



1. Diagnoza procesului educațional, pe discipline/compartimente/ domenii, la nivelul fiecărui județ/al municipiului București, pentru anul școlar 2020-2021, în contextul provocărilor generate de pandemia COVID-19:

1.1. Analiza activității de predare-învățare: curriculumul aplicat, strategiile didactice, metodele de predare-învățare și instrumentele de evaluare utilizate, precum și rezultatele elevilor la evaluarea curentă privind asigurarea continuității procesului de învățare la nivelul sistemului de învățământ preuniversitar particular și alternative educaționale.

1.2. Prezentarea de către inspectorii școlari ai inspectoratelor școlare județene/municipiului București a rețelei școlare cuprinzând unitățile de învățământ particular și alternativele educaționale de la nivelul fiecărui județ/ municipiul București (nr. de unități de învățământ autorizate/ acreditate, număr de clase/ nr. de elevi pe fiecare nivel de învățământ preșcolar/primar/gimnazial/liceal/ postliceal, alternative educaționale existente la nivelul județului/ municipiului București, alte informații relevante).

1.3. Analiza modului de organizare și desfășurare a examenelor naționale: evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a, examenul național de bacalaureat și rezultatelor obținute de elevii din învățământul preuniversitar particular și alternative educaționale.



2. Priorități ale educației pentru anul școlar 2021-2022:

2.1. Cadrul normativ privind organizarea procesului de învățământ în anul școlar 2021–2022 – noutăți, puncte critice, măsuri și acțiuni generate de acesta:

1. Ordinul ME nr. 3243/05.02.2021 privind structura anului școlar 2021 -2022.
2. Curriculum național: planurile-cadru, programele și manualele școlare în vigoare, mijloacele de învățământ.
3. Cadrul normativ care reglementează organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat, a evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a și a admiterii în învățământul liceal și profesional, graficul examenelor de certificare a calificărilor profesionale, în anul școlar 2021-2022.
4. Alte regulamente, metodologii specifice etc.



2.2 Contextul educativ și sanitar în care se va desfășura activitatea în anul școlar 2021-2022, ca urmare a evoluției pandemiei COVID-19:

1. Ordinul comun ME-MS nr. 5196/1756/2021 pentru aprobarea măsurilor de organizare a activităților în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS cov-2:

✓ Reglementează procedura și măsurile obligatorii privind prevenirea și combaterea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2, care se vor aplica în unitățile de învățământ preuniversitar/conexe/instituțiile de învățământ, în scopul asigurării dreptului la învățătură și a dreptului la sănătate, pentru beneficiarii primari ai dreptului la învățătură, studenți și personalul din sistemul național de învățământ.

✓ **Scenarii de funcționare:**

Scenariul 1

Participarea zilnică cu prezență fizică a tuturor antepreșcolarilor, preșcolarilor și elevilor în unitățile de învățământ, cu respectarea și aplicarea tuturor normelor de protecție, în cazul în care incidența cumulată în ultimile 14 zile a cazurilor din localitate este mai mică sau egală cu 6/1.000 de locuitori.



Scenariul 2

- a) Participarea zilnică cu prezență fizică în unitățile de învățământ a tuturor antepreșcolarilor, preșcolarilor și elevilor din învățământul special, cu respectarea și aplicarea tuturor normelor de protecție,
- b) Participarea zilnică, în sistem online, a tuturor elevilor cu excepția celor din învățământul special, în cazul în care incidența cumulată în ultimele 14 zile a cazurilor din localitate este mai mare de 6/1.000 de locuitori până la instituirea stării de carantină la nivelul localității.
- ✓ În cazul instituirii măsurii de carantinare zonală nu sunt permise activitățile care impun prezența fizică a antepreșcolarilor, preșcolarilor și elevilor în unitățile de învățământ. În această situație, activitatea didactică pentru preșcolari și elevi se desfășoară exclusiv online, cu excepția activităților de terapie pentru elevii cu cerințe educaționale speciale din învățământul special și special integrat, care se desfășoară cu prezență fizică în unitatea de învățământ.
 - ✓ Scenariul de funcționare a unității/instituției de învățământ pe parcursul anului școlar/universitar se va actualiza săptămânal, cu referință la fiecare zi de vineri, în funcție de situația privind evoluția epidemiologică publicată pe site-ul DSP.



