățământ	Număr de inspecții repartizate/an școlar	Număr de inspecții efectuate în sem. I
1	CARMOCANU GHEORGHE	I	ISJ BOTOSANI		
2	CĂLIN GABRIELA	I	LICEUL „ALEXANDRU CEL BUN” BOTOȘANI		
3	CHELARU ANDREEA ADINA	I	COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE ASACHI” BOTOȘANI		
4	COJOCARIU IONELA SIMONA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ELENA RAREȘ” BOTOȘANI		
5	ILINCARIU OANA CRISTINA	I	COLEGIUL NAȚIONAL „MIHAI EMINESCU” BOTOȘANI	1	0
6	NACU PAULA IULIANA	I	COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE ASACHI” BOTOȘANI		
7	OLTEAN ȘTEFAN	I	COLEGIUL NAȚIONAL „MIHAI EMINESCU” BOTOȘANI		
8	OPRIȚA PETRU SIMION	I	LICEUL „REGINA MARIA” DOROHOI	2	0
9	VOINEA – AXINTE ALINA	I	COLEGIUL NAȚIONAL „MIHAI EMINESCU” BOTOȘANI	1	0

Resurse educaționale deschise (RED) avizate și postate pe site-ul ISJ Botoșani la disciplinele INFORMATICĂ/TIC, în anul școlar 2021-2022³⁰

³⁰ Notă! RED publicate până la data elaborării prezentului raport.

Nr. crt.	1. Denumirea Resursei Educaționale Deschise	Unitatea de învățământ	Profesor
1	Resurse Hardware	Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani	Gherman Violeta

ALTE ASPECTE SPECIFICE DISCIPLINEI (în conformitate cu fișa postului și cu particularitățile disciplinei coordonate)

- Digitalizarea educației a oferit premisele pentru utilizarea jocurilor în scop educațional, care pot stimula participarea elevilor la procesul instructiv-educativ
- Există numeroase resurse educaționale calitative disponibile pentru pregătirea cadrelor didactice de la toate nivelurile, în vederea tranziției la predarea prin tehnologie
- Constituirea grupurilor de lucru pe WhatsApp
- Identificarea resurselor informaționale de unde profesorii pot găsi resurse educaționale gratuite și optimizate, precum și o gamă largă de servicii de sprijin pentru adaptarea procesului instructiv-educativ la tranziția digitală.

COMISII LA NIVELUL IȘJ – participare/coordonare

- Decizia nr. 3231 din 22.09.2021, Comisia de evaluare și selecție a Resurselor Educationale Deschise, 2021-2022;
- Decizia nr. 3233 din 22.09.2021, Consiliul Consultativ pentru disciplinele Informatica/TIC, 2021-2022;
- Decizia nr. 3257 din 07.10.2021 Comisia de selecție a personalului didactic de predare care va desfășura activitate în Centrul Județean de Excelență Botoșani, 2021-2022;
- Decizia nr. 3279 din 08.10.2021, decizie de numire metodist al Inspectoratului Școlar Județean Botoșani, disciplinele Informatica/TIC, 2021-2022;
- Decizia nr. 3693 din 13.10.2021, Comisia de Evaluare a probei scrise în cadrul concursului pentru ocuparea funcției de director/director-adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar de stat;
- Decizia nr. 3782 din 10.11.2021, Comisia de Evaluare a probei de interviu a concursului pentru ocuparea funcției de director/director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar de stat de la Liceul ”Alexandru cel Bun” Botoșani;
- Decizia nr. 3831 din 10.11.2021, Comisia de Evaluare a probei de interviu a concursului pentru ocuparea funcției de director/director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar de stat de la Școala Gimnazială ”Gheorghe Coman” Brăiești;
- Decizia nr. 3834 din 10.11.2021, Comisia de Evaluare a probei de interviu a concursului pentru ocuparea funcției de director/director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar de stat de la Școala Gimnazială nr. 1 Hiliseu Horia;
- Decizia nr. 3863 din 10.11.2021, Comisia de Evaluare a probei de interviu a concursului pentru ocuparea funcției de director/director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar de stat de la Liceul Tehnologic Todireni;
- Decizia nr. 3839 din 10.11.2021, Comisia de Evaluare a probei de interviu a concursului pentru ocuparea funcției de director/director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar de stat de la Școala Gimnazială ”Gheorghe Popovici” Lozna;

- Decizia nr. 3886 din 16.11.2021, Comisia de Evaluare a probei de interviu a concursului pentru ocuparea functiei de director/director adjunct din unitatile de invatamant preuniversitar de stat de la Liceul Teoretic "Mihai Ciucă" Saveni;
- Decizia nr. 3887 din 16.11.2021, Comisia de Evaluare a probei de interviu a concursului pentru ocuparea functiei de director/director adjunct din unitatile de invatamant preuniversitar de stat de la Școala Gimnazială nr.1 Saveni;
- Decizia nr. 3891 din 16.11.2021, Comisia de Evaluare a probei de interviu a concursului pentru ocuparea functiei de director/director adjunct din unitatile de invatamant preuniversitar de stat de la Școala Gimnazială "Elena Rareș" Botoșani;
- Decizia nr. 3891 din 16.11.2021, Comisia de Evaluare a probei de interviu a concursului pentru ocuparea functiei de director/director adjunct din unitatile de invatamant preuniversitar de stat de la Școala Gimnazială nr.1 Cristști;
- Decizia nr. 3910 din 23.11.2021, Comisia de Evaluare a probei de interviu a concursului pentru ocuparea functiei de director/director adjunct din unitatile de invatamant preuniversitar de stat de la Colegiul Național „Mihai Eminescu” Botosani;

Învățământ profesional și tehnic

1. PROIECTAREA DIDACTICĂ

Aspecte pozitive:

- ✓ Planificările calendaristice, proiectele unităților de învățare și proiectele didactice sunt corect întocmite, în conformitate cu curriculum-ul școlar.
- ✓ Activitățile de învățare sunt planificate și structurate pentru a promova și a încuraja învățarea individuală centrată pe elev, precum și învățarea în cadrul unui grup sau învățarea în diferite contexte.
- ✓ Parcurgerea ritmică a materiei, cu reglarea progresului școlar de la o unitate de învățare la alta.

Aspecte de îmbunătățit:

- ✓ În contextul pandemic actual există personal didactic care utilizează preponderent metode și procedee clasice în activitatea de predare – învățare - evaluare.
- ✓ Centrare învățării pe competențe și nu pe conținuturi.

