



MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL
ȘCOLAR
JUDEȚEAN
BOTOȘANI

Nr. /

Aprobat,
Inspector Școlar General,
Prof. Dr. Ada Alexandrina MACOVEI

Avizat,
Inspector Școlar General Adjunct,
Prof. Ana-Maria LOGHIN

PLAN MANAGERIAL - ARTE - AN ȘCOLAR 2021-2022

**Inspector școlar - ARTE ,
Prof. Oana-Maria Vasilache**

ARGUMENT

Inspectoratul Școlar al județului Botoșani, prima verigă între M.E. și unitățile școlare, respectiv beneficiarii sistemului de învățământ, proiectează, fundamentează și aplică politica educațională a Ministerului Educației privind învățământul preuniversitar. Pentru aceasta I.S.J. Botoșani și-a stabilit obiectivele, pentru anul școlar 2021-2022, în concordanță cu prioritățile și strategia Ministerului Educației, privind asigurarea calității și a accesului la educație, al compatibilizării cu cerințele de educație și formare profesională existente în Uniunea Europeană.

Arta s-a diversificat în timp prin pictură, sculptură, literatură, muzică, teatru și va fi patrimoniul tuturor doar în momentul în care orice om va ști să o prețuiască. Educația prin artă trebuie să creeze un nou context educațional în care să acționeze valori, cum sunt: adevărul, binele, frumosul.

INTRODUCERE

În Departamentul *Curriculum și inspecție școlară* din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Botoșani își desfășoară activitatea inspectorii școlari cu atribuții în: monitorizarea curriculum-ului descentralizat, învățământul preprimar și primar, limba și literatura română, limbi moderne, matematică, informatică, fizică, chimie, biologie, istorie, geografie, socio-umane, arte, religie, educație fizică și sport, învățământ profesional și tehnic, minorități, învățământ special.

Compartimentul Arte ce cuprinde disciplinele **Educație plastică/Arte plastice și Educație muzicală/Educație muzicală specializată** din cadrul *Departamentului Curriculum și Inspecție Școlară*, are încadrat un singur inspector școlar care își desfășoară activitatea pe următoarele probleme ale activității din învățământ:

Activități de îndrumare, control, evaluare și controlul asigurării calității :

- aplicarea curriculum-ului național (a planurilor cadru, a programelor școlare, utilizarea manualelor aprobate, a unor auxiliare de calitate) ;
- consilierea cadrelor didactice în proiectarea demersului didactic, a managementul actului didactic și evaluării acestuia;
- consilierea grupurilor de lucru, în vederea unei activități eficiente;
- evaluarea activității cadrelor didactice în vederea obținerii gradelor didactice;
- evaluarea dosarelor cadrelor didactice în vederea obținerii gradației de merit, a premiilor și distincțiilor;
- stabilirea unor relații interpersonale de muncă și a unui climat propice de desfășurare a activităților din școală.

Organizarea unor activități și evenimente ale M.E. în teritoriu:

- organizarea evaluărilor periodice ale M.E.;
- organizarea etapelor locale, județene și naționale ale concursurilor școlare.

Alte activități specifice:

- asigurarea școlarizării și frecvenței elevilor;
- rezolvarea sesizărilor și reclamațiilor;
- activitatea de formare continuă a personalului din învățământ, punând accent pe absorbția fondurilor europene;
- promovarea descentralizării în învățământ ;
- asigurarea calității în învățământul vocațional - artistic.

Activitatea inspectorului școlar Arte se realizează în colaborare cu Consiliul consultativ pentru Arte și comisiile funcționale constituite prin decizie în conformitate cu Regulamentul de organizare și funcționare al inspectoratelor școlare aprobat prin O.M.E.C.S. nr. 3400/18.03.2015, privind modificarea și completarea Regulamentului - cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, aprobat prin OMECTS nr. 5530/2011;

FUNDAMENTARE

Prezentul document reprezintă proiectarea activității de învățământ la nivelul *Domeniului Curriculum și Inspecție Școlară, pentru disciplinele Educație plastică/arte vizuale și Educație muzicală/muzică specializată*, este întocmit pe baza *Planului managerial al I.S.J. Botoșani și al domeniului*, a *Raportului privind învățământul botoșănean în anul școlar 2021-2022* și este fundamentat pe actele normative în vigoare, diagnoza mediului intern, Analiza SWOT a domeniului pentru anul școlar 2020-2021, pe direcțiile de acțiune și prioritățile Programului de Guvernare și pe politicile și strategiile stabilite de M.E. pentru următoarea perioadă.

