



MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL
ȘCOLAR
JUDEȚEAN
BOTOȘANI

Nr. 12546 / 11.10.2021

Aprobat,
Inspector Școlar General,
Prof. Dr. Ada Alexandrina MACOVEI

Avizat,
Inspector Școlar General Adjunct,
Prof. Ana-Maria LOGHIN

PLAN MANAGERIAL
ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL
AN ȘCOLAR 2021 – 2022

Inspector pentru învățământul special

Prof. Mihaela-Sorina Barbacaru



ARGUMENT

Inspectoratul Școlar al Județului Botoșani, prima verigă între Ministerul Educației și unitățile școlare, respectiv beneficiarii sistemului de învățământ, proiectează, fundamentează și aplică politica educațională a Ministerului Educației privind învățământul preuniversitar, respectiv și educația elevilor din învățământul special și special integrat. Pentru aceasta Inspectoratul Școlar Județean Botoșani și-a stabilit obiectivele, pentru anul școlar 2021-2022, în concordanță cu prioritățile și strategia Ministerului Educației, privind asigurarea calității și a accesului la educație, al compatibilizării cu cerințele de educație și formare profesională existente în Uniunea Europeană.

În România, învățământul special și special integrat se adresează tuturor copiilor/elevilor/tinerilor cu cerințe educaționale speciale (CES). Învățământul special și special integrat este parte integrantă a sistemului național de învățământ din România; se desfășoară la nivel preșcolar, primar, gimnazial, profesional, liceal și postliceal, pentru persoane cu CES (deficiențe/dizabilități fizice, senzoriale, mentale, dificultăți de învățare, tulburări de limbaj și comunicare, tulburări socioafective și de comportament).

Învățământul special și special integrat reprezintă forme de instruire școlară diferențiate, adaptate și de asistență educațională, socială și medicală complexă, destinate persoanelor cu CES.

Educația școlară a copiilor/elevilor cu CES trebuie să corespundă nevoilor de dezvoltare ale acestora, prin evaluarea adecvată a potențialului de dezvoltare și prin asigurarea reabilitării/recuperării și compensării deficiențelor ori tulburărilor, dificultăților de învățare. Educația specială și specială integrată trebuie să îi ajute pe copiii/elevii cu CES sau alte tipuri de cerințe educaționale să atingă nivelul posibil de dezvoltare individuală cât mai aproape de dezvoltarea normală, prin acumularea experienței necesare învățării școlare și sociale, formarea abilităților necesare învățării în școală, însușirea cunoștințelor, formarea priceperilor și a deprinderilor funcționale utile integrării sociale, profesionale și vieții culturale în comunitate și asigurarea șanselor și a condițiilor pentru continuarea pregătirii școlare pe diferite trepte de învățământ.

Pe timpul școlarizării, copiii/elevii cu CES au acces la toate resursele educaționale și de reabilitare/recuperare psihointelectuală, medicală și socială, la alte servicii de intervenție specifice, necesare și disponibile în comunitate sau în unități specializate, inclusiv în cele de învățământ special și special integrat.

Parte integrantă a sistemului național de învățământ, educația specială și specială integrată este recunoscută ca o responsabilitate a tuturor persoanelor care lucrează în învățământ, este accesibilă, flexibilă și comprehensivă și are caracter național.

Educația specială și specială integrată este practică de către cadre didactice calificate specializate și devotate activității de învățământ cu copiii cu CES.

Educația specială și specială integrată din județul Botoșani este responsabilitatea tuturor persoanelor care lucrează în sistemul de învățământ la nivelul județului.



MISIUNEA

INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN BOTOȘANI

Inspectoratul Școlar Județean Botoșani este o instituție publică care asigură un învățământ performant și eficient atât prin activități de monitorizare, îndrumare și control, cât și prin responsabilizarea permanentă a tuturor factorilor implicați în educația botoșaneană.

VIZIUNEA

INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN BOTOȘANI

Inspectoratul Școlar Județean Botoșani încurajează integrarea socio-profesională a beneficiarilor direcți ai procesului de învățământ și promovează, prin acțiunile sale, un climat educațional european caracterizat de egalitate de șanse, obiectivitate și competitivitate.

CONTEXTUL LEGISLATIV

Planul managerial al inspectorului școlar pentru învățământ special este conceput în conformitate cu toate actele normative folosite în conceperea PLANULUI MANAGERIAL AL „DEPARTAMENTULUI CURRICULUM ȘI INSPECȚIE ȘCOLARĂ”, adăugându-se câteva documente specifice:

- LEGEA EDUCAȚIEI NAȚIONALE nr.1/05.01.2011 cu modificările și completările ulterioare precum și legislația subsecventă acestui document legislativ;
- ORDIN nr. 1985/1305/5805/2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale;
- ORDIN 5555/2011 pentru aprobarea Regulamentului privind organizarea și funcționarea centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educațională;
- OMEN 3608/2014 – modificare ROF CJRAE /CMBRAE;
- ORDIN 5573/2011 Regulament de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat;
- ORDIN nr. 5574 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă;



- O.M.E.C.T.S. nr. 6552/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind evaluarea, asistența psihoeducațională, orientarea școlară și orientarea profesională a copiilor, a elevilor și a tinerilor cu cerințe educaționale speciale;
- ORDIN nr. 5.086/2016 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind școlarizarea la domiciliu, respectiv înființarea de grupe/clase în spitale;
- ORDIN nr. 5.447/31.08.2020 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP);
- Ordonanța de Urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității în educație aprobată cu modificări prin Legea nr.87/2006, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 29/2010 pentru modificarea și completarea Legii nr. 35/2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
- OME nr. 3.243/2021 privind structura anului școlar 2021 - 2022

STRATEGII NAȚIONALE:

- Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în România;
- Strategia națională de incluziune socială a persoanelor cu dizabilități (2014-2020);
- Ordinul MECTS nr. 3477/08.03.2012 privind Strategia Națională de Acțiune Comunitară;
- Strategia națională „O societate fără bariere pentru persoanele cu dizabilități” 2016-2020;
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții.

