



Nr. crt.	SITUAȚII PROBLEMĂ
1.	Oferta curentă de CDS a școlii reflectă într-o măsură redusă preferințele elevilor, familiei sau contextul/nevoile de la nivelul comunității. Cum puteți ameliora această problemă?
2.	Oferta curentă de CDS a școlii este insuficient dezvoltată, cadrele didactice din școală fiind puțin interesate să contribuie la dezvoltarea acesteia. Ce puteți întreprinde în acest sens?
3.	Participarea la formarea continuă în școală este foarte redusă, chiar dacă profesorii au nevoi clare de dezvoltare profesională în arii diverse (abilitare curriculară, managementul clasei, utilizarea noilor tehnologii și platforme în predare/ învățare/ evaluare, lucru cu copii cu dizabilități și/sau CES etc.). Oferiți un exemplu de intervenție adecvată pentru ameliorarea acestei provocări.
4.	Școala dumneavoastră a fost solicitată să se alăture unui consorțiu școlar, ca școala de aplicație. Cum credeți că o astfel de decizie poate să sprijine un profesor care intră acum în sistemul de educație și ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
5.	Familiiile unui număr semnificativ de elevi din clasa a VIII-a indică faptul că în acest an copiii lor nu se vor prezenta la Evaluarea Națională, fiind în risc de a nu continua studiile în învățământul secundar superior. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție care să diminueze acest risc.
6.	Peste 10% dintre elevii înscriși în anul școlar precedent nu au frecventat școala/au avut o frecvență foarte scăzută și s-au confruntat cu dificultăți în încheierea situației școlare. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție care să diminueze acest risc.
7.	Numărul absențelor nemotivate a crescut semnificativ în ultimul an, constituind un risc crescut de părăsire timpurie a școlii. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
8.	Numărul cazurilor de violență în spațiul școlar/bullying este în creștere în ultimii ani și afectează în mod direct starea de bine a copiilor din școală. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.
9.	Politicile școlii din ultimii ani în aria combaterii oricărei forme de segregare școlară nu au condus la rezultatele așteptate. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
10.	La nivelul școlii se constată lipsa unui sistem de avertizare timpurie cu privire la elevii aflați în situații de risc major de exclusiune și implicarea redusă a personalului din școală în identificarea și cunoașterea acestora. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.
11.	Politicile școlii în aria incluziunii copiilor cu CES sunt insuficient susținute de cadrele didactice, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat aceste politici în mod transparent. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
12.	Politicile școlii în aria incluziunii copiilor cu CES sunt insuficient susținute de părinții elevilor din școală, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat aceste politici în mod transparent, având profesorii ca parteneri. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
13.	Școala nu a reușit să adopte o platformă de învățare pentru toate clasele, care să susțină prin facilitățile ei, activitățile de învățare desfășurate online. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.



14.	Școala nu a reușit să monitorizeze în mod sistematic condițiile în care s-a desfășurat învățarea online în anul școlar precedent. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii, evidențiind riscurile non-intervenției.
15.	Părinții refuză preluarea dispozitivelor necesare pentru învățarea online pe parcursul acestui an școlar. Ce măsuri puteți întreprinde pentru a asigura condițiile pentru ca învățarea online să se poată desfășura în bune condiții?
16.	Școala nu a reușit până în prezent să participe la niciun proiect european în domeniul educației (de exemplu, ETwinning, Erasmus+). Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
17.	Există o diferență semnificativă între rezultatele elevilor obținute în evaluările curente (medii anuale) și rezultatele la evaluările naționale. Cum răspundeți unei astfel de provocări?
18.	Școala are dificultăți în a face față creșterii semnificative a numărului copiilor cu dizabilități și/sau CES, deși urmărește să fie o organizație cu adevărat incluzivă. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii, evidențiind riscurile non-intervenției.
19.	Grădinița pentru a cărei funcție de conducere candidați are ca prioritate o mai bună monitorizare a dezvoltării copiilor și a evoluției înregistrată de aceștia pe parcursul unui an. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens și cum pot fi implicați părinții?
20.	Monitorizarea serviciilor de consiliere și orientare arată că, în ultimii ani, acestea au avut o eficiență mai redusă în raport cu așteptările elevilor și ale familiilor acestora. Ce intervenții ameliorative pot fi inițiate?
21.	<i>Structurile asociative ale elevilor</i> din școală s-au dezvoltat semnificativ în ultimii ani. Care sunt modalitățile concrete prin care veți valorifica ”vocea elevilor” în politicile de la nivelul unității de învățământ?
22.	Unitatea de învățământ a primit o serie de solicitări de colaborare din partea organizațiilor din societatea civilă (fundații, asociații) în aria educației non-formale, însă până în prezent nu au fost încheiate astfel de acorduri. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
23.	Unitatea școlară pentru a cărei funcție de conducere candidați are un număr semnificativ de elevi capabili de performanță. Care sunt modalitățile prin care echipa de conducere poate face ca școala să răspundă mai bine nevoilor acestor elevi?
24.	Școala are ca prioritate dezvoltarea activităților de tip peer-mentoring între elevi ca modalitate eficientă de a reduce pierderile în învățare în perioada de pandemie. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii în acest sens.
25.	Bugetul unității de învățământ pentru anul școlar următor este insuficient. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a vă asigura că școala va avea resursele necesare?
26.	Având în vedere scăderea demografică a populației școlare vă confrunțați cu dificultăți în realizarea planului de școlarizare. Ce acțiuni concrete veți întreprinde pentru ameliorarea acestei situații?
27.	Un număr semnificativ de absolvenți de liceu intenționează să nu se prezinte la Examenul național de bacalaureat, fiind în risc de a nu finaliza studiile în învățământul secundar superior. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție care să diminueze acest risc.
28.	Unitatea de învățământ are un proiect de colaborare internațională în derulare. Oferiți două exemple concrete prin care asigurați vizibilitatea proiectului în comunitate și grupurile țintă cărora li se adresează.
29.	La unitatea de învățământ s-au depus o serie de reclamații deoarece există nemulțumiri referitoare la includerea într-o clasă de învățământ de masă a unui număr de doi copii cu CES. Ce măsuri veți lua în acest