2. CALITATEA ACTULUI DIDACTIC

Aspecte pozitive:

- ✓ Pregătirea metodică – științifică corespunzătoare tuturor cadrelor didactice care predau biologia.
- ✓ Atitudine responsabilă, promptitudine și implicare permanentă, prezență plăcută, implică respect.
- ✓ Folosirea unei varietati de materiale și de activități (împărțirea clasei pe grupe, jocuri, fișe de lucru, problematizare, responsabilizare) pentru a se alterna cu metodele traditionale de predare-invatare.
- ✓ S-a asigurat concordanță între strategii, obiective, materiale, mijloace, bibliografie și programă.

Aspecte de îmbunătățit:

- ✓ Învățarea diferențiată în funcție de nivelul de pregătire al elevilor nu se aplică la fiecare clasă.
- ✓ Profesorii intervin prea des în răspunsurile elevilor, suplinind adesea inactivitatea elevilor.
- ✓ Implicarea redusă a familiei în actul educațional.

3. CALITATEA EVALUĂRII ELEVILOR

Aspecte pozitive:

- ✓ Se concep, se realizează și se aplică diverse modalități și instrumente de evaluare, specifice disciplinei predate
- ✓ Se evaluează competențele practice dobândite la orele de laborator și instruire practică

Aspecte de îmbunătățit:

- ✓ Nu întotdeauna cadrele didactice au justificat elevilor notele acordate.
- ✓ Conceperea itemilor de evaluare trebuie realizată ținând cont de necesitatea formării și dezvoltării, la elevi, a deprinderilor și abilităților de muncă independentă a elevilor, aplicarea cunoștințelor teoretice în rezolvarea de probleme practice specifice, utilizarea eficientă a documentației tehnice de specialitate.

4. NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR

Aspecte pozitive:

- ✓ Evaluarea sumativă se realizează respectând cerințele programei școlare (stabilirea clară a itemilor/sarcinilor de rezolvare și baremelor de corectare pentru fiecare tip de evaluare și având în vedere specializarea/calificarea în care sunt pregătiți elevii).

Aspecte de îmbunătățit:

- ✓ Este necesară colaborarea transdisciplinară pentru buna pregătire a elevilor.
- ✓ În procesul de predare-învățare, nu se pune întotdeauna accent pe dobândirea completă a competențelor.
- ✓ Elevilor nu li se stabilesc întotdeauna criterii individuale privind rezultatele învățării și ținte de învățare individuale, pe baza evaluării inițiale.

5. CURRICULUM-UL LA DECIZIA ȘCOLII

În anul școlar 2021-2022, comparativ cu anii școlari anteriori, numărul de opționale la disciplina a crescut/ a scăzut, conform tabelului de mai jos:

Anul școlar	Număr opționale (total)	Unități școlare din mediul urban	Unități școlare din mediul rural
2020 - 2021	19	8	11
2021 - 2022	17	5	12

Tabel nominal cu disciplinele opționale aprobate pentru anul școlar 2021-2022

Nr. crt.	Numele și prenumele	Unitatea școlară de proveniență	Număr CDȘ	Denumirea
1	Butnariuc Valeria	Școala Gimnazială Nr.1 Prăjeni	2	Cultura florilor de grădină și de apartament
2	Butnariuc Valeria	Școala Gimnazială Nr.1 Prăjeni	1	Cultura florilor de grădină și de apartament
3	Butnariuc Valeria	Școala Gimnazială Nr.1 Prăjeni	1	Apa și sănătatea
4	Șchiopu Puiu	Școala Gimnazială "Elena Rareș" Botoșani	1	Micii bucătari și cartea de bucate
5	Ignat Elena	Liceul "Ștefan D. Luchian" Ștefănești	1	Economia, tehnologia și calculatorul

6	Ignat Elena	Liceul "Ștefan D. Luchian" Ștefănești	1	Educație ecologică și de protecție a mediului
7	Turtă Corina	Școala Gimnazială Nr.1 Dângenii	1	Ornamente populare
8	Țaran Elena	Școala Gimnazială "Ioan Cernat" Havârna	1	Pregătiți pentru viață
9	Ciubotariu Gheorghe Laurențiu	Școala Gimnazială Nr.1 Cristești	1	Eroii internetului
10	Răus Magdalena Ioana	Școala Gimnazială "Leon Dănăilă" Darabani	1	Practic și util
11	Ifrim Cristina	Școala Gimnazială Nr.1 Leorda	1	Decorațiuni interioare -"Cusăturile bunicii"
12	Ifrim Cristina	Școala Gimnazială "Academician Alexandru Zub" Vârfu Câmpului	1	Decorațiuni interioare -"Cusăturile bunicii"
13	Ciocan Daniela	Școala Gimnazială Nr.1 Hilișeu Horea	1	Creșterea animalelor mici
14	Horopciuc Ionel	Școala Profesională "Sf. Ap. Andrei" Smîrdan	1	Micul legumicultor
15	Murariu Aura	Școala Gimnazială Nr.1 Dumeni	1	Provocare la reciclare
16	Leonte Dorin	Școala Gimnazială Nr.7 Botoșani	1	Elemente de robotică

TOTAL

_17____

6. ACTIVITATEA DE PERFECTIONARE PRIN CERCURILE PEDAGOGICE

Descriere generală:

Activitățile cercurilor pedagogice s-au desfășurat sincron, prin intermediul tehnologiei și internetului, iar profesorii responsabili au fost coordonatorii de cercuri pedagogice.

La disciplinele tehnologice, în anul școlar 2021-2022, semestrul I, s-au organizat un număr de 8 cercuri pedagogice, după cum urmează:

Nr. crt.	Cercul pedagogic	Profesor responsabil/ Tema activității/ Unitatea de învățământ/ Data
1	Cercul pedagogic nr. 1: Domenii: Electronică, automatizări, Electric, Electromecanică, Mecanică, Construcții instalații și lucrări publice, Fabricarea produselor din lemn	Prof. MANIGA VASILE ✓ Instrumente digitale pentru planificare, predare la distanță și la clasă (sincronă și asincronă) și evaluare ✓ Obiectivitate în evaluarea on-line (googledocs, jamboard, wordwall, learningApps) <i>Exemple de bună practică</i> Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Botoșani Platforma Google Meet/ 20.11.2021
2	Cercul pedagogic nr. 2: Domenii: Industrie textilă și pielărie, Estetica și igiena corpului omenesc	Prof. Prof. OLTEAN BRÂNDUȘA ✓ Obiectivitate în evaluarea on-line (googledocs, jamboard, wordwall, learningApps) ✓ Dezvoltarea parteneriatelor școală – operatori economici. Bune practici în implicarea tutorelui și a cadrului didactic în evaluarea practicantului, completarea anexelor, <i>Exemple de bună practică</i> -Examene de nota 10/ Liceul „Alexandru cel Bun” Botoșani