BAZA CONCEPTUALĂ

Plan Managerial al inspectorului școlar pentru arte este conceput în conformitate cu toate actele normative folosite în conceperea PLANULUI MANAGERIAL AL „DEPARTAMENTULUI CURRICULUM ȘI INSPECȚIE ȘCOLARĂ” adăugându-se câteva documente specifice:

- Legea Educației nr. 1/2011, cu rectificările ulterioare;



- Art. 263 și 264 din Legea Educației Naționale privind Statutul Personalului Didactic;
- OMENCȘ 5079/31.08.2016. privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- OMEC 5447/31.08.2020 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- Ordinul comun 5338/1082/2021 privind aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condițiile de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-COV-2
- LEGEA nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de Urgență a Guvernului nr. 75/2011 privind asigurarea calității educației;
- Ordinului ministrului Educației nr. 5149 din 2021, privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2021-2022;
- OME nr. 5151 din 2021, privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat -2022;
- HG nr. 626/31.08.2016, pentru modificarea și completarea Normelor metodologice de aplicare a prevederilor Legii nr. 248/2015, privind stimularea participării în învățământul preșcolar a copiilor provenind din familii defavorizate și a procedurii de acordare a tichetelor sociale pentru grădiniță, aprobate prin HG nr. 15/2016;
- Legea 29/2010 pentru modificarea și completarea Legii nr. 35/2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ. Lege nr. 29/2010;
- ORDIN nr. 3243/ 2021, privind structura anului școlar 2021-2022;
- Ordinul 6106 din 2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinul MECS nr. 3400/2015 privind modificarea Ordinului 5530/2011 Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Raportul I.S.J. Botoșani privind starea învățământului în județul Botoșani în anul școlar 2020 – 2021;
- O.M.E.N.C.S. nr. 4742/10.08.2016 pentru aprobarea Statutului elevului;
- OMEN nr 4.433/2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera vocațională
- OMECTS nr 5.569/7 octombrie 2011 privind organizarea și funcționarea învățământului preuniversitar de artă
- Alte acte normative subsecvente Legii nr. 1/2011.

ANALIZA PEST(E)

Contextul politic

Contextul politic național actual al educației este conturat de politica guvernului cu privire la învățământ, în conformitate cu sistemul european de educație. Politica educațională și generală la nivel local, județean și național favorizează dezvoltarea învățământului în județul

Botoșani. Un număr important de unități au beneficiat în anii anteriori de sume alocate de Ministerul Educației pentru reabilitare, consolidare și investiții.

Programele comunitare contribuie la creșterea calității, eficienței și echității sistemului public de educație prin creșterea gradului de autonomie și a capacității de elaborare și gestionare a proiectelor la nivelul unităților de învățământ preuniversitar. Pornind de la statutul României ca stat membru al Uniunii Europene și având în vedere necesitatea compatibilizării învățământului românesc cu sistemul european de educație și formare profesională, *Planul Managerial* pentru anul școlar 2021 – 2022 și Politicile educaționale actuale se fundamentează pe obiectivele cuprinse în Strategia de guvernare în educație din Programul de Guvernare, capitolul Educație, învățământ preuniversitar:

- Creșterea performanței sistemului românesc de învățământ;
- Asigurarea politicilor de echitate socială;
- Asigurarea deprinderilor și competențelor care să permită dezvoltarea personal, intelectuală și profesională din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții;
- Deschiderea sistemului de educație, formare profesională și cercetare către societate, către mediul social, economic și cultural;
- Întărirea gradului de coeziune socială și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială prin promovarea cetățeniei active;
- Stimularea inovării și creativității, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educație și de formare profesională;
- Construirea societății cunoașterii prin transformarea educației în vector de dezvoltare socio-economică;
- Asigurarea competitivității la nivel european și internațional;
- Stimularea creativității, inovării și transferului tehnologic;
- Depolitizarea sistemului și promovarea profesioniștilor în managementul educațional;
- Promovarea politicilor publice bazate pe nevoile sistemului, identificate în urma unor studii și analize
- Respectarea principiului autonomiei în educație și a principiului responsabilității publice și întărirea mecanismelor legale de funcționare a acestor principii;
- Creșterea vizibilității internaționale a României prin rezultatele obținute în educație;
- Coordonarea politicilor din sectorul educației cu politicile și inițiativele altor sectoare, în vederea atingerii obiectivelor mai sus menționate;
- Creșterea resurselor financiare alocate educației, inclusiv prin atragerea unor surse de finanțare private;
- Respectarea principiului dialogului social;