2.3 Structura anului școlar 2021-2022 a fost aprobată prin OME nr. 3243/2021

https://www.edu.ro/sites/default/files/_fi%C8%99iere/Legislatie/2021/ordin%203243_2021.pdf

Anul școlar 2021 - 2022 începe la data de **1 septembrie 2021**, se încheie la data de **31 august 2022** și are **34 de săptămâni de cursuri**.

Cursurile anului școlar 2021 - 2022 încep la data de **13 septembrie 2021**.

Excepții:

- a) pentru clasele a XII-a zi, a XIII-a seral și frecvență redusă, anul școlar are **32 de săptămâni de cursuri**, care se încheie la data de **27 mai 2022**;
- b) pentru clasa a VIII-a, anul școlar are **33 de săptămâni de cursuri**, care se încheie la data de **3 iunie 2022**;
- c) pentru clasele din învățământul liceal - filiera tehnologică, cu excepția claselor prevăzute la lit. a) și pentru clasele din învățământul profesional, anul școlar are **37 de săptămâni de cursuri**, care se încheie la data de **1 iulie 2022**.



Semestrul I are 14 săptămâni de cursuri dispuse în perioada 13 septembrie 2021 - 22 decembrie 2021.

Cursuri - luni, 13 septembrie 2021 - miercuri, 22 decembrie 2021.

În perioada 25 - 31 octombrie 2021, elevii claselor din învățământul primar și copiii din grupele din învățământul preșcolar sunt în vacanță.

Vacanța de iarnă - joi, 23 decembrie 2021 - duminică, 9 ianuarie 2022.

Semestrul al II-lea are 20 de săptămâni de cursuri dispuse în perioada 10 ianuarie 2022 - 10 iunie 2022.

Cursuri - luni, 10 ianuarie 2022 - joi, 14 aprilie 2022.

Vacanță de primăvară - vineri, 15 aprilie 2022 - duminică, 1 mai 2022.

Cursuri - luni, 2 mai 2022 - vineri, 10 iunie 2022.

Vacanța de vară - sâmbătă, 11 iunie 2022 - data din septembrie 2022 la care încep cursurile anului școlar 2022 - 2023.

Programul național "ȘCOALA ALTFEL" se va desfășura în perioada 8 - 14 aprilie 2022.

Etapele naționale ale OLIMPIADELOR ȘCOLARE se vor organiza, de regulă, în perioada dedicată programului "Școala altfel", conform calendarului olimpiadelor naționale școlare.



3. Curriculum național

- ❖ Planuri-cadru
- ❖ Programe școlare de trunchi comun și programe școlare pt. cursuri opționale, oferta națională
- ❖ Manuale școlare
- ❖ Materiale și mijloace didactice
- ❖ Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului național. Cadrul de referință al Curriculumului național, aprobat prin OME nr. 3.239/2021

Acest nou **cadru de referință**, elaborat în cadrul **Proiectului CRED**, aduce la zi procesul de construcție curriculară și include un nou profil de formare al absolventului:

- ❑ formulează opțiunea pentru un sistem educațional centrat pe formarea de competențe-cheie, care includ profilurile de formare aferente fiecărui nivel de învățământ;
- ❑ descrie implicațiile acestei abordări asupra predării-învățării, resurselor educaționale, evaluării rezultatelor școlare, formării și managementului resurselor umane,
- ❑ prezintă în mod detaliat condițiile de implementare a schimbărilor curriculare la nivel de sistem și de școală.



❖ **Planuri-cadru, cursuri de zi**

ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL

Planuri - cadru pentru învățământul gimnazial aprobate prin OMENCS nr. 3590/5.04.2016, cu modificările și completările ulterioare (OMEN nr. 4221/1.08.2018 care modifică anexa (opționalul integrat nu mai este obligatoriu):

http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Pl_cadru-actuale/Gimnaziu/OMENCS%203590_5%20apr%202016_Plan-cadru%20de%20%C3%AEnvatamant%20pentru%20gimnaziu.pdf

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL

Ordinul ministrului educației nr. 3.410/16.03.2009, privind aprobarea Planurilor-cadru de învățământ pentru clasele a IX-a - a XII-a, filierele teoretică și vocațională, cursuri de zi;

Ordinul ministrului educației nr. 3.411/16.03.2009, privind aprobarea Planurilor-cadru de învățământ pentru clasa a IX-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică, învățământ de zi și învățământ seral;

Ordinul ministrului educației nr. 3.412/16.03.2009, privind aprobarea Planurilor-cadru de învățământ pentru clasa a X-a, școala de arte și meserii, pentru clasa a X-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică, ruta directă de calificare, pentru clasa a XI-a, anul de completare, precum și pentru clasele a XI-a - a XII-a și a XII-a/a XIII-a, ciclul superior al liceului, filiera tehnologică, cursuri de zi și seral.