		Google meet/ 26 11.2021
3	Cercul pedagogic nr. 3: Domenii: Economic, Comerț, Turism și alimentație, Industrie Alimentară	Prof. ANDREI CRISTINA ✓ <i>Obiectivitate în evaluarea on-line(googledocs, jamboard, wordwall, learningApps)</i> ✓ <i>„Interdisciplinaritatea și rolul ei în creșterea calității educației” - Colegiul Economic „Octav Onicescu” Botoșani</i> <i>Exemple de bună practică/ Colegiul Economic „Octav Onicescu” Botoșani GSuite/Google Meet/10 decembrie 2021</i>
4	Dorohoi Cercul pedagogic nr. 4: Domenii: Agricultură, Protecția mediului, Mecanică agricolă	Prof. DOHOTARU DUMITRU VIOREL/ ✓ <i>Exemple de bune practica in invatamantul profesional si tehnic;</i> <i>Noutati in invatamantul profesional si tehnic;/ Liceul Tehnologic Alexandru Vlahuta Sendriceni</i> – platforma Google-meet / 15.12.2021
5	Cercul pedagogic nr. 5: Botoșani Disciplina: Educație tehnologică și aplicații practice	Prof. LEONTE DORIN ✓ <i>Managementul clasei de elevi la disciplina Educație tehnologică</i> ✓ <i>Obiectivitate în evaluarea on-line(googledocs, jamboard, wordwall, learningApps)</i> <i>Exemple de bună practică / Școala Gimnazială Nr.7 Botoșani Zoom / 10.12.2021</i>
6	Cercul pedagogic nr. 6: Dorohoi Disciplina: Educație tehnologică și aplicații practice	Prof. VREMESCU VERGINICA ✓ <i>Modalitati de eficientizare a invatarii la disciplinele tehnologice</i> ✓ <i>Obiectivitate în evaluarea on-line(googledocs, jamboard, wordwall, learningApps) / Școala Gimnaziala Ștefan cel Mare Dorohoi Platforma ZOOM/ 25.11.2021</i>
7	Cercul pedagogic nr. 7: Darabani Disciplina: Educație tehnologică și aplicații practice	Prof. MOLOCE DUMITRU ✓ <i>Integrarea mijloacelor moderne în predarea disciplinelor tehnice on-line</i> ✓ <i>Metode și tehnici moderne de predare în instruirea diferențiată Exemple de bună practică</i> ✓ <i>Obiectivitate în evaluarea on-line(googledocs, jamboard, wordwall, learningApps)Școala„LeoDănilă” Darabani Google Meet/ 17 .12. 2021</i>
8	Cercul pedagogic nr. 8: Săveni Disciplina: Educație tehnologică și aplicații practice	✓ <i>Metode modern de predare-învățare-evaluare</i> ✓ <i>Obiectivitate în evaluarea on-line(googledocs, jamboard, wordwall, learningApps)</i> <i>Exemple de bună practică/ Liaceul Tehnologic Plopenii Mari/ Platforma ZOOM/ 12.01.2022</i>

Aspecte pozitive:

- ✓ respectarea planificărilor privind activitatea tuturor cercurilor pedagogice;
- ✓ s-a pus accent pe prezentarea unor activități model, utile în contextul desfășurării activității la distanță, în sistem online;

- ✓ caracterul practic-aplicativ al activităților susținute;
- ✓ participarea la consfătuirea pe discipline a cadrelor didactice, a majorității cadrelor didactice;
- ✓ pregătirea responsabilă a activității de cerc de către organizatori;

Aspecte de îmbunătățit:

- ✓ interesul scăzut al unor profesori, pentru perfecționarea prin activitățile de cercuri pedagogice;
- ✓ dificultăți de comunicare prin intermediul tehnologiei, lipsa dialogului constructiv.

7. EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ DIN ACTIVITATEA ȘCOLILOR ȘI A CADRELOR DIDACTICE:

- activități on-line desfășurate de pe platformele puse la dispoziție de unitățile de învățământ și utilizarea materialelor de pe site-uri destinate îmbunătățirii activității de învățare.
- *Abordarea demersurilor didactice într-o maniera moderna, cu precadere urmărindu-se efectul formativ al lecțiilor.*

8. PROPUNERI ÎN VEDEREA ÎMBUNĂȚĂȚIRII ACTIVITĂȚII

La nivelul I.S.J.:

- *Participarea la cât mai multe activități de perfecționare a cadrelor didactice din domeniul tehnic în vederea aplicării metodelor moderne de predare-învățare și a ctivității didactice în mediul online.*
- *Implicarea cadrelor didactice în elaborarea Resurselor Educaționale Deschise.*

La nivelul unităților școlare:

- *Diversificarea activităților de formare continuă;*
- *Folosirea metodelor activ-participative, centrate pe elev, în procesul de predare învățare;*
- *Eficientizarea programului de pregătire pentru examenele naționale;*
- *Realizarea unei învățări eficiente prin centrarea demersului didactic pe activitatea elevului.*
- *Abordarea demersurilor didactice într-o maniera moderna, cu precadere urmărindu-se efectul formativ al lecțiilor.*
- *Revigorarea interesului elevilor pentru disciplinele tehnice.*

9. CONSILIUL CONSULTATIV

Nr. crt.	Cadrul didactic	Gradul didactic	Unitatea de învățământ
1	Prof. ALINA DANIELA BADEA	I	INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BOTOȘANI
2	Prof. ALEXA CAMELIA	I	LICEUL „DIMITRIE NEGREANU,, BOTOȘANI
3	Prof. DOHOTARU DUMITRU VIOREL	I	LICEUL TEHNOLOGIC „ALEXANDRU VLAHUȚĂ,, ȘENDRICENI
4	Prof. AXINTE VIOLETA	I	LICEUL TEHNOLOGIC „PETRU RAREȘ,, BOTOȘANI
5	Prof.MĂNIGA VASILE	I	COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE ASACHI,, BOTOȘANI
6	Prof.OLTEAN BRÂNDUȘA DOINA	I	LICEUL „ ALEXANDRU CEL BUN,, BOTOȘANI
7	Prof. CHELARIU CRISTINA	I	LICEUL TEHNOLOGIC „NICOLAE BĂLCESCU,, FLĂMÂNZI