DIAGNOZA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI SPECIAL ȘI SPECIAL INTEGRAT BOTOȘĂNEAN



ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">- Adaptarea procesului didactic în funcție de tipul și gradul deficienței fiecărui elev cu CES;- Adaptarea mediului de învățare fizic, psihologic și social;- Adaptarea procesului de evaluare, având în vedere, ca finalitate, dezvoltarea unor capacități individuale, cu accent pe evaluarea de progres și utilizarea metodelor alternative de evaluare;- Structurarea unui plan de intervenție personalizat cu obiective pe termen lung și obiective pe termen scurt;- Creșterea interesului pentru revigorarea bazei materiale a școlilor speciale și a cabinetelor din cadrul CJRAE etc.;- Amenajarea spațiului de învățare în școlile special având în vedere crearea unui ambient stimulat;- Existența și utilizarea softurilor educaționale pentru învățământul special;- Activitățile școlare și extrașcolare diversificate, atractive și mobilizatoare pentru copiii cu CES;	<ul style="list-style-type: none">- Înscrierea copiilor cu CES în sistemul educațional relativ târziu, după depășirea vârstei de 7-8 ani, fără a parcurge etapa educației timpurii;- Abandon școlar sau absenteism crescut în rândul elevilor cu CES;- Lipsa manualelor, ghidurilor și auxiliarelor pentru majoritatea disciplinelor din învățământul special;- Slaba dezvoltare a competențelor de comunicare a elevilor;- Lipsa bazei materiale, a materialelor didactice necesare activităților educativ - recuperative și terapeutice;- Utilizarea redusă a materialelor în format digital care constituie un real sprijin pentru desfășurarea în condiții optime a actului educativ - recuperativ și terapeutic;- Numărul mic de calculatoare performante și tablete din dotarea școlilor;- Inexistența sau nefolosirea tuturor mijloacelor asistive în/din dotarea școlilor speciale;



<ul style="list-style-type: none">- Parteneriate cu licee, școli de masă, ONG-uri, fundații și derularea unor proiecte comune;- Promovarea parteneriatelor cu structurile societății civile;- Derularea activităților S.N.A.C., adaptate contextului epidemiologic existent;- Raportarea promptă de către școli a situațiilor și documentelor solicitate de I.S.J., C.J., D.G.A.S.P.C., M.E.;- Existența unui număr semnificativ de cadre didactice cu experiență didactică și pregătire profesională relevantă în învățământul special și special integrat;- Deschiderea către nou și disponibilitatea de dezvoltare profesională a personalului didactic din învățământul special;- Participarea profesorilor la sesiuni de comunicări științifice, cursuri de formare, schimburi de experiență și activități de inovare didactică, în format fizic sau online;- Diseminarea eficientă a cunoștințelor dobândite în urma cursurilor de abilitare curriculară;- Organizarea de lectorate cu părinții, consultații individuale cu aceștia, întâlniri în cadrul activităților susținute de Școala Părinților;	<ul style="list-style-type: none">- Oferta foarte redusă de cursuri de formare în specialitate;- Slaba implicare a unor părinți/tutori ai copiilor cu CES în activitățile educative ale școlilor;- Lipsa spațiilor adecvate desfășurării activităților de educație fizică și sport, cât și a celor de tip outdoor în cadrul celor două școli speciale din Botoșani și Dorohoi;- Spațiu inadecvat/insuficient pentru desfășurare activităților în cadrul CJRAE;- Numărul mic, doar 10 la nivel de județ, al cabinetelor logopedice școlare/interșcolare funcționale, raportat la numărul de copii cu tulburări de limbaj la nivelul județului Botoșani;- Existența a numeroase școli, mai ales în mediul rural, care școlarizează elevi cu CES, fără a li se asigura structuri de sprijin (itinerant, logoped, consilier școlar);- Insuficienta motivare a cadrelor didactice pentru cunoașterea informațiilor/noutăților din domeniul legislativ specific;



OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none">- Facilitarea accesului la sistemul de educație și de integrare socio-profesională a elevilor cu CES;- Sprijinirea elevilor din medii defavorizate prin programe guvernamentale și prin inițiative locale;- Participarea școlilor speciale și a celor integratoare ca partener/beneficiar la proiecte finanțate din fonduri europene;- Capacitatea unor unități școlare de a obține fonduri extrabugetare;- Colaborarea eficientă cu instituții publice, agenți economici, parteneri sociali și comunitate;- Deschiderea spre dialog manifestată de autoritățile locale și de comunitate.	<ul style="list-style-type: none">- Creșterea numărului de copii cu dizabilități (intelectuale, de văz, de auz, locomotorii, de limbaj, de comportament, cu TSA, asociate) ce se confruntă cu mari probleme de învățare și comunicare;- Servicii speciale de terapie la nivel de comunitate insuficiente;- Condițiile socio-economice precare ale familiilor elevilor cu CES;- Imaginea defavorabilă în presă a școlii și a actului educațional;- „Educația” străzii, influența nocivă a cercurilor de prieteni și a unor programe de televiziune comercială;- Legislație instabilă, complicată, adesea confuză, restrictivă și în continuă transformare;- Promovarea unor modele negative pentru educație, în mass-media;- Slaba integrare pe piața muncii a absolvenților de învățământ special;- Lipsa de interes din parte elevilor și a părinților privind educația pentru o viață sănătoasă (alimentație corectă și susținerea de efort fizic);- Creșterea violenței și a riscului infracțional în rândul tinerilor de vârstă școlară.