MINISTERUL EDUCAȚIEI

OM nr. 4051/2006 pentru aprobarea planurilor-cadru pentru învățământul seral.

Pentru învățământul seral, filiera tehnologică a liceului, prevederile OM nr. 4051/2006 cu privire la aprobarea planurilor-cadru, rămân valabile pentru clasele a XI-a și a XII-a, a XIII-a

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

OMEN 3152/2014 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul profesional de 3 ani,

OMEN 3218/2014 privind aprobarea planului-cadru de învățământ pentru învățământul profesional special.

**TOATE PLANURILE-CADRU VALABILE pot fi accesate la adresa:
<http://programe.ise.ro/Actuale.aspx>**



❖ **Programe școlare de trunchi comun și programe școlare pt. cursuri opționale, oferta națională - Curriculum la decizia școlii - oferta națională**

Metodologia privind dezvoltarea curriculumului la decizia școlii aprobată prin OME nr. 3128/2021, elaborată în cadrul proiectului CRED este inovativă în raport cu vechea metodologie din următoarele perspective:

- ▶ Oferă un cadru unitar de reglementare la nivel național cu privire la regimul curriculumului la decizia școlii,
- ▶ Stabilește tipurile de opționale care pot fi incluse în curriculumul la decizia școlii,
- ▶ Stabilește explicit care sunt principiile și reperele de propunere și de alegere a curriculumului la decizia școlii,
- ▶ Stabilește în mod coerent procedurile de constituire a ofertei și de alegere a curriculumului la decizia școlii, de elaborare și de avizare a programelor,
- ▶ Repune decizia elevului și a familiei în centrul întregului proces de decizie, oferind școlilor reperele necesare pentru a organiza în mod riguros acest proces,
- ▶ Aduce în plus un set de proceduri de monitorizare și evaluare a implementării CDS la nivelul fiecărei unități de învățământ.



Programe Școlare opționale cu caracter național pot fi accesate la adresa:
<http://www.edu.ro>>Învățământ preuniversitar > Învățământ primar sau Învățământ gimnazial sau
Învățământ liceal >Programe școlare>Curriculum la decizia scolii

❖ Manuale școlare

Catalogul manualelor școlare valabile în învățământul preuniversitar clasele I-VIII, an școlar 2021-2022 poate fi accesat la adresa:

<https://rocnee.eu/manualeauxiliare/>

Lista manualelor aprobate prin ordin de ministru:

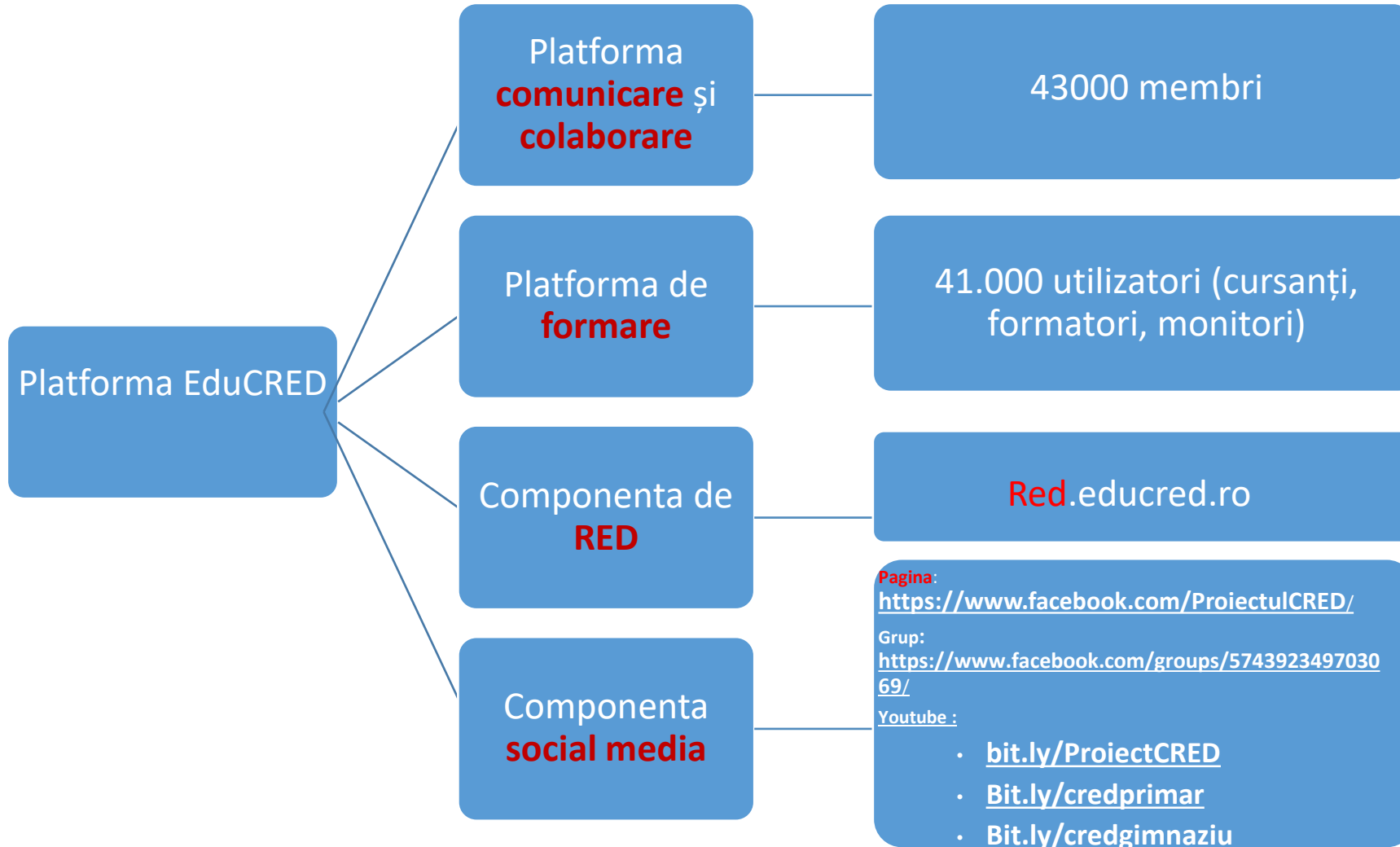
<https://rocnee.eu/manualeauxiliare/catalog-manuale.html>

Accesul la manualele digitale aprobate de ME se face la adresa:

<https://www.manuale.edu.ro/>



❖ Materiale și mijloace didactice





❖ **Planificarea și proiectarea didactică**

A. Planificarea calendaristică reprezintă un document proiectiv, necesar realizării activităților didactice care permite asocierea, într-un mod personalizat, a elementelor programei (competențe specifice și conținuturi), în cadrul unităților de învățare. Acestea le sunt alocate unități de timp (număr de ore și săptămâni) considerate ca optime de către cadrul didactic, pe parcursul unui an școlar.

În elaborarea planificării calendaristice programa școlară reprezintă documentul de referință. După lectura atentă și integrală a programei școlare, elaborarea planificării calendaristice presupune parcurgerea următoarelor etape:

1. asocierea competențelor specifice și a conținuturilor prezentate în programa școlară;
2. stabilirea unităților de învățare;
3. stabilirea succesiunii parcurgerii unităților de învățare;
4. stabilirea bugetului de timp necesar pentru fiecare unitate de învățare.

Planificarea calendaristică anuală nu se realizează pe baza manualelor școlare, acestea fiind materiale curriculare adresate elevilor.