8	Prof. ZVANCUIU CRISTINA	I	COLEGIUL ECONOMIC „OCTAV ONICESCU,, BOTOȘANI
9	Prof. ACHIHĂȚEI MIHAELA CORNELIA	I	LICEUL „ALEXANDRU CEL BUN,, BOTOȘANI
10	Prof. PETRESCU VIORICA GABRIELA	I	LICEUL TEHNOLOGIC BUCECEA
11	Prof. ROTARIU OANA MARIA	I	LICEUL „REGINA MARIA,, DOROHOI
12	Prof. ȘIRBU ADRIANA	I	LICEUL „DIMITRIE CANTEMIR,, DARABANI
13	Prof. TUDOSE ANIȘOARA	I	LICEUL „DEMOSTENE BOTEZ,, TRUȘEȘTI
14	Prof. VĂRVĂRUC ROMICĂ	I	COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE ASACHI,, BOTOȘANI
15	Prof. VIERU NICOLETA DELIA	I, DR.	LICEUL TEHNOLOGIC „ELIE RADU,, BOTOȘANI

Descrierea activității Consiliului consultativ în semestrul I, anul școlar 2021-2022 (tematica, aspecte dezbătute la întâlniri³¹):

Nr. crt.	Tipul activității	Responsabili	Termen
1.	-Organizarea activității Consiliului Consultativ IPT: componentă, regulament de organizare și funcționare; -Analiza activității Consiliului Consultativ IPT din anul școlar 2020-2021: tematică, responsabilități, consfătuirea cadrelor didactice din IPT.	Prof. Alina-Daniela BADEA	septembrie
2.	-Dezbaterea cerințelor din profilul de formare al elevului care definește absolventul unui nivel de învățământ;	Prof. Camelia ALEXA, Prof. Cristina CHELARIUU	octombrie
3.	-Promovarea unui curriculum flexibil care să permită diversificarea și adaptarea situațiilor de învățare ale elevilor corelate cu interesele și aptitudinile lor; -Valorificarea contextelor formale, nonformale și informale de învățare.	Prof Nicoleta-Delia VIERU, Prof. Cristina ZVANCUIU	noiembrie
4.	-Sugestii metodologice privind activitățile de învățare; -Promovarea unor instrumente unitare de proiectare.	ProfDumitru Viorel DOHOTARU Prof. Oana Maria ROTARIU	decembrie
5.	-Analiza activității desfășurate de Consiliul Consultativ IPT, semestrul I, an școlar 2021/2022; -Exemple de bună practică.	Prof. Alina-Daniela BADEA, Prof. Mihaela Cornelia ACHIHĂȚEI	ianuarie
6.	- Activitatea practică în contextul pandemic; -Identificarea elevilor cu abilități practice deosebite și legătura cu agenții economici în vederea facilitării integrării pe piața muncii..	Prof. Adriana ȘIRBU, Prof. Violeta AXINTE	februarie

³¹ Toate întâlnirile Consiliului Consultativ s-au desfășurat prin intermediul tehnologiei și internetului și prin discuții telefonice punctuale.

7.	-Promovarea exemplelor de bună practică prin firmele de exercițiu; -Valorificarea resurselor educaționale deschise și a platformelor care asigură suport pentru lecții on-line.	Prof. Cristina ZVANCIUC Prof. Gabriela Viorica PETRESCU	martie
8.	-Pregătirea elevilor în vederea susținerii examenelor de certificare a competențelor profesionale; - Documente specifice IPT și metodologii de examene	Prof. Alina-Daniela BADEA Prof. Anișoara TUDOSE	aprilie
9.	-Valorificarea contextelor formale, nonformale și informale de învățare; -Eficientizarea activităților metodice a cadrelor didactice care predau discipline IPT.	Prof. Romică VĂRVĂRUC, Prof. Brîndușa OLTEAN	mai
10.	-Promovarea rezultatelor privind organizarea și desfășurarea procesului de învățământ pentru disciplinele IPT, perfecționarea și modernizarea acestuia.	Prof. Alina-Daniela BADEA	iunie

10. PROFESORI – METODIȘTI

Nr. crt.	Numele și prenumele	Gradul didactic	Unitatea de învățământ	Număr de inspecții repartizate/an școlar	Număr de inspecții efectuate în sem. I
1	GRAPAN TEODORA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 DOBÂRCENI	7	2
2	STOLERU NICULINA	I	COLEGIUL ECONOMIC „OCTAV ONICESCU” BOTOȘANI	3	1
3	ANDREI CRISTINA MARIANA	I	COLEGIUL ECONOMIC „OCTAV ONICESCU” BOTOȘANI	7	1
4	HRIȚCU GABRIELA- LOREDANA	I	LICEUL „REGINA MARIA” DOROHOI	6	1
5	VALINCIUC CORINA	I	COLEGIUL ECONOMIC „OCTAV ONICESCU” BOTOȘANI	3	0
6	GRAPAN TEODORA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 DOBÂRCENI/ ed tehnologică	1	0
7	SANDU OTILIEA	I	LICEUL TEHNOLOGIC COȚUȘCA	1	0
8	GAVRIL RODICA	I	COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE ASACHI” BOTOȘANI	0	0
9	PRISACARIU MARINELA	I	LICEUL „DIMITRIE CANTEMIR” DARABANI	1	1
10	OLTEAN BRÂNDUȘA DOINA	I	LICEUL „ALEXANDRU CEL BUN” BOTOȘANI	1	0

11	SCRIPCARU SIMONA MARCELA	I	LICEUL TEHNOLOGIC „ALEXANDRU VLAHUȚĂ” ȘENDRICENI	3	1
12	ȘIRBU ADRIANA	I	LICEUL „DIMITRIE CANTEMIR” DARABANI	2	1
13	POPESCU MIHAELA	I	LICEUL TEHNOLOGIC „PETRU RAREȘ” BOTOȘANI	11	4
14	AXINTE ELENA VIOLETA	I	LICEUL TEHNOLOGIC „PETRU RAREȘ” BOTOȘANI	3	1
15	VIERIU NICOLETA DELIA	I	LICEUL TEHNOLOGIC „ELIE RADU” BOTOȘANI	0	0

XII. Resurse educaționale deschise (RED) avizate și postate pe site-ul ISJ Botoșani la disciplina Limba și literatura română, în anul școlar 2021-2022³²

Nr. crt.	Denumirea Resursei Educaționale Deschise	Unitatea de învățământ	Profesor
1	Servicii de restaurație în industria ospitalității locale	Liceul “Dimitrie Cantemir” Darabani	Prisacariu Marinela