Factori favorabili	Factori nefavorabili
<p>Contextul politic intern și internațional în domeniul educației; Progresul politicilor educaționale la nivel local, județean și național în ceea ce privește reforma din învățământ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Direcțiile strategice la nivel național și european stabilite prin: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Legea Educației Naționale Nr. 1/2011</i>; - <i>Raportul European</i> asupra calității educației în școală. 16 indicatori ai calității – Comisia Europeană, Bruxelles, mai 2000; - <i>Evaluarea calității în educația preuniversitară</i>, Parlamentul European și Consiliul Uniunii Europene, Bruxelles, februarie 2001; - <i>Obiective strategice europene în domeniul educației și formării profesionale</i> – M.Ed.C., mai 2005; - <i>Raport Învățarea de-a lungul vieții în serviciul cunoștințelor, creativității și inovării</i>, Consiliul Uniunii Europene, Bruxelles, 13 ianuarie 2010; - <i>Strategia de descentralizare a învățământului preuniversitar</i> aprobată prin Memorandum în Ședința de Guvern din 20 martie 2005; - <i>Convenția O.N.U.</i> privind drepturile persoanelor cu dizabilități adoptată de Adunarea Generală a Națiunilor Unite în data de 13 decembrie 2006 și semnată de România în data de 27 iulie 2007. - <i>Programul de Guvernare 2017- 2020</i> – Politica în domeniul educației; <p>Continuarea procesului de descentralizare, prin întărirea rolului școlilor în ceea ce privește selecția și alocarea resurselor.</p> <p>La nivel județean sunt de menționat prioritățile Consiliului Județean și Instituției Prefectului cu privire la învățământul botoșănean și sprijin financiar guvernamental pentru investiții în domeniul educației;</p>	<p>Insuficiența valorificare a oportunităților oferite de programele comunitare /POCU; Măsurile de reducere a cheltuielilor guvernamentale, prin reducerea numărului de posturi, mai ales în sectorul administrativ.</p>

Contextul economic

România, ca stat membru al Uniunii Europene, vizează unul din obiectivele principale ale Consiliului European: Uniunea Europeană va deveni „cea mai competitivă și dinamică economie din lume bazată pe cunoaștere, capabilă de creștere economică durabilă, cu locuri de muncă mai multe și mai bune și o mai mare coeziune socială”. *Procesul Bologna și Procesul Lisabona* configurează spațiul european al educației și asigurarea



calității în educație. Variabilele economice relevante pentru județul Botoșani vizează mediul de afaceri local, creșterea nivelului investițiilor și programele de finanțare în derulare.

Factori favorabili	Factori nefavorabili
Mentținerea numărului protocoalelor de colaborare între unitățile școlare și agenții economici din anumite domenii de activitate, în perspectiva descentralizării financiare și a nevoii tot mai pregnante de a adapta oferta educațională la raportul real dintre cerere și ofertă pe piața muncii; Posibilitatea obținerii unor resurse financiare extrabugetare din programe de finanțare realizate prin derularea unor proiecte în parteneriat.	Nivelul mediu al veniturilor pe familie sub nivelul mediu al veniturilor din U.E.; Prețul ridicat al materialelor didactice, precum și al celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de școală (rechizite, etc.) Structura industrială slabă și nivelul scăzut al investițiilor străine directe; Migrația internațională a forței de muncă cu riscuri majore de abandon/eșec școlar al copiilor rămași fără supraveghere parentală;

În acest context, procesul de descentralizare a învățământului preuniversitar constituie un demers oportun și necesar, răspunzând cerinței existenței unui învățământ organizat, administrat și finanțat conform standardelor Uniunii Europene. Având la bază principiile transparenței, echității și adecvării, activitatea de finanțare a unităților de învățământ va presupune nu numai finanțarea de bază (costul standard/elev), cum se întâmplă în general, ci și finanțări complementare și compensatorii, bazate pe cerințele specifice de context socio-economic.