PRIORITĂȚILE INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN BOTOȘANI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2021-2022

Inspectoratul Școlar Județean Botoșani și-a propus, pentru anul școlar 2021-2022, drept priorități, în conformitate cu strategia stabilită în anul școlar anterior, continuarea următoarelor demersuri:

- realizarea unui sistem educațional stabil, echitabil și eficient și asigurarea calității procesului instructiv-educativ în contextul cerințelor legislative și situației epidemiologice actuale;
- asigurarea unui climat de siguranță pentru elevi, prevenirea și diminuarea violenței în unitățile de învățământ;
- prevenirea și reducerea absenteismului și a părăsirii timpurii a sistemului de educație;
- eficientizarea activității de inspecție școlară;
- corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii și ale dezvoltării economice și sociale;
- asigurarea unui nivel ridicat de accesare a fondurilor europene prin proiecte ale unităților de învățământ;
- continuarea parteneriatului educațional școală-părinți, administrație locală, comunitate.

ȚINTELE STRATEGICE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2021-2022

1. Coordonarea și monitorizarea, prin intermediul inspecției școlare, a implementării eficiente a curriculumului, a strategiilor de evaluare cu scop de orientare și optimizare a învățării, în scopul îmbunătățirii rezultatelor la învățatură, la evaluările și examenele naționale

- 1.1 aplicarea instrumentelor de monitorizare și evaluare a activității educaționale și manageriale, prin toate tipurile de inspecție școlară;
- 1.2 diseminarea și aplicarea în rețeaua școlară a documentelor de politică educațională elaborate de M.E.;
- 1.3 coordonarea și monitorizarea implementării actualului curriculum școlar, centrat pe formarea de competențe cheie;
- 1.4 verificarea centrării activității didactice pe formarea competențelor necesare reușitei școlare și sociale și personalizarea ofertei curriculare în acord cu nevoile și așteptările beneficiarilor;
- 1.5 implementarea măsurilor privind asigurarea calității educației cu scopul îmbunătățirii rezultatelor școlare ale elevilor, a creșterii procentului de promovabilitate la examenele naționale și a obținerii performanței școlare;
- 1.6 consilierea și îndrumarea profesională a cadrelor didactice în scopul asigurării calității procesului instructiv-educativ.



2. Asigurarea cadrului instituțional și managerial optim pentru consilierea și orientarea elevilor în vederea alegerii unui traseu educațional adaptat intereselor și competențelor individuale, precum și în scopul prevenirii și reducerii abandonului școlar, a părăsirii timpurii a sistemului de educație și a egalității de șanse la educație

- 2.1. asigurarea cadrului instituțional și managerial de calitate în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Botoșani, în vederea creșterii ratei de participare la o educație de calitate;
- 2.2. monitorizarea implementării și derulării activităților, serviciilor și programelor de orientare și consiliere a elevilor cu scopul identificării unui traseu educațional optim;
- 2.3. monitorizarea, prevenirea și reducerea absenteismului ca un prim pas către eliminarea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a sistemului de educație;
- 2.4. promovarea învățământului special și special integrat, a serviciilor terapeutic-recuperatorii pentru copiii/elevii cu cerințe educaționale speciale;
- 2.5. asigurarea unui mediu educațional incluziv și a calității educației elevilor cu CES prin asistare educațională specializată;
- 2.6. continuarea Programului ”A doua șansă”.

3. Dezvoltarea unei politici de optimizare a managementului resurselor umane, prin facilitarea participării cadrelor didactice la cursuri de formare continuă și perfecționare, precum și eficientizarea activității manageriale; utilizarea eficientă a resurselor materiale și financiare, în concordanță cu noile politici educaționale și de finanțare

- 3.1. compatibilizarea strategiilor educaționale județene și a unităților de învățământ cu politicile M.E. și politicile europene în domeniul educațional;
- 3.2. asigurarea cadrului instituțional și organizatoric pentru practicarea unui management flexibil, eficient, bazat pe principiile asigurării calității în educație, a creșterii performanței instituționale;
- 3.3. consilierea, monitorizarea, controlul și evaluarea, prin inspecții școlare a modului de aplicare de către echipele manageriale a atribuțiilor/funțiilor manageriale în domeniul resurselor umane din unitățile de învățământ preuniversitar din județ;
- 3.4. facilitarea participării personalului didactic la activități, programe de formare continuă și perfecționare, precum și la examenele de definitivare și acordare a gradelor didactice;
- 3.5. cunoașterea și aplicarea legislației în vigoare, în domeniul educațional, precum și în domeniul încadrării, normării și salarizării.

4. Reconfigurarea rețelei învățământului profesional și tehnic din județ, în vederea asigurării coerenței strategiei naționale cu programele de dezvoltare elaborate la nivel județean și local; adecvarea ofertei de formare la piața muncii și la cerințele agenților economici parteneri



- 4.1. corelarea strategiei naționale cu programele de dezvoltare elaborate la nivel local și județean în vederea eficientizării învățământului profesional și tehnic;
- 4.2. adaptarea rețelei învățământului profesional și tehnic, conform priorităților din PLAI/PRAI, cu avizul C.L.D.P.S., prin adecvarea ofertei de formare la piața muncii și la cerințele agenților economici parteneri;
- 4.3. fundamentarea ofertei educaționale pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor ținând cont de caracteristicile comunității locale, și corelarea ofertei educaționale cu piața muncii.