ALTE ASPECTE SPECIFICE DISCIPLINEI (în conformitate cu fișa postului și cu particularitățile disciplinei coordonate)

- Consfătuirea cadrelor didactice din domeniul IPT
- Activitatea de abilitare a metodiștilor

COMISII LA NIVELUL ISJ – participare/coordonare

Comisia de evaluare a probei scrise pentru concursul de directori
Comisia de evaluare a probei de interviu directori
Comisia pentru acordarea burselor profesionale
Comisia de inventariere

Învățământ special

1. PROIECTAREA DIDACTICĂ

Aspecte pozitive:

- ✓ Elaborarea documentelor specifice a fost realizată corect, cu respectarea programelor școlare, a normelor specifice de redactare și a structurii anului școlar;
- ✓ La majoritatea profesorilor la care s-au efectuat inspecții de specialitate, s-a constatat faptul că își elaborează cu atenție fiecare proiect de lecție, selectând eficient conținuturile educativ-terapeutice, pe care le corelează corespunzător cu nivelul de înțelegere al elevilor.

³² Notă! RED publicate până la data elaborării prezentului raport.

Aspecte de îmbunătățit:

- ✓ Unii profesori întâmpină dificultăți în ceea ce privește proiectarea activităților ce urmează a fi desfășurate, în special în formularea obiectivelor educaționale și corelarea acestora cu conținuturile selectate și strategia didactică aleasă.

2. CALITATEA ACTULUI DIDACTIC*Aspecte pozitive:*

- ✓ Profesorii au dovedit o bună pregătire de specialitate, însă se simte lipsa experienței metodice la unii dintre aceștia;
- ✓ Majoritatea cadrelor didactice inspectate au asigurat un climat stimulativ, deschis, calm, propice activităților educativ-terapeutice și recuperatorii;
- ✓ Eficiența lecțiilor a fost mai mare când conținuturile vizate, strategiile didactice și formele de evaluare au fost adaptate particularităților psihoindividuale ale elevilor;
- ✓ Se remarcă interesul crescut pentru elaborarea unor materiale de calitate din partea profesorilor, utilizarea mijloacelor moderne în procesul de predare-învățare-evaluare;
- ✓ Au fost propuse activități educativ-recuperative adaptate specificului tipului și gradului de dizabilitate și particularităților psihoindividuale ale elevilor;
- ✓ Conținuturile au fost bine selectate și esențializate.

Aspecte de îmbunătățit:

- ✓ Neutilizarea de către unii profesori debutanți a unor mijloace didactice moderne, adecvate conținuturilor, care să capteze atenția elevilor cu CES și să faciliteze înțelegerea;
- ✓ Deficiențe din partea unor profesori în folosirea corectă a terminologiei specifice și utilizarea insuficientă a metodelor activ-participative;
- ✓ Neadaptarea adecvată a unor profesori la specificul fiecărui elev cu CES.

3. CALITATEA EVALUĂRII ELEVILOR*Aspecte pozitive:*

- ✓ Majoritatea profesorilor inspectați au acordat feedback pozitiv permanent elevilor, încurajându-i;
- ✓ S-au folosit corespunzător cele trei tipuri de evaluare: inițială, formativă (continuă) și sumativă;
- ✓ S-a urmărit, cu precădere, o evaluare de progres a elevilor;
- ✓ Evaluarea inițială s-a realizat în echipă: profesor psihopedagog, profesor psihopedagogie specială, kinetoterapeut și profesor-educator;
- ✓ În învățământul special integrat s-au realizat adaptările curriculare și Planurile de Intervenție Personalizate în echipă, profesorul itinerant în colaborare cu profesorii de la clasele în care sunt integrați elevii cu CES.

Aspecte de îmbunătățit:

- ✓ Aplicabilitatea cunoștințelor dobândite în cadrul orelor în viața de zi cu zi este mai greu de evaluat în cazul elevilor cu CES.

4. NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR*Aspecte pozitive:*

- ✓ Unii elevii cu CES au deprinderi și abilități cognitive, morale și practice bine consolidate, alții în curs de consolidare;
- ✓ Majoritatea elevilor au dovedit că dețin competențele cerute de standardele de pregătire educațională, acest lucru fiind confirmat de rezultatele bune obținute la diferite concursuri și activități extrașcolare precum și de gradul înalt de implicare în activitățile de la clasă;
- ✓ Elevii respectă normele de conviețuire socială și își reglează comportamentul în raport cu normele stabilite.

Aspecte de îmbunătățit:

- ✓ Specificul dizabilităților face dificilă atingerea standardelor, în mod special de către elevii cu deficiențe severe, profunde și asociate.

5. CURRICULUM-UL LA DECIZIA ȘCOLII

În anul școlar 2021-2022, comparativ cu anii școlari anteriori, numărul de opționale la disciplina învățământ special a rămas același cu anul școlar precedent, conform tabelului de mai jos:

Anul școlar	Număr opționale (total)	Unități școlare din mediul urban	Unități școlare din mediul rural
2018 - 2019	41	2	-
2019 - 2020	41	2	-
2020 - 2021	45	2	-
2021 - 2022	45	2	-

Tabel nominal cu disciplinele opționale aprobate pentru anul școlar 2021-2022

Nr. crt.	Numele și prenumele	Unitatea școlară de proveniență	Număr CDȘ	Denumirea
329.	Bolohan Ramona	Școala Profesională Specială „Sfântul Stelian” Botoșani	2	<i>Magia anotimpurilor În lumea culorilor</i>
330.	Pălimariu Anabela	Școala Profesională Specială „Sfântul Stelian” Botoșani	2	<i>În lumea cuvintelor Micul artist</i>
331.	Tupiluș Hortensia	Școala Profesională Specială „Sfântul Stelian” Botoșani	2	<i>Artiștii veseli Pe scena poveștilor</i>
332.	Aflăcăilor Cristina	Școala Profesională Specială „Sfântul Stelian” Botoșani	2	<i>Mici și talentați Micul meu univers</i>
333.	Ilisei Mihaela	Școala Profesională Specială „Sfântul Stelian” Botoșani	2	<i>Micii pictori În lumea poveștilor</i>