A. Proiectarea planificării calendaristice:

Unități de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. de ore	Săptămâna	Observații
[se menționează titluri/teme]	[se precizează numărul criterial al competențelor specifice din programa școlară]	[din conținuturile programei școlare]	[stabilite de către cadrul didactic]	[se precizează săptămâna sau săptămânile]	[se menționează, de exemplu, modificări în urma realizării activității didactice la clasă și semestrul]

B. Proiectarea unității de învățare

Conținuturi (detalieri)	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
[se menționează detalieri de conținut care explicitează anumite parcursuri]	[se precizează numărul criterial al competențelor specifice din programa școlară]	[vizate/recomandate de programa școlară sau altele adecvate pentru realizarea competențelor specifice]	[se precizează resurse de timp, de loc, material didactic, forme de organizare a clasei]	[se menționează metodele, instrumentele sau modalitățile de evaluare utilizate]



- ❖ **Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului național. Cadrul de referință al Curriculumului național, aprobat prin OME nr. 3.239/2021**

Pot fi accesate pe site-ul ME, la adresa:

https://www.edu.ro/repere_metodologice_aplicare_curriculum_clasa_IX_an_scolar_2021_2022

Ce anume a generat elaborarea lor?

Nevoia de a oferi un material de sprijin în vederea desfășurării activității didactice, prin raportare la elementele de continuitate și de discontinuitate existente între programele de gimnaziu parcurse de elevi și programa de clasa a IX-a.

Care este scopul lor?

Elaborarea reperelor metodologice are drept scop sprijinirea profesorilor pentru disciplinele din planul-cadru, în anul școlar 2021-2022, în vederea aplicării programei pentru clasa a IX-a (programă școlară aprobată în anul 2004), cu generația de elevi care a studiat după programe școlare noi pe parcursul ciclurilor primar și gimnazial.

Ce reprezintă?

Reperetele metodologice reprezintă materiale de sprijin având titlu de recomandare, fără a reprezenta o abordare exhaustivă sau prescriptivă/obligatorie. Fiecare profesor va reflecta asupra propriului demers, în vederea stabilirii acțiunilor necesare pentru planificarea, proiectarea și desfășurarea procesului didactic în anul școlar 2021-2022.



Ce conțin?

Reperete metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a, în anul școlar 2021-2022, sunt structurate pe **două secțiuni**, astfel:

Secțiunea 1. Repere pentru estimarea nivelului achizițiilor învățării la finalul anului școlar 2020-2021, în vederea realizării planificării calendaristice la clasa a IX-a

- 1.1 Elemente de continuitate și de discontinuitate între programele de gimnaziu și programa de clasa a IX-a
- 1.2. Evaluarea gradului de achiziție a competențelor din anii anteriori. Evaluarea inițială a achizițiilor disciplinare

Secțiunea 2. Repere pentru construirea noilor achiziții

- 2.1. Exemple de activități de învățare
- 2.2. Recomandări din perspectiva integrării tehnologiilor în procesul de predare/ învățare Instrumente digitale pentru predare-învățare/ feedback și comunicare
- 2.3. Adaptarea la particularitățile categoriilor de elevi în risc



4. Cadrul normativ care reglementează organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat, a evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a și a admiterii în învățământul liceal și profesional, graficul examenelor de certificare a calificărilor profesionale, în anul școlar 2021-2022

1. OME nr 5149/30.08.2021, privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2021-2022

Elemente de noutate:

Comisia Națională de Organizare a Evaluării Naționale poate decide ca activitățile din cadrul Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a să se realizeze utilizând aplicația informatică dedicată examenelor naționale.

Programele de examen sunt cele aprobate prin **Ordinul ministrului educației nr. 3237/2021**, privind aprobarea programelor pentru susținerea Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a și pentru probele scrise ale examenului național de bacalaureat, în anul școlar 2020 - 2021.

2. OME nr. 5150/30.08.2021, privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2022-2023

Elemente de noutate:

Repartiția computerizată a absolvenților clasei a VIII- care au participat la evaluarea națională se realizează într-o singură etapă,

Unitățile de învățământ particulare care doresc pot participa la repartiția computerizată a elevilor în clasa a IX-a.



3. OME nr. 5151/30.08.2021, privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat - 2022

Elemente de noutate:

Programele pentru susținerea probelor scrise la disciplinele limba și literatura română, limba și literatura maternă pentru elevii de la toate filierele, profilurile și specializările, care au urmat studiile liceale într-o limbă a minorităților naționale, matematică, istorie, fizică, chimie, biologie, informatică, geografie, logică, argumentare și comunicare, psihologie, economie, sociologie și filosofie, valabile pentru examenul național de bacalaureat 2022, sunt cele aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 3237/2021, privind aprobarea programelor pentru susținerea Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a și pentru probele scrise ale examenului național de bacalaureat, în anul școlar 2020 - 2021.