5. Asigurarea unei educații pentru dezvoltare durabilă, prin proiecte și programe educative locale, naționale și europene/internaționale, în acord cu strategia Europa 2021, promovarea educației interculturale, a desegregării școlare și a egalității șanselor la educație

- 5.1. asigurarea consilierii și accesului la informații privind inițierea și implementarea proiectelor educative locale, județene, naționale și internaționale;
- 5.2. facilitarea accesului la informații și programe educaționale în domeniile educației, formării profesionale și tineretului, specifice învățământului preuniversitar, finanțate din fonduri europene care vizează creșterea performanțelor elevilor și ale cadrelor didactice;
- 5.3. eficientizarea activităților de consultanță și a sesiunilor de formare continuă privind scrierea de proiecte/managementul de proiect, accesarea și implementarea proiectelor educaționale europene, pentru beneficiarii și potențialii beneficiari de proiecte;
- 5.4. asigurarea accesului la educație pentru copiii proveniți din comunități dezavantajate, minoritățile naționale și de alte confesiuni religioase;
- 5.5. aplicarea măsurilor de prevenire și eliminare a segregării, violenței și de creștere a siguranței în unitățile de învățământ preuniversitar din județ.

6. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale

- 6.1. asigurarea cadrului instituțional pentru derularea de parteneriate educaționale cu administrația locală, comunitate, agenți economici, sindicate, O.N.G.-uri;
- 6.2. îmbunătățirea calității comunicării organizaționale.



Nr. 12547/11.10.2021

**PLAN OPERAȚIONAL
ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL
2021-2022**

<i>1. Aplicarea politicilor educaționale ale Ministerului Educației Naționale cu scopul asigurării cadrului adecvat pentru o educație de calitate în învățământul botoșănean</i>					
1.1. Aplicarea instrumentelor de monitorizare și evaluare a activității manageriale, prin toate tipurile de inspecție școlară, în unitățile de învățământ din județul Botoșani, înscrise în graficul unic de inspecții, în anul școlar 2021-2022					
Măsurile și acțiunile planificate pentru atingerea obiectivului specific	Resurse necesare	Termen de realizare	Indicatori de realizare	Beneficiari	Responsabili
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizarea unei diagnoze a anului școlar 2020-2021; ✓ Aplicarea Regulamentului și a Metodologiei de realizare a inspecției școlare; ✓ Cunoașterea și aplicarea corectă a legislației școlare în domeniu; ✓ Consilierea directorilor de unități de învățământ în cadrul inspecțiilor tematice și generale; 	Rapoarte, Graficul de monitorizare și control	An școlar 2021-2022	Raportul pe disciplină pentru anul școlar 2020-2021; Aplicarea instrumentelor de monitorizare și evaluare a activității manageriale, prin toate tipurile de inspecție școlară.	Cadre didactice elevi	Inspector școlar, prof. Mihaela-Sorina Barbacaru
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborarea planului managerial al disciplinei limba și literatura română; ✓ Stabilirea raportului între tipurile de inspecții; ✓ Elaborarea programului de inspecție școlară (obiective, strategii, responsabilități, indicatori de performanță); 	Regulamentul de inspecție al unităților de învățământ preuniversitar OME nr. 6106/	An școlar 2021-2022	Participarea în proporție de 98% la derularea activităților de inspecție școlară desfășurate în	Cadre didactice elevi	Inspector școlar, prof. Mihaela-Sorina Barbacaru Consiliul consultativ al disciplinei



<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planificarea inspecțiilor tematice, de specialitate, generale; ✓ Stabilirea tematicii inspecțiilor de specialitate. ✓ Stabilirea responsabilităților pentru programul de formare al metodiștilor; 	2020, completat cu Adresa nr. ME nr. 33207/21.09.2021 Grafice Planificări Site ISJ		învățământul special		Metodiști
✓ Planificarea inspecțiilor de specialitate curente și speciale, a inspecțiilor generale și tematice	Liste cadre didactice înscrise la definitivat	Octombrie-noiembrie 2021	Asigurarea cu metodiști în proporție de 100%	Cadre didactice înscrise pentru susținerea definitivatului și a gradelor didactice	Inspector școlar, prof. Mihaela-Sorina Barbacaru
✓ Derularea inspecțiilor curente și speciale	Grafic planificări inspecții	Noiembrie 2021 mai 2022	Susținerea tuturor inspecțiilor în termenele stabilite	Cadre didactice	Inspector școlar, prof. Mihaela-Sorina Barbacaru Metodiști ISJ

1.2. Diseminarea și aplicarea în rețeaua școlară a tuturor documentelor de politică educațională elaborate de M.E.C

Măsurile și acțiunile planificate pentru atingerea obiectivului specific	Resurse necesare	Termen de realizare	Indicatori de realizare	Beneficiari	Responsabili
✓ Aplicarea Programului de reforma în învățământul primar la nivelul ISJ Botoșani prin aplicarea corectă a Curriculumului Național (plan cadru, programe școlare în vigoare);	Planurile-cadru în vigoare Programele școlare	An școlar 2021-2022	Aplicarea corectă a Curriculumului Național	Elevi Părinți	Responsabili comisii curriculum Responsabili cercuri pedagogice; Inspector școlar, prof. Mihaela-Sorina Barbacaru



✓ Aplicarea și respectarea documentelor legislative – LEN nr. 1/2011 și legislația secundară (metodologii, regulamente, note, adrese ale MEC);	Legislația în vigoare	An școlar 2021-2022		Cadre didactice Elevi Părinți	Responsabili comisii curriculum Responsabili cercuri pedagogice; Inspector școlar, prof. Mihaela-Sorina Barbacaru
1.3. Aplicarea Curriculumului Național și creșterea calității procesului educativ-recuperativ la nivelul fiecărei unități de învățământ, în vederea realizării standardelor europene					
Măsurile și acțiunile planificate pentru atingerea obiectivului specific	Resurse necesare	Termen de realizare	Indicatori de realizare	Beneficiari	Responsabili
✓ Elaborarea documentelor de proiectare și organizare a activității în domeniul specialității-învățământ special	Rapoarte, date statistice,	Septembrie 2021	Existența Raportului pe disciplină, a Planului managerial și operațional	Cadre didactice – învățământ special	Responsabili cercuri pedagogice; Inspector școlar, prof. Mihaela-Sorina Barbacaru
✓ Organizarea și desfășurarea Consfăturii Județene	Documente de politică educațională	Octombrie 2021	Popularizarea documentelor de politică educațională tuturor cadrelor didactice din învățământul special	Cadre didactice – învățământ special	Inspector școlar, prof. Mihaela-Sorina Barbacaru
✓ Popularizarea documentelor de politică educațională în cadrul tuturor unităților de învățământ, în vederea aplicării eficiente a	Planurile-cadru în vigoare Programele școlare	An școlar 2021-2022	Aplicarea corectă a	Elevi Părinți	Responsabili Comisii curriculum;