6.	Pancu Gabriela	Școala Profesională Specială „Sfântul Stelian” Botoșani	1	<i>Vreau să cresc sănătos</i>
7.	Iftimie Marius	Școala Profesională Specială „Sfântul Stelian” Botoșani	1	<i>Magia culorilor</i>
8.	Asurdoaie Dana	Școala Profesională Specială „Sfântul Stelian” Botoșani	1	<i>În lumea poveștilor</i>
9.	Ciobanu Maria	Școala Profesională Specială „Sfântul Stelian” Botoșani	1	<i>Să ne păstrăm sănătatea</i>
10.	Terciu Roxana	Școala Profesională Specială „Sfântul Stelian” Botoșani	1	<i>Educație pentru sănătate</i>
11.	Simionescu Florentina Aniela	Școala Profesională Specială „Sfântul Stelian” Botoșani	1	<i>Școlarii creativi</i>
12.	Burdujoc Gabriela	Școala Profesională Specială „Sfântul Stelian” Botoșani	1	<i>Să desenăm împreună</i>
13.	Pavăl Andreea	Școala Profesională Specială „Sfântul Stelian” Botoșani	1	<i>Natura izvorul vieții</i>
14.	Ciuraru Dinu Daniel	Școala Profesională Specială „Sfântul Stelian” Botoșani	1	<i>Minunile naturii</i>
15.	Răileanu Alina	Școala Profesională Specială „Sfântul Stelian” Botoșani	2	<i>Cu noi este Dumnezeu Joacă și mișcare</i>
16.	Bolohan Paulina	Școala Profesională Specială „Sfântul Stelian” Botoșani	1	<i>În lumea cărților</i>
17.	Scutariu Mihai	Școala Profesională Specială „Sfântul Stelian” Botoșani	1	<i>Tradiții și obiceiuri în spațiul românesc Să scriem corect!</i>
18.	Răileanu Aurel	Școala Profesională Specială „Sfântul Stelian” Botoșani	1	<i>Ne jucăm ,ne mișcăm</i>
19.	Ciobanu Maria	Școala Profesională Specială „Sfântul Stelian” Botoșani	1	<i>Educație pentru sănătate</i>
20.	Rusu Pavel	Școala Profesională Specială „Sfântul Stelian” Botoșani	1	<i>Cultură și civilizație franceză</i>



21.	Buhaschi Ludmila	Școala Profesională Specială „Ion Pillat” Dorohoi Școala Profesională Specială „Ion Pillat” Dorohoi	3	<i>Învățăm să ne comportăm Mânuțe pricepute Educație pentru sănătate</i>
22.	Lupu Iăcrămioara	Școala Profesională Specială „Ion Pillat” Dorohoi	2	<i>Bucură-te de sănătate! Să lăsăm fantezia să zboare</i>
23.	Slabu Liliana	Școala Profesională Specială „Ion Pillat” Dorohoi	1	<i>În lumea poveștilor</i>
24.	Chițac Iulia	Școala Profesională Specială „Ion Pillat” Dorohoi	1	<i>Mânuțe pricepute</i>
25.	Diaconu Mariana	Școala Profesională Specială „Ion Pillat” Dorohoi	2	<i>Micii artiști Ne jucăm, învățăm</i>
26.	Mintariu Laura	Școala Profesională Specială „Ion Pillat” Dorohoi	2	<i>Artă și îndemânare ABC-ul emoțiilor</i>
27.	Tiulea Sonea	Școala Profesională Specială „Ion Pillat” Dorohoi	1	<i>Lecturile copilăriei</i>
28.	Apetria Gabriela	Școala Profesională Specială „Ion Pillat” Dorohoi	1	<i>Educație pentru sănătate</i>
29.	Luca Dorin	Școala Profesională Specială „Ion Pillat” Dorohoi	1	<i>Educație rutieră-educație pentru viață</i>
30.	Ghileschi Cătălina	Școala Profesională Specială „Ion Pillat” Dorohoi	1	<i>Trăistuța cu povești</i>
31.	Furtună Gabriela	Școala Profesională Specială „Ion Pillat” Dorohoi	1	<i>Prietenii limbii române</i>
32.	Bunduc Marlena	Școala Profesională Specială „Ion Pillat” Dorohoi	1	<i>Lumea distractivă a matematicii</i>
33.	Buchi Cristina	Școala Profesională Specială „Ion Pillat” Dorohoi	2	<i>Prietenii circulației, prietenii siguranței Caruselul ortogramelor</i>

TOTAL

45

6. ACTIVITATEA DE PERFECTIONARE PRIN CERCURILE PEDAGOGICE

Descriere generală:

Activitățile cercurilor pedagogice s-au desfășurat sincron, prin intermediul tehnologiei și internetului, iar profesorii responsabili au fost coordonatorii de cercuri pedagogice.

La disciplina învățământ special, în anul școlar 2021-2022, semestrul I, s-au organizat un număr de 4 cercuri pedagogice, după cum urmează:

Nr. crt.	Cercul pedagogic	Profesor responsabil/ Tema activității/ Unitatea de învățământ/ Data
1	Cercul pedagogic al profesorilor psihopedagogi și logopezi	prof. Alexa Sergiu/ "Utilizarea noilor tehnologii a mediului online în procesul educațional - terapeutic a elevului cu CES"
2	Cercul pedagogic al profesorilor de psihopedagogie specială și profesori educatori	prof. Furtună Gabriela/ - „Abordări ale predării online în învățământul special - limite, direcții/ exemple de bună practică"
3	Cercul pedagogic al profesorilor itineranți/de sprijin	prof. Ungureanu Paraschiva/ - „Tulburările de învățare și modalități de intervenție în activitatea pedagogică la copiii cu ADHD"
4	Cercul pedagogic al profesorilor consilieri școlari	prof. Nechifor Cristina/ "Bullyingul în școală: prevenire și intervenție"

Aspecte pozitive:

- ✓ Tematica propusă este de actualitate, cu accent pe utilizarea noilor tehnologii a mediului online în procesul educațional - terapeutic a elevului cu CES;
- ✓ Calitatea materialelor prezentate.

Aspecte de îmbunătățit:

- ✓ Unii profesori lipsesc cu regularitate de la ședințele cercului pedagogic, evitând această formă de perfecționare;
- ✓ În cadrul Cercului pedagogic al profesorilor consilieri școlari, activitatea ce trebuia să se desfășoare în semestrul I se va reprograma în semestrul II, realizându-se două activități: una în februarie și cealaltă în mai.

7. EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ DIN ACTIVITATEA ȘCOLILOR ȘI A CADRELOR DIDACTICE:

- Colaborarea cu părinții/tutorii legali în desfășurarea activităților educativ-terapeutice și recuperatorii;
- Folosirea de către cadrele didactice a unor platforme și aplicații care să faciliteze activitățile educativ-recuperatorii desfășurate în școală;
- Munca în echipă: prof. psihopedagogie specială, prof. psihopedagog, kinetoterapeut.