Contextul social

În plan social, ne confruntăm cu influența unor obișnuințe și chiar prejudecăți în orientarea școlară, unii părinți influențându-și copiii în a urma specializări de la profilul teoretic, indiferent de aptitudinile artistice și nivelul de performanță al acestora. Astfel, specialitățile teoretice sunt în continuare mai solicitate, în detrimentul unor specializărilor cu profil artistic, chiar dacă există cerere de locuri de muncă.

Lipsa de informare în domeniul educației, a învățământului obligatoriu, gratuitatea învățământului de stat, modificările survenite în politica educațională – fie ele de structură sau de conținut – determină o percepție deformată, ce se constituie prin prisma experienței personale și a felului în care s-a asigurat accesul la informație.

Mass-media reprezintă, pentru majoritatea partenerilor școlii din județul nostru, principalul intermediar în comunicarea informațiilor despre sistemul educațional, substituindu-se uneori factorilor ce ar trebui să asigure informarea corectă a beneficiarilor educației.

În plan demografic, se remarcă o continuă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ. Se constată, de asemenea, o atracție spre unitățile de învățământ din alte județe, considerate cu performanțe. Un alt aspect este acela că unele unități școlare situate în zone defavorizate și întâmpină probleme deosebite în realizarea cifrei de școlarizare, în inițierea și menținerea legăturii cu comunitatea, fiind necesară intensificarea eforturilor I.Ș.J. Botoșani pentru a sprijini dezvoltarea acestor școli, prin măsuri de creștere a gradului de atractivitate a acestora.

Agencia Județeană de Ocupare a Forței de Muncă evidențiază faptul că întâmpină dificultăți în privința absorbției absolvenților învățământului preuniversitar pe piața muncii. În acest sens, absolvenții de licee fără certificat de competențe profesionale dețin ponderea cea mai mare în statisticile șomajului (cei ce termină un colegiu de artă sunt avantajați în acest sens putând obține un asemenea certificat dar din păcate nu îl utilizează pentru a se angaja)

Factori favorabili	Factori nefavorabili
<p>Existența programelor guvernamentale de sprijinire socială a elevilor care provin din familii cu venituri reduse (<i>Rechizite gratuite, Bani de liceu</i>);</p> <p>Acordarea de <i>burse școlare și chiar studii</i>;</p> <p>Extinderea programelor județene /locale, precum și inițierea unor noi programe care au ca grup țintă copiii și elevii dintr-un mediu socio-economic defavorizat;</p> <p>Programele speciale de asigurare a accesului la educație a populației de etnie rromă;</p> <p>Sprijinirea elevilor cu venituri reduse pentru alocarea sumelor necesare transportului din localitatea de domiciliu la unitatea de învățământ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Nivelul scăzut de trai, rata șomajului ridicată; ● Situația materială precară a familiilor multor elevi (cu precădere în mediul rural) determină abandonul școlar de către aceștia și migrația în comunitatea europeană pentru ocuparea unui loc de muncă; <p>Discrepanțele accentuate între condiția socială a populației rurale, comparativ cu cea urbană și cu disparități de nivel mediu între diferitele categorii sociale;</p> <p>Costurile relativ ridicate ale școlarizării pentru continuarea studiilor în învățământul liceal vocațional (transport, cazare, masă, rechizite, instrumente muzicale, materiale de pictură) cu efecte negative asupra participării la educație;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interesul scăzut al agenților economici pentru sponsorizări și donații făcute către instituții de învățământ vocațional; ● Inexistența unui sistem instituțional de monitorizare a evoluției absolvenților de învățământ vocațional artistic.