acestora;			Curriculumul Național		Responsabili cercuri pedagogice; Inspector școlar, prof. Mihaela-Sorina Barbacaru
<ul style="list-style-type: none">✓ Realizarea planificărilor calendaristice;✓ Optimizarea sistemului de evaluare, prin utilizarea criteriilor de calitate și descriptorilor de performanță propuși pentru o evaluare ritmică a elevilor;	Planurile-cadru în vigoare Programele școlare Metodologii, ghiduri metodice	15.10.2021	Aplicarea corectă a Curriculumului Național	Elevi Părinți	Responsabili comisii curriculum Responsabili cercuri pedagogice Inspector școlar, prof. Mihaela-Sorina Barbacaru
<ul style="list-style-type: none">✓ Dezvoltarea și diversificarea ofertei curriculare la nivelul unităților de învățământ și a particularităților zonale și locale prin aplicarea corectă a CDȘ-urilor;	Proiecte de programe pentru opțional	Februarie 2022	Creșterea cu 5% a ofertei CDȘ	Elevi Părinți	Responsabili comisii curriculum Responsabili cercurilor pedagogice
<ul style="list-style-type: none">✓ Constituirea cercurilor pedagogice zonale;✓ Creșterea eficienței activității de perfecționare la nivelul cercului pedagogic prin prezentarea de secvențe de lecții demonstrative și prezentarea de demersuri evaluative;	Tematica – cercurilor pedagogice	Septembrie-octombrie 2021 Conform programării	Participarea profesorilor de limba și literatura română la activitățile cercului pedagogic	Elevii Cadrele didactice	Responsabili comisii curriculum Responsabili cercuri pedagogice Inspector școlar, prof. Mihaela-



					Sorina Barbacaru
✓ Organizarea activităților metodic-științifice la nivelul comisiilor metodice și a cercurilor pedagogice având ca prioritate organizarea activităților didactice în regim de simultan și în cadrul alternativelor educaționale în vederea creșterii eficienței actului educațional.	Graficul derulării activităților Mijloace didactice	Conform programării activităților cercurilor pedagogice	Participarea tuturor învățătorilor la activitățile cercului pedagogic/comisiei metodice	Elevii Cadrele didactice	Responsabili comisii curriculum Responsabili cercuri pedagogice Inspector școlar, prof. Mihaela-Sorina Barbacaru
1.4. Cunoașterea și aplicarea legislației în domeniul educațional, precum și în domeniul încadrării, normării și salarizării					
Măsurile și acțiunile planificate pentru atingerea obiectivului specific	Resurse necesare	Termen de realizare	Indicatori de realizare	Beneficiari	Responsabili
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplicarea corectă a prevederilor LEN 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, a ROFUIP-ului și a Metodologiilor în vigoare (mișcarea personalului didactic); ✓ Selecția, recrutarea și mobilitatea personalului didactic; ✓ Realizarea mobilității personalului didactic prin pretransfer, transfer, concurs, titularizare, detașare conform reglementărilor în vigoare 	Metodologia de mișcare a personalului didactic	Permanent Etapile de mișcare a personalului didactic	Creșterea cu 10% a cadrelor didactice calificate în învățământul primar	Elevi/ părinți	Inspector școlar, prof. Mihaela-Sorina Barbacaru
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplicarea metodologiei privind acordarea gradației de merit 	Legislația în vigoare	Conform calendarului	Existența dosarelor depuse pentru concursul de obținere a gradației de merit	Cadre didactice din învățământul primar	Inspector școlar, prof. Mihaela-Sorina Barbacaru

**2. Asigurarea unui management eficient în perspectiva realizării egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, părăsirii timpurii a școlii și îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale****2.1. Asigurarea cadrului instituțional și managerial de calitate, pentru unitățile de învățământ din județul Botoșani, în vederea creșterii ratei de participare la o educație de calitate**

Măsurile și acțiunile planificate pentru atingerea obiectivului specific	Resurse necesare	Termen de realizare	Indicatori de realizare	Beneficiari	Responsabili
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asigurarea educației de bază prin eficientizarea activității de învățare și formarea competențelor; ✓ Diversificarea ofertelor de CDS, consilierea școlilor în elaborarea propriilor oferte educaționale; ✓ Folosirea unor metode și mijloace variate menite să crească interesul copiilor pentru actul didactic; ✓ menținerea unui contact permanent cu profesorii de gimnaziu și participarea la acțiuni 16comune pentru facilitarea integrării copiilor cu ușurință în ciclul gimnazial; 	Programe școlare Manuale Mijloace didactice CDS-uri, programe elaborate și avizate	Septembrie 2021 – iunie 2022	Creșterea procentului de cadre didactice calificate din mediul rural la 98% Parcurgerea programei școlare în procent de 100%	Personalul didactic Elevii	Inspector școlar, prof. Mihaela-Sorina Barbacaru Responsabili – Comisia de curriculum din unitățile de învățământ
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Eficientizarea Consiliului Consultativ la nivelul disciplinei – învățământ special; 	Regulament Consiliu Consultativ	An școlar 2021-2022	Tematica Consiliului Consultativ Procese verbale ale ședințelor	Cadre didactice, membri ai Consiliului consultativ	Inspector școlar, prof. Mihaela-Sorina Barbacaru
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Monitorizarea distribuirii manualelor și rechizitelor școlare potrivit solicitărilor școlilor cu clase primare 	www.rocnee.ro	Septembrie 2021	Asigurarea cu manuale a tuturor școlilor conform comenzilor	Elevii	Inspector școlar, prof. Mihaela-Sorina Barbacaru Responsabilul cu manualele din școli



