

Anul școlar: 2020 - 2021

Unitatea școlară: .....

Profesor: .....

Aria curriculară: **Om și societate**

Disciplina: **Geografie**

Clasa: a **XI**-a

Nr. ore alocate: **1 oră/săpt.** (TC); 1 oră x 33 săpt.= 33 ore/an

Avizat:

**PLANIFICAREA CALENDARISTICĂ ANUALĂ - MODEL**  
**Probleme fundamentale ale lumii contemporane**

<i>Unitatea de învățare</i>	<i>Competențe specifice</i>	<i>Conținuturi</i>	<i>Nr. de ore</i>	<i>Săptămâna</i>	<i>Observații/ Evaluare</i>
<b>SEMESTRUL I – 16 săptămâni (14.09.2020 – 29.01.2021)*</b>					
<b>I. Mediul înconjurător – problemă fundamentală a lumii contemporane</b>  <b>A. Mediul înconjurător, factorii geoecologici, tipuri de medii și peisaje geografice</b>	1.1. Prezentarea în scris și orală a aspectelor definitorii ale mediului înconjurător, utilizând corect și coerent terminologia specifică domeniului 1.2. Prezentarea rezultatelor investigațiilor realizate asupra mediului înconjurător, cu ajutorul terminologiei specifice geografiei 1.3. Explicarea unei realități investigate (direct sau indirect), prin utilizarea limbajului științific specific domeniului 1.4. Documentarea asupra problematicii domeniului, valorificând adecvat semnificațiile termenilor cheie de specialitate 2.1. Explicarea proceselor naturale din mediul înconjurător (geografic) ca reflectare a fenomenelor și a proceselor studiate în cadrul științelor naturii (Fizică, Biologie, Geologie, Chimie) 2.2. Aplicarea elementelor semnificative, conceptuale și metodologice, specifice științelor naturii și științelor sociale, pentru studierea mediului înconjurător 2.3. Explicarea relațiilor observabile dintre științe, tehnologie și mediul înconjurător, prin analiza unor sisteme și structuri (teritoriale și funcționale) 2.4. Explicarea relațiilor observabile dintre sistemele naturale și umane ale mediului	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elemente de geografie fizică și umană. Recapitulare</li> <li>▪ Mediul înconjurător – aspecte generale</li> <li>▪ Factorii geoecologici – aspecte generale</li> <li>▪ Geosistemul, ecosistemul și peisajul geografic</li> <li>▪ Tipurile de medii geografice</li> <li>▪ Tipurile de peisaje geografice</li> </ul>	7	1 – 7	Test inițial              Evaluare scrisă (T <sub>1</sub> )

	3.1. Utilizarea unor reprezentări grafice și cartografice, pentru interpretarea și prezentarea realității observate				
<b>I. Mediul înconjurător – problemă fundamentală a lumii contemporane</b> <b>B. Degradarea și protecția mediului</b>	<p>1.1. Prezentarea în scris și orală a aspectelor definitorii ale mediului înconjurător, utilizând corect și coerent terminologia specifică domeniului</p> <p>1.2. Prezentarea rezultatelor investigațiilor realizate asupra mediului înconjurător, cu ajutorul terminologiei specifice geografiei</p> <p>1.3. Explicarea unei realități investigate (direct sau indirect), prin utilizarea limbajului științific specific domeniului</p> <p>1.4. Documentarea asupra problematicii domeniului, valorificând adecvat semnificațiile termenilor cheie de specialitate</p> <p>2.1. Explicarea proceselor naturale din mediul înconjurător (geografic) ca reflectare a fenomenelor și a proceselor studiate în cadrul științelor naturii (Fizică, Biologie, Geologie, Chimie)</p> <p>2.2. Aplicarea elementelor semnificative, conceptuale și metodologice, specifice științelor naturii și științelor sociale, pentru studierea mediului înconjurător</p> <p>2.3. Explicarea relațiilor observabile dintre științe, tehnologie și mediul înconjurător, prin analiza unor sisteme și structuri (teritoriale și funcționale)</p> <p>2.4. Explicarea relațiilor observabile dintre sistemele naturale și umane ale mediului</p> <p>3.1. Utilizarea unor reprezentări grafice și cartografice, pentru interpretarea și prezentarea realității observate</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hazarde naturale și antropice</li> <li>▪ Despăduririle, deșertificarea și poluarea – efecte ale activităților umane asupra mediului</li> <li>▪ Protecția, conservarea și ocrotirea mediului</li> <li>▪ Managementul mediului înconjurător</li> <li>▪ <i>Recapitulare și evaluare</i></li> </ul>	<b>6</b>	<b>8 – 13</b>	Evaluare scrisă (T <sub>2</sub> )
<b>II. Regionalizarea și globalizarea lumii contemporane</b>	<p>1.5. Formularea de probleme referitoare la regionalizare și globalizare, utilizând corect și coerent terminologia specifică domeniului</p> <p>2.7. Aplicarea de elemente explicative semnificative, specifice științelor sociale, în interpretarea proceselor referitoare la globalizare</p> <p>3.2. Utilizarea informației cartografice, pentru explicarea problemelor legate de regionalizare și globalizare</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dimensiunile și domeniile regionalizării și globalizării</li> <li>▪ Identitatea, uniformizarea și diversitatea lumii contemporane</li> </ul>	<b>3</b>	<b>14 – 16</b>	Evaluare orală
<b>Vacanța intersemestrială (30.01.2021 – 7.02.2021)</b>					

\* În intervalul 23.12.2020 – 10.01.2021 este vacanța de iarnă.