8. PROPUNERI ÎN VEDEREA ÎMBUNĂTĂȚIRII ACTIVITĂȚII

La nivelul I.S.J.:

- Consilierea profesorilor debutanți;
- Promovarea exemplor de bună practică din școli;

- Promovarea educației incluzive și a multiculturalității la nivelul județului.

La nivelul unităților școlare:

- Promovarea exemplor de bună practică și realizarea de interasistențe;
- Promovarea educației incluzive și a multiculturalității în școli.

9. CONSILIUL CONSULTATIV

Descrierea activității Consiliului consultativ în semestrul I, anul școlar 2021-2022 (tematica, aspecte dezbătute la întâlniri³³):

Nr. crt.	Nume și prenume	Grad didactic	Unitatea de proveniență
1.	Barbacaru Mihaela-Sorina	Grad I	I.S.J. Botoșani
2.	Lupașcu Cătălina-Camelia	Grad I	C.J.R.A.E. Botoșani
3.	Secrieriu Loredana Elena	Grad I	Școala Profesională Specială „Sf. Stelian” Botoșani
4.	Robu Alina Manuela	Grad I	C.J.R.A.E. Botoșani
5.	Apetria Gabriela	Grad I	Școala Profesională Specială „Ion Pillat” Dorohoi
6.	Bucșă Ioana Cristina	Grad II	C.J.R.A.E. Botoșani
7.	Buliga Irina	Grad I	Școala Profesională Specială „Sf. Stelian” Botoșani
8.	Ilisei Mihaela	Grad I	Școala Profesională Specială „Sf. Stelian” Botoșani
9.	Buhaschi Ludmila	Grad I	Școala Profesională Specială „Ion Pillat” Dorohoi
10.	Gîza Mihaela	Grad I	Școala Profesională Specială „Sf. Stelian” Botoșani
11.	Chițac Iulia	Grad I	Școala Profesională Specială „Ion Pillat” Dorohoi

Nr. crt.	Tematica ședințelor	Termen	Observații
1	Analiza activității din anul școlar 2020-2021 (diagnoza disciplinei)	Septembrie 2021	Au fost evidențiate punctele tari și cele slabe ale învățământului special, în urma analizei activității desfășurate în anul precedent și măsurile ce se iau în vederea îmbunătățirii activității pe anul școlar în curs.
2	Pregătirea Consfăturii județene a cadrelor didactice	Septembrie 2021	S-au prezentat problemele abordate la Consfătuirea națională

³³ Toate întâlnirile Consiliului Consultativ s-au desfășurat prin intermediul tehnologiei și internetului și prin discuții telefonice punctuale.

3	Organizarea activității Consiliului Consultativ și a cercurilor pedagogice	Octombrie 2021	-
4	Stabilirea priorităților privind Planul managerial pentru anul școlar 2021-2022	Octombrie 2021	
5	Organizarea activității metodiștilor	Noiembrie 2021	

10. PROFESORI – METODIȘTI

Nr. crt.	Numele și prenumele	Gradul didactic	Unitatea de învățământ	Număr de inspecții repartizate/an școlar	Număr de inspecții efectuate în sem. I
1	Aroșoaie Lidia	I	C.J.R.A.E. Botoșani/Liceul ”Dimitrie Cantemir” Darabani	2	0
2	Baboi-Drăgan Luminița	I	Școala Profesională Specială ”Ion Pillat” Dorohoi	3	0
3	Fecioru-Cantemir Daniela	I	C.J.R.A.E. Botoșani/Liceul ”Demostene Botez” Trușești	2	0
4	Manolache Cristina	I	CCD Botoșani	4	0
5	Filipescu Elena	I	CCD Botoșani	4	0
6	Cical Adina	I	Școala Profesională Specială ”Sf. Stelian” Botoșani	4	1
7	Viziteu Bogdan	I	Școala Profesională Specială ”Ion Pillat” Dorohoi	3	1
8	Podariu Florica	I	C.J.R.A.E. Botoșani/C.N. ”A.T. Laurian”	2	0
9	Panainte Irina Mihaela	I	C.J.R.A.E./Școala Gimnazială Nr.7 Botoșani	4	0

Resurse educaționale deschise (RED) avizate și postate pe site-ul ISJ Botoșani la disciplina învățământ special, în anul școlar 2021-2022³⁴

Nr. crt.	Denumirea Resursei Educaționale Deschise	Unitatea de învățământ	Profesor
	-		

ALTE ASPECTE SPECIFICE DISCIPLINEI (în conformitate cu fișa postului și cu particularitățile disciplinei coordonate)

- Organizarea unor cursuri de pregătire a profesorilor metodiști - Curs CCD Botoșani „Abilitarea metodiștilor”;
- Membru în Comisia de orientare școlară și profesională de la C.J.R.A.E.;
- Membru în Consiliul de administrație de la C.J.R.A.E. Botoșani.

COMISII LA NIVELUL ISJ – participare/coordonare

- Membru în Comisia de mobilitate;

³⁴ Notă! RED publicate până la data elaborării prezentului raport.

- Membru în Comisia județeană de coordonare a programului „A Doua Șansă”;
- Membru în Comisia de organizare și desfășurare a selecției cadrelor didactice în vederea dobândirii calității de metodist la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Botoșani, pentru anul școlar 2021-2022;
- Membru în Comisia de evaluare a Concursului pentru director;
- Membru în Comisia de Etică a I.S.J. Botoșani.

Monitorizarea programelor privind accesul la educație

1. INSPECȚII ȘCOLARE GENERALE/ DE REVENIRE

Nr. crt.	Unitățile unde au fost efectuate inspecții de revenire	Observații
1.	Școala Gimnazială Nr. 1 MITOC	Aspectele neconforme au fost remediate prin: • Monitorizarea prezenței cadrelor didactice și semnarea condicii de prezență la zi • Întocmirea graficului de asistențe a cadrelor didactice pentru sem. II an școlar 2020-2021 • Elaborarea Fisei-cadru pentru auto-evaluare ,anul școlar 2020-2021 • Constituirea Comisiei de etică și a dosarului acestei comisii • Întocmirea regulamentului pentru învățământul preșcolar • Reactualizarea analizei de nevoi privind formarea personalului din unitatea de învățământ. Pentru personalul didactic se va calcula perfecționarea o data la 5 ani in cicluri consecutive de la obținerea definitivatului. • Consultarea site-urilor specifice și accesarea platformei europene online dedicată învățământului preuniversitar: School Education Gateway. • Participarea la activitățile de (in)formare, de consiliere și de diseminare inițiate de ANPCDEFP, CCD Botoșani și I.Ș.J. Botoșani.
2.	Școala Gimnazială Nr. 1 ROMA	Aspectele neconforme au fost remediate prin: • Semnarea condicii de prezență de către toate cadrele didactice Recomandări: • Săptămânal, să se verifice dacă a fost semnată condica.