	sens având în vedere dreptul la educației al tuturor elevilor?
30.	Politicile școlii din ultimii ani din domeniul siguranței la locul de muncă nu au condus la rezultatele așteptate înregistrându-se mai multe conflicte între angajați. Oferiți exemple de intervenții adecvate pentru ameliorarea acestor provocări!
31.	Unitatea de învățământ nu dispune de suficiente dispozitive pentru desfășurarea învățământului online și nici de resurse financiare. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a vă asigura că școala va avea resursele necesare?
32.	În unitatea de învățământ pe care o conduceți un elev din cl. a X-a are abateri disciplinare grave. Ce măsuri concrete puteți întreprinde în acest caz?
33.	În unitatea de învățământ pe care o conduceți un cadru didactic titular refuză în mod repetat să participe la ședințele Consiliului profesoral. Ce măsuri luați?
34.	În situația în care un cadru didactic titular refuză să participe la cursuri de perfecționare, chiar și la cele plătite de unitate, ce măsuri puteți lua?
35.	La nivelul unității de învățământ, din mediul urban, se constată că numărul de elevi scade sub numărul minim prevăzut de lege pentru unitățile cu personalitate juridică. Așadar, școala trebuie să intre într-un proces de reorganizare. Care sunt pașii care trebuie urmați?
36.	La nivelul unității de învățământ pe care o conduceți sunt solicitări pentru înființarea unui nivel/ unei specializări noi. Care sunt pașii care trebuie urmați?
37.	La nivel preșcolar grupele sunt constituite cu numărul minim de elevi. există solicitări din partea mai multor părinți pentru înscrierea unor copii cu vârsta de 2 ani. Cum răspundeți solicitărilor acestora?
38.	Sumele repartizate unității de învățământ în baza standardelor de cost pe elev nu asigură plata drepturilor salariale ale angajaților. Ce măsuri concrete întreprindeți pentru asigurarea drepturilor salariale?
39.	În unitatea dumneavoastră de învățământ se derulează un proiect de cooperare internațională (Erasmus+). Un număr de cadre didactice (mai mare decât numărul de locuri aferente mobilităților) doresc să participe la mobilități. Cum procedați pentru a selecta cadrele didactice?
40.	La nivelul unității dumneavoastră există mai multe sesizări referitoare la faptul că există imixtiuni ale unor colegi în activitatea altor cadre didactice, în lipsa acestora, în prezența elevilor/părinților, încălcându-se Codul de Etică. Ce măsuri ați întreprinde în această situație?
41.	La nivelul unității de învățământ există mai multe propuneri de discipline opționale decât numărul maxim posibil. Ce măsuri puteți lua în acest sens?
42.	La nivelul unității de învățământ s-au primit un număr de cereri de înscriere a unor copii/elevii veniți din străinătate. Care sunt pașii care trebuie parcurși pentru a îi înmatricula în anii de studiu corecți?
43.	La nivelul unității de învățământ se școlarizează doar preșcolari. La nivelul unei grupe sunt dublu numărul de copii față de cealaltă grupă. Cum procedați pentru a echilibra numărul de preșcolari în grupe?
44.	La unitatea dumneavoastră de învățământ sunt înregistrate mai multe reclamații referitoare la faptul că se solicită fondul clasei. Ce măsuri puteți lua în acest sens?
45.	Unitatea dumneavoastră școlarizează și elevi de nivel preșcolar. Cum stabiliți criteriile specifice pentru înscrierea preșcolarilor?



46.	Unității dumneavoastră din mediul rural tocmai i s-a repartizat un microbuz școlar. Care sunt pașii pe care trebuie să îi urmați în vederea utilizării pentru transport elevi?
47.	Unitatea dumneavoastră de nivel liceal școlarizează și elevi de nivel gimnazial. Pentru înscrierea în clasa a V-a aveți mai multe cereri decât locuri aprobate. Cum stabiliți criteriile specifice pentru înscrierea elevilor?
48.	La nivelul unității de învățământ există un conflict între două cadre didactice. Ce măsuri concrete puteți lua în această situație?
49.	În unitatea dumneavoastră de învățământ elevii beneficiază de programul național „Corn și lapte”. Care sunt prevederile legislative care trebuie respectate în implementarea acestui program?
50.	La nivelul unității de învățământ există un conflict între un cadru didactic și un elev. Ce măsuri concrete puteți lua în această situație?

Inspector Școlar General
prof. Ada-Alexandrina MACOVEI

Inspector Școlar General Adjunct
prof. Bogdan SURUCIUC