4. OME nr. 5152/30.08.2021 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2021 - 2022



5. Programe/proiecte naționale și internaționale aflate în implementare la nivel național/regional/județean diseminarea exemplilor de bună practică

CRED - Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți, formare nivel II, învățământ gimnazial, acreditat prin OMEN nr. 4737/09.08.2019

Grup țintă propus: 55000 cadre didactice (40.000 cadre didactice - nivel gimnazial, 15.000 cadre didactice - nivel primar)

Grup țintă realizat - nivel primar: 15.395 cadre didactice; nivel gimnazial: 24.673 cadre didactice

Formare CRED - Perspective:

Seria 9 formare CRED - 27 septembrie - 17 decembrie 2021

Selecție cadre didactice nivel gimnazial, la nivelul unității de învățământ/ online - până la data de 20.09.2021;

Depunerea dosarelor de înscriere, de către cadrele didactice selecționate, la sediul CCD județean - până la data de 30.09.2021.

Program Național de Activități Remediale pentru Elevi, cod SMIS 151628

Profesionalizarea carierei didactice - PROF, cod SMIS 146587



6.3. Monitorizarea învățământului particular și alternativelor educaționale

- a. Tematica inspecțiilor școlare, Graficul inspecțiilor școlare, în concordanță cu graficul unic de monitorizare și control;
- b. Inspecții tematice – ordine de serviciu, rapoarte scrise și rapoarte de sinteză;
- c. Planuri remediale (dacă este cazul).

Cadrul legislativ:

- a. Legislație , LEN , OMEC/OMEN/OMECS, metodologii, regulamente specifice;
- b. Planuri-cadru, programe școlare specifice, calendarele examenelor naționale/ certificare a competențelor profesionale;
- c. Registrul național al unităților de învățământ preuniversitar particular autorizate pe nivel de învățământ;
- d. Registrul național al unităților de învățământ preuniversitar particular acreditate pe nivel de învățământ;
- e. OM privind acreditarea / autorizare de funcționare provizorie;
- f. HCL- de includere în rețeaua școlară de pe raza localității de care aparțin;
- g. Decizia de numire în funcția de director - Baza de date directori unități de învățământ particular.



6.4. Baze de date:

- a. Proiectul planului de școlarizare propus și aprobat (în conformitate cu datelor înregistrate în S.I.I.I.R);
- b. Baza de date - rețea școlară aprobată conform prevederilor ARACIP;
- c. Baza de date privind realizarea planului de școlarizare în învățământul particular preuniversitar (din datele transmise de către unitățile de învățământ corelate cu informațiile înregistrate în S.I.I.I.R);
- d. Baza de date privind alternativa educațională (alternativa/ clase/nr. elevi/ preșcolari; încadrarea/ studii / studii în alternativă/ vechime/ grad didactic);
- e. Baza de date privind formare continuă - Cursuri de perfecționare la care au participat cadrele didactice și directorii unităților de învățământ;
- f. Bază de date privind finanțarea de bază și complementară /per elev în conformitate cu solicitările ME (din datele transmise de către unitățile de învățământ corelate cu informațiile înregistrate în S.I.I.I.R).



6.5 Structura Portofoliilor directorilor/ directorilor adjuncți:

- ❖ Decizie de numire,
- ❖ OM privind acreditarea,
- ❖ Certificat de Înregistrare Fiscală,
- ❖ PDI/PAS,
- ❖ Planuri operaționale,
- ❖ Decizia de constituire a comisiilor metodice și de lucru, CA – decizia de constituire, tematica și graficul ședințelor, CP- tematica și graficul ședințelor,
- ❖ Încadrarea personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic,
- ❖ Orarul, efective de elevi/ preșcolari pe clase/grupe, copie după autorizația de funcționare,
- ❖ Autorizația PSI, cursuri de perfecționare... conform LEN nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare - și ROFUIP, cu modificările și completările ulterioare).



MINISTERUL EDUCAȚIEI

” Menirea firească a școlii nu e să dea învățatură, ci să deștepte cultivând destoinicirile intelectuale în inima copilului, trebuința de a învăța toată viața.” -

Ioan Slavici

SUCCES ÎN NOUL AN ȘCOLAR!