Contextul tehnologic

Din punct de vedere tehnologic, se remarcă introducerea la scară tot mai largă a echipamentelor informatice și a noilor tehnologii la toate nivelele învățământului preuniversitar. M.E. privind Sistemul Educațional Informatizat – SEI, prin care a avut loc dotarea tuturor liceelor cu câte o rețea de calculatoare performante, precum și implementarea pachetului de programe Asistent Educațional pentru Liceu – AEL a prezentat avantaje indiscutabile pentru modernizarea procesului de învățământ în județul Botoșani. Unitățile școlare, în majoritatea lor au beneficiat de programe de

dotări, astfel încât, în momentul de față, există echipamente informatice și tehnologii la toate nivelele învățământului preuniversitar. Oportunitatea folosirii soft-urilor educaționale în procesul instructiv-educativ reprezintă un avantaj care determină atractivitate și credibilitate crescută școlii. Utilizarea Bazei de date Naționale a Educației **permite** gestionarea eficientă a resurselor umane/ materiale, a proiectelor și programelor derulate la nivelul instituției.

Planul strategic de acțiune **e-Europe** are ca obiectiv central inducerea de schimbări în educație și formare pentru a putea trăi și munci într-o societate bazată pe cunoaștere, prin platforma **e-Learning** facilitează interacțiunea și comunicarea între oameni, între aceștia și instituție, implică schimburi inter-instituțional și acoperă o plajă foarte variată de medii de învățare, care combină textul, imagini, sunete, prezentate prin modalități diverse: pe Web, pe CD-ROM, înregistrări audio.

Factori favorabili	Factori nefavorabili
Creșterea rolului tehnologiilor informatice și de comunicare în toate domeniile; Crearea și utilizarea unei baze naționale de date referitoare la educație (BDNE); Posibilitatea folosirea tehnologiilor multimedia și a Internetului pentru a îmbunătăți calitatea învățării; Alinierea sistemului educațional românesc la domeniile de competență cheie agreate în context european; Tehnologia e-Learning - resursă pentru educație, aducând problemele vieții reale în școală, permițând deopotrivă informarea elevilor și formarea priceperilor lor în domeniul tehnologiei informației și comunicației; Existența Ofertei de formare în vederea obținerii Permisului European pentru Conducerea Calculatorului – ECDL.	Insuficienta pregătire a populației de pentru utilizarea programelor de calculator, chiar a celor mai uzuale (Microsoft Office); Utilizarea computerelor și mediilor virtuale de către adulți pentru distracție și comunicare.

Contextul ecologic:

Factorii decizionali de la conducerea județului fac eforturi pentru păstrarea mediului înconjurător în bune condiții și organizează alături de școli activități de ecologizare. (ex. Participarea la programul Let's do it Romania).



ANALIZA S.W.O.T

Puncte tari

- Organizarea și desfășurarea procesului de învățământ în conformitate cu respectarea legislației în vigoare și cu reglementările M.E., cuprinse în regulamentele și metodologiile specifice;
- Implementarea conținuturilor planului de învățământ, a programelor școlare, a metodelor și procedurilor de evaluare, precum și valorificarea lor în elaborarea documentelor didactice de lucru (planificări, proiecte, portofolii, etc.);
- Asigurarea spațiilor corespunzătoare și dotărilor cu mobilier, șevalete, instrumente muzicale pentru Liceul de Artă „Ștefan Luchian”;
- Performanțe deosebite obținute de mulți elevi botoșaneni la olimpiadele și concursurile județene, interjudețene și naționale în cadrul Educației muzicale, Educației muzicale specializate și Educației plastice / Arte vizuale.
- Organizarea și desfășurarea de către I.Ș.J. Botoșani a unor activități de motivare a elevilor pentru performanță, premiarea de către M.E. a elevilor cu rezultate deosebite la olimpiadele naționale și a elevilor cu note de 10 la examenele naționale;
- Cadrele didactice au participat la activități de formare continuă prin C.C.D. Botoșani sau oferite de alți furnizori;
- Participarea cadrelor didactice la forme de perfecționare moderne (seminarii, simpozioane, saloane de artă, concerte, conferințe județene, naționale și sesiuni de comunicări);
- Cadre didactice au obținut definitivarea în învățământ și gradele didactice I și II;
- Adaptarea la elementele de noutate a persoanelor ce dețin funcții didactico-organizatorice (mentori, metodiști, responsabili de cerc, membri ai consiliilor consultative)
- Numărul mare de concursuri artistice și activități extrașcolare derulate în școli și la nivelul județului de către I.Ș.J. Botoșani și Palatul copiilor și Cluburile copiilor;
- Colaborarea bună cu autoritățile locale și județene în realizarea unor activități educative (concerte, expoziții, simpozioane).
- Dezvoltarea parteneriatelor educaționale cu instituții similare din țară.
- Facilitarea accesului la internet în toate școlile din județ.
- Disponibilitatea cadrelor didactice din învățământul vocațional de artă de a accesa fonduri europene prin proiecte din domeniul artistic.
- Derularea unor programe proprii de formare pentru disciplinele Educație plastică și Educație muzicală la nivelul CCD Botoșani;