SEMESTRUL al II-lea – 17 săptămâni (8.02.2021 – 9.07.2021)*					
<b>III. Populația, resursele naturale și dezvoltarea lumii contemporane</b>	<p>1.1. Prezentarea în scris și orală a aspectelor definiției referitoare la populație, la resurse și la dezvoltarea lumii contemporane, utilizând corect și coerent terminologia specifică domeniului</p> <p>1.4. Documentarea asupra problematicei domeniului, valorificând adecvat semnificațiile termenilor cheie de specialitate</p> <p>2.3. Explicarea relațiilor observabile dintre științe, tehnologie, populație, resurse și dezvoltare, prin analiza unor sisteme și structuri (teritoriale și funcționale)</p> <p>2.4. Explicarea relațiilor observabile dintre sistemele naturale și umane (integrate)</p> <p>3.3. Utilizarea unor reprezentări grafice și cartografice minime, pentru interpretarea și exprimarea realității analizate mediat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evoluții geodemografice contemporane. Diferențieri regionale</li> <li>▪ Resursele umane și dezvoltarea</li> <li>▪ Raportul dintre așezări și dezvoltare. Tendințe ale evoluției așezărilor umane</li> <li>▪ Resursele naturale și agricole. Impactul exploatarei și valorificării resurselor asupra mediului.</li> <li>▪ Gestionarea resurselor, dezvoltarea economică și dezvoltarea durabilă</li> </ul>	<b>8</b>	<b>17 – 24</b>	Evaluare scrisă (T <sub>3</sub> )
<b>IV. Sistemul economic și sistemul geopolitic</b>	<p>1.1. Prezentarea în scris și orală a aspectelor definiției referitoare la sistemul economic și geopolitic mondial, utilizând corect și coerent terminologia specifică domeniului</p> <p>2.4. Explicarea relațiilor observabile între sistemele lumii contemporane</p> <p>3.4. Utilizarea informației cartografice, pentru explicarea sistemului economic și geopolitic mondial</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evoluția economiei mondiale și sistemul economic mondial</li> <li>▪ Sistemul geopolitic mondial actual</li> <li>▪ Ansambluri economice și geopolitice mondiale actuale– aspecte generale</li> <li>▪ Rolul unor state în sistemul mondial actual: Statele Unite ale Americii, Federația Rusă, Japonia,</li> </ul>	<b>8</b>	<b>25 – 32</b>	

		China, India, Brazilia ▪ Organizarea spațiului mondial (țări în dezvoltare, țări dezvoltate, alte categorii de țări). Raportul Nord – Sud ▪ De la lumea unipolară la lumea multipolară			Evaluare scrisă (T <sub>4</sub> )
<b>Sinteză și evaluare</b>	1.1. .... 3.4.	▪ Probleme fundamentale ale lumii contemporane	<b>1</b>	<b>33</b>	Evaluare finală (T <sub>f</sub> )

\* În intervalele 2.04.2021 – 11.04.2021 și, respectiv, 30.04.2021 – 9.05.2021 este vacanță.

**Notă:**

- Planificarea calendaristică este întocmită în conformitate cu Planurile-cadru de învățământ pentru clasa a XI-a, ciclul superior al liceului, filiera tehnologică, aprobate prin OMECI nr. 3412/16.03.2009, Anexa 4, programa școlară pentru disciplina Geografie, clasa a XI-a, aprobată prin OMEC nr. 3252/13.02.2006, structura anului școlar 2020-2021 aprobată prin OMEC nr. 3125/29.01.2020 și metodologia de proiectare și de organizare a instruirii promovată de ghidurile metodologice de curriculum și didactică.
- Numărul de ore din prezenta planificare are o **valoare orientativă** și, de asemenea, intervalul de săptămâni din structura anului școlar. În prezenta planificare s-a considerat că: **Semestrul I are 16 săptămâni de cursuri și 1 săptămână de instruire practică comasată, iar Semestrul al II-lea are 17 săptămâni de cursuri și 3 săptămâni de instruire practică comasată.**
- **Planificarea calendaristică se va modifica/ajusta în funcție de intervalul de desfășurare a programului „Școala altfel” și de intervalele (săptămânile) de instruire practică comasată, stabilite la nivelul fiecărei unități de învățământ, și va însuma un număr total de 33 săptămâni de cursuri.**
- Rubrica „Competențe specifice” cuprinde competențele specifice din programa școlară care pot fi realizate prin conținuturile oferite.
- Competențele specifice propuse au **caracter orientativ**; profesorul stabilește competențele minimale pe care orice elev trebuie să le realizeze și poate extinde sfera acestora, în funcție de specificul clasei și de performanțele elevilor.
- Modalitățile de evaluare trebuie diversificate prin utilizarea unor metode complementare/alternative (referate, proiecte, aplicații practice/ investigații, portofolii etc.).