2. CURRICULUM-UL LA DECIZIA ȘCOLII (CDȘ/CDL)

În anul școlar 2021-2022, comparativ cu anii școlari anteriori, *numărul de opționale la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Botoșani a scăzut*, conform tabelului de mai jos:

Anul școlar	Număr opționale (total)	Unități școlare din mediul urban	Unități școlare din mediul rural
2018 - 2019	1381	727	654
2019 - 2020	1189	546	643
2020 - 2021	1243	533	710
2021 - 2022	1142	557	585

Numărul de discipline opționale aprobate pentru anul școlar 2021-2022 la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Botoșani

Nr. crt.	Disciplina	Număr CDȘ	Unități școlare din mediul urban	Unități școlare din mediul rural
1	Educație timpurie	328	145	183
2	Învățământ primar	87	39	48
3	Limba și literatura română/ Limba latină	177	71	106
4	Limbi moderne	121	54	66
5	Matematică	122	71	51
6	Fizică	21	13	8
7	Chimie	27	22	5
8	Biologie	43	30	13
9	Istorie	38	17	21
10	Geografie	40	19	21
11	Discipline socio-umane	16	12	4
12	Religie	6	3	3



13	Arte	14	14	-
14	Educație fizică și sport	20	20	-
15	Informatică/TIC	17	17	-
16	Discipline tehnice	17	5	12
17	Învățământ special	45	2	0
18	Educație permanentă și activități extrașcolare	3	3	-
TOTAL		1142	557	585

3. RESURSE EDUCAȚIONALE DESCHISE (RED)

În semestrul I, anul școlar 2021-2022³⁵, comparativ cu anul școlar trecut, numărul de resurse educaționale deschise (RED) la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Botoșani a scăzut, conform tabelului de mai jos:

Anul școlar	Număr resurse educaționale deschise – semestrul I	Unități școlare din mediul urban	Unități școlare din mediul rural
2020 - 2021	233	224	9
2021 - 2022	96	89	7

Numărul de resurse educaționale deschise (RED) aprobate în semestrul I, anul școlar 2021-2022 la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Botoșani

Nr. crt.	Disciplina	Număr RED	Unități școlare din mediul urban	Unități școlare din mediul rural
1.	Educație timpurie	3	3	
2.	Învățământ primar	36	31	5
3.	Limba și literatura română/ Limba latină	2	2	
4.	Limbi moderne	8	8	
5.	Matematică	17	17	

³⁵ Notă! RED publicate până la data elaborării prezentului raport.

6.	Fizică	10	10	
7.	Chimie	-	-	
8.	Biologie	5	5	
9.	Istorie	8	8	
10.	Geografie	1	1	
11.	Discipline socio-umane	1	1	
12.	Religie	0	0	
13.	Arte	-	-	
14.	Educație fizică și sport	-	-	
15.	Informatică/TIC	1	1	
16.	Discipline tehnice	1	1	
17.	Învățământ special	-	-	
18.	Educație permanentă și activități extrașcolare	3	1	2
TOTAL		96	89	7

4. BANI DE LICEU

- Înainte de contestații a fost aprobat un număr de 1278 beneficiari în Programul Național „Bani de liceu”
- După contestații numărul beneficiarilor în Programul Național „Bani de liceu” a crescut la 1298
- La sfârșitul lunii decembrie 2021 numărul beneficiarilor în Programul Național „Bani de liceu” a scăzut la 1278.
- În luna SEPTEMBRIE 2021 - Unitatea de Implementare a Proiectelor Finanțate din Fonduri Structurale din cadrul ME a făcut verificări la 2 elevi beneficiari ai Programului Național „Bani de liceu” iar în luna OCTOMBRIE 2021 s-au făcut verificări la 13 elevi beneficiari ai acestui program.

5. BURSE ȘCOLARE

La SFÂRȘITUL SEM. I- au fost acordate:

1. BURSE DE PERFORMANȚĂ – 73 elevi
2. BURSE DE MERIT – 2556 elevi
3. BURSE DE STUDIU – 493 elevi
4. BURSE SOCIALE – 2320 elevi

6. ABSENTEISM/ABANDON ȘCOLAR

La sfârșitul semestrului I un număr de **453 de elevi sunt în situația de abandon școlar.**



7. ELEVI CU PĂRINȚI PLECAȚI ÎN STRĂINĂTATE

La sfârșitul SEMESTRULUI I un număr de **5965 de elevi sunt cu unul sau ambii părinți plecați în străinătate.**

8. ALTE ASPECTE SPECIFICE (în conformitate cu fișa postului)

Comisia de violență:

La ISJ botoșani sunt înregistrate 29 de cazuri de violență fizică, 21 accidente rutiere ușoare și 3 accidente rutiere grave, cu înștiințări de la IPJ. În 8 cazuri sunt deschise dosare penale.

În 28 de cazuri avem informații cu măsurile luate la nivel de școală.

Am elaborat P.O. nr. 75 - 39/PO/2021 - „Procedură operațională privind elaborarea și aprobarea/avizarea programelor școlare pentru disciplinele/ domeniile de studiu opționale și, respectiv, pentru modulele de pregătire din învățământul preuniversitar, operate la nivelul unităților de învățământ din județul Botoșani pentru anul școlar 2022-2023 ”.

9. COMISII LA NIVELUL IȘJ – participare/coordonare

- Decizia nr. 3753/8.11.2021- Persoana responsabilă cu monitorizarea, centralizarea, coordonarea și raportarea activităților de violență psihologică-bullying;
- Decizia nr. 325/4.10.2021 – Secretar Comisia de selecție a participanților în cadrul proiectului „Modele educaționale europene pentru favorizarea progresului școlar”;
- Decizia nr. 3693/13.10.2021 – Membru în Comisia de Evaluare a probei scrise în cadrul concursului pentru ocuparea funcției de director/director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar de stat;
- Decizia nr. 2562/01.09.2021 – Membru Comisia județeană privind programul național „Bani de liceu” pentru anul școlar 2021-2022;
- Decizia nr. 2565/01.09.2021 – Responsabil cu manualele școlare pentru anul școlar 2021-2022.

Inspector Școlar General Adjunct,
Prof. Ana-Maria LOGHIN

Inspector Școlar,
Prof. Marena Funduianu