Puncte slabe

- Lipsa cadrelor didactice titulare, cu pregătire de specialitate;
- Dificultatea încadrării cu personal didactic calificat în unitățile de învățământ situate în localități izolate din mediul rural;



- Repartizarea orelor de Educație muzicală și Educație plastică în direcția completării catedrelor pentru alte specialități, lucru care a condus la nerealizarea în unele școli a unui învățământ artistic de calitate
- Utilizarea în continuare în unele școli a stilului predare tradițional, predominant informativ, axat pe transmiterea și însușirea de cunoștințe, în defavoarea formării deprinderilor practice și dobândirii competențelor cheie-europene;
- Existența unor Portofolii de formare profesională ale unor cadre didactice prin care sunt ilustrate competențe și certificări nereprezentative pentru nevoile de formare ale acestora;
- Formarea inițială precară a debutanților din punct de vedere științific și metodic;
- Propunerea unor opționale care nu reprezintă interesele elevilor;
- Interesul scăzut manifestat de unele cadre didactice pentru participarea la activitățile metodice.
- Comunicare deficitară între unele cadre didactice, elevi și părinții acestora.
- Lipsa unor mijloace didactice care să sprijine aplicarea metodelor centrate pe elev.

Oportunități

- Strategia Ministerului Educației privind îmbunătățirea calității și eficienței sistemelor de educație și formare profesională.
- Existența programelor de formare continuă la nivel local, regional, național și internațional.
- Descentralizarea sistemului de învățământ.
- Colaborarea eficientă cu instituțiile de cultură și cu ONG-urile și fundațiile din județ.
- Participarea unui număr mare de elevi în diverse activități culturale.
- Existența unui cadru legislativ specific învățământului vocațional;
- Introducerea în bugetul școlilor a fondurilor pentru formarea continuă, cu gestionarea directă de către acestea, în funcție de nevoile identificate;
- Existența unui corp de metodiști, mentori de practică pedagogică, formatori naționali și județeni performanți;
- Valorificarea elementelor de cultură și civilizație oferite în cadrul unor programe desfășurate de diferite instituții județene, naționale și internaționale;
- Disponibilitatea autorităților locale și județene, agenților economici pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional, prin sponsorizarea unor concerte, expoziții, concursuri cu specific artistic;
- Continuarea derulării Programelor guvernamentale de susținere a elevilor provenind din familii cu venituri mici (“Bani de liceu”, “Rechizite școlare”) pentru a promova elevii în învățământul liceal vocațional;
- Posibilitatea folosirii tehnologiilor multimedia și a internetului pentru a îmbunătăți calitatea învățării;



Factori de risc

- Sporul demografic negativ cu implicații în dimensionarea rețelei școlare și a încadrării personalului didactic;
- Deteriorarea mediului socio-economic familial.
- Numărul însemnat al suplinitorilor și al cadrelor didactice necalificate care își desfășoară activitatea în mediul rural.
- Creșterea absenteismului școlar, a violenței și a riscului infracțional în rândul tinerilor de vârstă școlară.
- Aplicarea unor hotărâri guvernamentale și normative M.E. impuse de soluțiile adoptate în situația de criză economică (reducerile de posturi, cu diminuarea în școli a personalului administrativ);
- Resurse bugetare insuficiente pentru înnoirea magaziei cu instrumente muzicale noi la Liceul de Artă “Ștefan Luchian” Botoșani;
- Diminuarea motivației învățării;
- Situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii elevi, imposibilitatea financiară a părinților de a purta copilul într-un liceu vocațional cu profil artistic;

VIZIUNE

Inspectoratul Școlar Județean Botoșani încurajează integrarea socio-profesională a beneficiarilor direcți ai procesului de învățământ și promovează, prin acțiunile sale, un climat educațional european caracterizat de egalitate de șanse, obiectivitate și competitivitate

Compartimentul Arte pentru disciplinele Educație plastică și Educație muzicală va oferi unităților școlare din rețea, expertiză, consultanță, monitorizare și dezvoltare, în contextul actual, promovând un dialog deschis și permanent cu partenerii educaționali și sociali.