✓ Prezentarea exemplelor de bune practici în cadrul activităților metodice	Programarea activităților metodice	An școlar 2021-2022	Procese verbale Rezultate proiecte și activități	Elevii Părinții Profesorii	Inspector școlar, prof. Mihaela-Sorina Barbacaru
2.2. Asigurarea educației specializate pentru toți elevii cu dizabilități					
Măsurile și acțiunile planificate pentru atingerea obiectivului specific	Resurse necesare	Termen de realizare	Indicatori de realizare	Beneficiari	Responsabili
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asigurarea de oferte educaționale relevante pentru segmentele vulnerabile ale populației – copii și elevi din medii sociale și economice dezavantajate, copii și elevi cu nevoi speciale; ✓ Dezbaterea temelor legate de prevenirea și combaterea marginalizării și a excluziunii sociale, cuprinderea în școală a copiilor cu dizabilități /CES; ✓ Realizarea de programe adaptate și de planuri de intervenție personalizate; ✓ Întocmirea graficelor pentru derularea activităților de remediere și ameliorare a învățării; ✓ Monitorizarea prin intermediul inspecției școlare a modului de integrare în colectivul de elevi a elevilor cu CES; ✓ Sprijinirea școlarizării elevilor ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate; 	Programa școlară Cursuri de formare Planuri de intervenție personalizate Legislația în vigoare	Septembrie-octombrie 2021 An școlar 2021-2022	Înregistrarea unui ușor progres în ceea ce privește achizițiile de bază și capacitatea de relaționare cu ceilalți, pentru cel puțin 50% din numărul elevilor cu CES incluși în învățământul special și special integrat	Elevi Părinți Cadre didactice	Responsabili comisii de curriculum; Responsabili cercuri pedagogice; Inspector școlar, prof. Mihaela-Sorina Barbacaru
2.3. Asigurarea măsurilor de evitare a segregării elevilor rromi în educație; asigurarea accesului în domeniul educației pentru minoritățile naționale și confesiuni religioase					
Măsurile și acțiunile planificate pentru atingerea obiectivului specific	Resurse necesare	Termen de realizare	Indicatori de realizare	Beneficiari	Responsabili
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizarea formelor de organizare a clasei care să permită comunicarea, învățarea eficientă și desegregarea; 	Programe de sprijin	Semestrial	Scăderea cu 5% a numărului celor	Elevii Părinții	Cadre didactice –



<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promovarea unei politici de școlarizare și susținere nediscriminatorii; ✓ Derularea în școli a unor programe de sprijin pentru elevii romi care au tendințe de absenteism major; 	Graficul întâlnirilor		care au tendințe de absenteism		Inspector școlar, prof. Mihaela-Sorina Barbacaru
2.4. Reducerea absenteismului școlar, a riscului de abandon școlar, prevenirea violenței și creșterea siguranței elevilor;					
Măsurile și acțiunile planificate pentru atingerea obiectivului specific	Resurse necesare	Termen de realizare	Indicatori de realizare	Beneficiari	Responsabili
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Inițierea unor programe specifice, având ca obiective diminuarea absenteismului, reducerea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii; ✓ Monitorizarea absențelor la fiecare oră de curs; ✓ Abordarea strategiilor didactice activ participative care să favorizeze învățarea prin cooperare; ✓ Notarea să fie doar măsura obiectivă a performanței; ✓ Sistem echitabil de recompense; ✓ Sporirea calității managementului clasei; 	Legislația în vigoare Documente școlare Elaborarea de demersuri evaluative adaptate fiecărei formațiuni de studiu	Lunar	Reducerea cu 2% a absenteismului și a actelor de violență din școli	Elevii Părinții	Comisia de monitorizare a frecvenței din unitățile de învățământ Comisia de combaterea violenței din unitățile de învățământ Inspector școlar, prof. . Mihaela-Sorina Barbacaru
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Verificarea elaborării și parcurgerii activităților extracurriculare la nivelul unităților de învățământ 	Legislație specifică Graficul activităților extracurriculare	An școlar 2021-2022	Reducerea cu 2% a absenteismului și a actelor de violență din școli	Elevii Părinții	Inspector școlar, prof. . Mihaela-Sorina Barbacaru
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formarea cadrelor didactice în sprijinul acceptării, interiorizării și promovării valorilor pentru minorități și confesiuni religioase 	Reglementări ME Oferta de formare	An școlar 2021-2022	Creșterea cu 2% a cadrelor didactice care parcurg cursurile de formare	Elevii Părinții Cadre didactice din învățământul primar	Inspector școlar, prof. . Mihaela-Sorina Barbacaru
2.5. Crearea unui mediu educațional stimulativ pentru elevii proveniți din comunități dezavantajate					