MISIUNE

Inspectoratul Școlar Județean Botoșani este o instituție publică care asigură un învățământ performant și eficient atât prin activități de monitorizare, îndrumare și control, cât și prin responsabilizarea permanentă a tuturor factorilor implicați în educația botoșăneană.

Departamentul curriculum și inspecție școlară, **compartimentul arte**, vor asigura un management educațional care să faciliteze performanțele cadrelor didactice și elevilor, precum și un parteneriat real între școală și comunitățile educaționale locale, naționale și internaționale.

OBIECTIVE URMĂRITE :

I. COORDONAREA ȘI MONITORIZAREA, PRIN INTERMEDIUL INSPECȚIEI ȘCOLARE, A IMPLEMENTĂRII EFICIENTE A CURRICULUMULUI, A STRATEGIILOR DE EVALUARE CU SCOP DE ORIENTARE ȘI OPTIMIZARE A ÎNVĂȚĂRII, ÎN SCOPUL ÎMBUNĂȚĂRII REZULTATELOR LA ÎNVĂȚĂTURĂ, LA EVALUĂRILE ȘI EXAMENENLE NAȚIONALE.

- I.1. Aplicarea instrumentelor de monitorizare și evaluare a activității educaționale și manageriale, prin toate tipurile de inspecție școlară;
- 1.2. Diseminarea și aplicarea în rețeaua școlară a documentelor de politică educațională elaborate de M.E.C.;
- 1.3. Implementarea măsurilor privind asigurarea calității educației cu scopul îmbunătățirii rezultatelor școlare ale elevilor, a creșterii procentului de promovabilitate la examenele naționale și a obținerii performanței școlare;
- 1.4. Verificarea centrării activității didactice pe formarea competențelor necesare reușitei școlare și sociale și personalizarea ofertei curriculare în acord cu nevoile și așteptările beneficiarilor;
- I.5. Consilierea și îndrumarea profesională a cadrelor didactice în scopul asigurării calității procesului instructiv-educativ.

II. ASIGURAREA CADRULUI INSTITUȚIONAL ȘI MANAGERIAL OPTIM PENTRU CONSILIEREA ȘI ORIENTAREA ELEVILOR ÎN VEDEREA ALEGERII UNUI TRASEU EDUCAȚIONAL ADAPTAT INTERESELOR ȘI COMPETENȚELOR INDIVIDUALE, PRECUM ȘI ÎN SCOPUL PREVENIRII ȘI REDUCERII ABANDONULUI ȘCOLAR, A PĂRĂSIRII TIMPURII A SISTEMULUI DE EDUCAȚIE ȘI A EGALITĂȚII DE ȘANSE LA EDUCAȚIE.

- II.1. Asigurarea cadrului instituțional și managerial de calitate în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Botoșani, în vederea creșterii ratei de participare la o educație de calitate;
- II.2. Monitorizarea implementării și derulării activităților, serviciilor și programelor de orientare și consiliere a elevilor cu scopul identificării unui traseu educațional optim;



- II.3. Monitorizarea, prevenirea și reducerea absenteismului ca un prim pas către eliminarea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a sistemului de educație;
- II.4. Asigurarea unui mediu educațional incluziv și a calității educației elevilor cu CES prin asistare educațională specializată;
- II.5. Promovarea învățământului special și special integrat, a serviciilor terapeutic-recuperatorii pentru copiii/elevii cu cerințe educaționale speciale;
- II.6. Continuarea Programului "A doua șansă".

III. DEZVOLTAREA UNEI POLITICI DE OPTIMIZARE A MANAGEMENTULUI RESURSELOR UMANE, PRIN FACILITAREA PARTICIPĂRII CADRELOR DIDACTICE LA CURSURI DE FORMARE CONTINUĂ ȘI PERFEȚIONARE, PRECUM ȘI EFICIENTIZAREA ACTIVITĂȚII MANAGERIALE; UTILIZAREA EFICIENTĂ A RESURSELOR MATERIALE ȘI FINANCIARE, ÎN CONCORDANȚĂ CU NOILE POLITICI EDUCAȚIONALE ȘI DE FINANȚARE.