Măsurile și acțiunile planificate pentru atingerea obiectivului specific	Resurse necesare	Termen de realizare	Indicatori de realizare	Beneficiari	Responsabili
✓ Promovarea unei politici de școlarizare și susținere nediscriminatorie la nivelul unităților de învățământ	Legislație corespunzătoare	An școlar 2021-2022	Mentținerea numărului de proiecte derulate	Elevii Părinții Cadre didactice	Inspector școlar, prof. Mihaela-Sorina Barbacaru
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizarea formelor de organizare a clasei care să permită comunicarea, învățarea eficientă și desegregarea; ✓ Menținerea în clase a unei atmosfere care să asigure satisfacerea trebuinței de siguranță afectivă pentru toți elevii; 	Programe școlare Utilizarea strategiilor didactice activ-participative	Semestrial	Reducerea cu 2% a absenteismului și a actelor de violență din școli	Elevii Părinții	Inspector școlar, prof. Mihaela-Sorina Barbacaru Conducerea unităților de învățământ
3. Facilitarea participării cadrelor didactice la cursuri de formare continuă și perfecționare în vederea îmbunătățirii calității procesului instructiv-educativ					
3.1. Creșterea calității profesionale a resursei umane					
Măsurile și acțiunile planificate pentru atingerea obiectivului specific	Resurse necesare	Termen de realizare	Indicatori de realizare	Beneficiari	Responsabili
✓ Selecția cadrelor didactice în rândul profesorilor metodiști	Legislația în vigoare	Octombrie 2021	Existența procedurii specifice	Cadre didactice din învățământul special	Inspector școlar, prof. Mihaela-Sorina Barbacaru
✓ Organizarea de cursuri de formare pentru abilitarea metodiștilor	Oferta de formare a CCD Botoșani	Octombrie-Noiembrie	Participarea tuturor metodiștilor selectați la cursuri de formare	Cadre didactice din învățământul special	Inspector școlar, prof. Mihaela-Sorina Barbacaru
✓ Activități de consiliere a debutanților	Legislație specifică Fișă de evaluare	An școlar 2021-2022	Număr de inspecții de specialitate	Cadre didactice din învățământul special	Inspector școlar, prof. Mihaela-Sorina Barbacaru
3.2. Dezvoltarea programului activităților metodice, științifice, cercurilor pedagogice					



Măsurile și acțiunile planificate pentru atingerea obiectivului specific	Resurse necesare	Termen de realizare	Indicatori de realizare	Beneficiari	Responsabili
✓ Elaborarea tematicii cercurilor pedagogice	Legislația specifică	Octombrie 2021	Tematica cercurilor pedagogice	Cadre didactice din învățământul special	Responsabili cercuri pedagogice Inspector școlar, prof. Mihaela-Sorina Barbacaru
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizarea cercurilor pedagogice; ✓ Creșterea eficienței activității de perfecționare la nivelul cercului pedagogic prin susținerea de secvențe de lecții demonstrative și prezentarea de demersuri evaluative; ✓ Derularea activității de perfecționare la nivelul comisiei metodice și ale cercului pedagogic respectându-se tematica propusă 	Graficul derulării activităților Mijloace didactice	Septembrie-octombrie 2021 Conform programării	Participarea tuturor cadrelor didactice la activitățile cercului pedagogic;	Elevii Cadrele didactice	Responsabili cercuri pedagogice Inspector școlar, prof. Mihaela-Sorina Barbacaru
3.3. Asigurarea formării continue și a perfecționării cadrelor didactice prin susținerea examenelor de definitivare și acordarea gradelor didactice					
Măsurile și acțiunile planificate pentru atingerea obiectivului specific	Resurse necesare	Termen de realizare	Indicatori de realizare	Beneficiari	Responsabili
✓ Planificarea inspecțiilor curente și speciale	Liste cadre didactice înscrise la definitivat	Octombrie 2021	Asigurarea cu metodiști în proporție de 100%	Cadre didactice înscrise pentru susținerea definitivatului și a gradelor didactice	Inspector școlar, prof. Mihaela-Sorina Barbacaru
✓ Derularea inspecțiilor curente și speciale	Graficul de monitorizare și control	noiembrie 2021 - mai 2022	Susținerea tuturor inspecțiilor în termenele stabilite, conform planificării și a	Cadre didactice – profesori de limba și literatura română	Inspector școlar, prof. Mihaela-Sorina Barbacaru Metodiști ISJ



			graficului de monitorizare și control		
3.4. Eficientizarea cursurilor de formare continuă a personalului didactic					
Măsurile și acțiunile planificate pentru atingerea obiectivului specific	Resurse necesare	Termen de realizare	Indicatori de realizare	Beneficiari	Responsabili
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Valorificarea constatărilor din teren pentru elaborarea ofertelor de formare pentru profesorii din învățământul special ✓ Informarea cadrelor didactice privind ofertele de formare ale formatorilor acreditați 	Lista oferte de formare	Conform programării	Participarea la cursuri de perfecționare online derulate de formatori acreditați	Elevii Cadrele didactice	Inspector școlar, prof. Eugenia FILIP Responsabili – cercuri pedagogice
4. Accesarea și implementarea de proiecte educaționale europene în domeniul educației și formării profesionale, în acord cu strategia Europa 2020					
4.1. Asigurarea accesului la informații și documente pe teme corelate privind programele Uniunii Europene în domeniile educației, formării profesionale și tineretului					
Măsurile și acțiunile planificate pentru atingerea obiectivului specific	Resurse necesare	Termen de realizare	Indicatori de realizare	Beneficiari	Responsabili
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promovarea programelor de formare continuă care se derulează prin proiecte cu finanțare europeană ✓ Participarea la derularea de proiecte (ERASMUS +) prin obținerea de mobilități și participări la reuniuni de proiect 	Site-ul ISJ Site-ul CCD Site-ul școlilor Panouri de afișaj	An școlar 2021-2022	Programe promovate în timp util	Cadre didactice	Responsabilii cu formare în unitățile de învățământ
	Oferte de formare Platforme educaționale	An școlar 2021-2022	Continuare proiectelor aflate în derulare	Cadrele didactice Elevii	Inspector școlar, prof. Mihaela-Sorina Barbacaru
4.2. Optimizarea activităților de consultanță și a sesiunilor de formare continuă privind scrierea de proiecte/managementul de proiect, accesarea și implementarea proiectelor educaționale europene, pentru beneficiarii și potențialii beneficiari de proiecte					
Măsurile și acțiunile planificate pentru atingerea obiectivului specific	Resurse necesare	Termen de realizare	Indicatori de realizare	Beneficiari	Responsabili