- III.1. Compatibilizarea strategiilor educaționale județene și a unităților de învățământ cu politicile MEN și politicile europene în domeniul educațional;
- III.2. Asigurarea cadrului instituțional și organizatoric pentru practicarea unui management flexibil, eficient, bazat pe principiile asigurării calității în educație, a creșterii performanței instituționale;
- III.3. Consilierea, monitorizarea, controlul și evaluarea, prin inspecții școlare a modului de aplicare de către echipele manageriale a atribuțiilor/funțiilor manageriale în domeniul resurselor umane din unitățile de învățământ preuniversitar din județ;
- III.4. Facilitarea participării personalului didactic la activități, programe de formare continuă și perfecționare, precum și la examenele de definitivare și acordare a gradelor didactice;
- III.5. Cunoașterea și aplicarea legislației în vigoare, în domeniul educațional, precum și în domeniul încadrării, normării și salarizării.

IV. RECONFIGURAREA REȚELEI ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC DIN JUDEȚ, ÎN VEDEREA ASIGURĂRII COERENȚEI STRATEGIEI NAȚIONALE CU PROGRAMELE DE DEZVOLTARE ELABORATE LA NIVEL JUDEȚEAN ȘI LOCAL; ADECVAREA OFERTEI DE FORMARE LA PIAȚA MUNCII ȘI LA CERINȚELE AGENȚILOR ECONOMICI PARTENERI;

IV.1. Corelarea strategiei naționale cu programele de dezvoltare elaborate la nivel local și județean în vederea eficientizării învățământului profesional și tehnic;

IV.2. Adaptarea rețelei învățământului profesional și tehnic, conform priorităților din PLAI/PRAI, cu avizul C.L.D.P.S., prin adecvarea ofertei de formare la piața muncii și la cerințele agenților economici parteneri;

IV.3. Fundamentarea ofertei educaționale pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor, ținând cont de caracteristicile comunității locale, și corelarea ofertei educaționale cu piața muncii.

IV.4. Promovarea învățământului profesional și tehnic.

V. ASIGURAREA UNEI EDUCAȚII PENTRU DEZVOLTARE DURABILĂ, PRIN PROIECTE ȘI PROGRAME EDUCATIVE LOCALE, NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE, ÎN ACORD CU STRATEGIA EUROPA 2020, PROMOVAREA EDUCAȚIEI INTERCULTURALE, A DESEGREGĂRII ȘCOLARE ȘI A EGALITĂȚII ȘANSELOR LA EDUCAȚIE.

V.1. Asigurarea consilierii și accesului la informații privind inițierea și implementarea proiectelor educative locale, județene, naționale și internaționale;

V.2. Facilitarea accesului la informații și programe educaționale în domeniile educației, formării profesionale și tineretului, specifice învățământului preuniversitar, finanțate din fonduri europene care vizează creșterea performanțelor elevilor și ale cadrelor didactice;

V.3. Eficientizarea activităților de consultanță și a sesiunilor de formare continuă privind scrierea de proiecte / managementul de proiect, accesarea și implementarea proiectelor educaționale europene, pentru beneficiarii și potențialii beneficiari de proiecte;



MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL
ȘCOLAR
JUDEȚEAN
BOTOȘANI

- V.4. Asigurarea accesului la educație pentru copiii proveniți din comunități dezavantajate, minoritățile naționale și de alte confesiuni religioase;
V.5. Aplicarea măsurilor de prevenire și eliminare a segregării, violenței și de creștere a siguranței în unitățile de învățământ preuniversitar din județ.

VI. DEZVOLTAREA PARTENERIATELOR EDUCAȚIONALE

- VI.1. Asigurarea cadrului instituțional pentru derularea de parteneriate educaționale cu administrația locală, comunitate, agenți economici, sindicate, O.N.G.-uri;
VI.2. Îmbunătățirea calității comunicării organizaționale.

Inspector școlar – Arte,
Prof. Oana-Maria VASILACHE