<ul style="list-style-type: none"> Acordarea de consiliere de consultanță în participarea cadrelor didactice la formare în domeniul scrierii de proiecte Scriere de proiecte ce se vor derula la nivelul unităților de învățământ 	Oferte de formare Platforme educaționale	An școlar 2020-2021	Creștere cu 2% a cadrelor didactice –învățământ special care să participe la scrierea de proiecte	Cadre didactice Elevii	Inspector școlar, prof. Mihaela-Sorina Barbacaru Directorii unităților de învățământ
4.3. Sprijinirea acțiunilor pe care unitățile de învățământ și personalul didactic din județ le organizează în cadrul cooperării cu instituții similare din străinătate					
Măsurile și acțiuni planificate pentru atingerea obiectivului specific	Resurse necesare	Termen de realizare	Indicatori de realizare	Beneficiari	Responsabili
✓ Desfășurarea activității de consultanță privind accesarea și derularea de proiecte și programe comunitare;	Proiecte educative	An școlar 2021-2022	Menținerea numărului de proiecte educaționale derulate în școli în anul școlar precedent	Elevii Cadre didactice	Responsabilii cu activitățile educative din școli Inspector școlar, prof. Mihaela-Sorina Barbacaru
4.4. Inițierea și organizarea/coordonarea activităților de valorizare a proiectelor, a produselor realizate în cadrul acestora și a exemplurilor de bună practică					
Măsurile și acțiuni planificate pentru atingerea obiectivului specific	Resurse necesare	Termen de realizare	Indicatori de realizare	Beneficiari	Responsabili
✓ Desfășurarea acțiunilor de diseminare a proiectelor derulate de cadrele didactice din învățământul special	Proiecte derulate Acces la internet	An școlar 2021-2022	Proiecte derulate	Elevii Cadre didactice	Responsabilii cu activitățile educative din școli Inspector școlar, prof. Mihaela-Sorina Barbacaru
✓ Culegerea de informații cu privire la bunele practici, ca urmare a participării profesorilor la proiectele derulate;	Baza de date	An școlar 2021-2022	Popularizarea exemplurilor de bune practici	Elevii Părinți	Inspector școlar, prof. Mihaela-Sorina Barbacaru



5. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale școală – părinți, administrație publică locală, comunitate, agenți economici, sindicate, O.N.G.-uri					
5.1. Stabilirea și derularea de parteneriate educaționale cu administrația locală, comunitate, agenți economici, sindicate, O.N.G.-uri					
Măsurile și acțiunile planificate pentru atingerea obiectivului specific	Resurse necesare	Termen de realizare	Indicatori de realizare	Beneficiari	Responsabili
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Inițierea de proiecte locale în parteneriat cu <i>administrația locală, comunitate, sindicate, O.N.G.-uri</i>; ✓ Îmbunătățirea activității de coordonare, de planificare și de organizare a activității - proiecte educaționale și programe comunitare; 	Proiecte educative	An școlar 2021-2022	Creșterea cu 10% a proiectelor educaționale derulate în școli	Elevii Cadre didactice	Responsabilii cu activitățile educative din școli Inspector școlar, prof. Mihaela-Sorina Barbacaru
5.2. Promovarea voluntariatului în rândul comunității locale – derularea Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară					
Măsurile și acțiunile planificate pentru atingerea obiectivului specific	Resurse necesare	Termen de realizare	Indicatori de realizare	Beneficiari	Responsabili
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizarea conținuturilor cuprinse în parteneriatele și convențiile încheiate între ME/ ISJ și unele organizații naționale, asociații, ONG etc. 	Acorduri de parteneriat	An școlar 2021-2022	Derularea proiectelor educaționale/ acordurilor de parteneriat	Elevii Cadre didactice	Responsabilii cu activitățile educative din școli Inspector școlar, prof. Mihaela-Sorina Barbacaru
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Colaborarea cu ONG-uri, asociații, organizații în vederea derulării proiectelor educaționale la nivelul învățământului special; 	Acorduri de parteneriat	An școlar 2021-2022	Derularea proiectelor educaționale/ acordurilor de parteneriat derulate în școli	Elevii Cadre didactice	Responsabilii cu activitățile educative din școli Inspector școlar, prof. Mihaela-Sorina Barbacaru
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Popularizarea programelor educative, a posibilităților de dezvoltare a voluntariatului prin <i>derularea Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară</i> 	Proiecte educative	An școlar 2021-2022	Derularea de proiecte	Elevii Cadre didactice	Responsabilii cu activitățile educative din școli Responsabilii SNAC din școli



					Inspector școlar, prof. Mihaela- Sorina Barbacaru
5.3. Îmbunătățirea calității comunicării organizaționale					
Măsurile și acțiunile planificate pentru atingerea obiectivului specific	Resurse necesare	Termen de realizare	Indicatori de realizare	Beneficiari	Responsabili
<ul style="list-style-type: none">✓ Listarea problemelor care apar în IȘJ și care țin de compartimentul de curriculum și inspecție școlară;✓ Analiza problemelor pe criteriul importanței și al urgenței;✓ Ierarhizarea problemelor pe criteriul importanței, pentru determinarea ordinii de soluționare;✓ Aplicarea principiului transparenței informațiilor de ordin public.	Statistici Legislație specifică Legea 544/ 2001	An școlar 2021-2022	Rezolvarea tuturor problemele apărute	Cadre didactice, elevi	Inspector școlar, prof. Mihaela- Sorina Barbacaru

Inspector școlar - învățământ special,
Mihaela-Sorina Barbacaru