

Anul școlar: **2020 - 2021**

Unitatea școlară: .....

Profesor: .....

Aria curriculară: **Om și societate**

Disciplina: **Geografie**

Clasa: a **XII**-a

Nr. ore alocate: **2 ore/săpt.** (TC); 2 ore x 27 săpt.= 54 ore/an

Avizat:

**PLANIFICAREA CALENDARISTICĂ ANUALĂ - MODEL**

**Europa – România – Uniunea Europeană. Probleme fundamentale**

<i>Unitatea de învățare</i>	<i>Competențe specifice</i>	<i>Conținuturi</i>	<i>Nr. de ore</i>	<i>Săptămâna</i>	<i>Observații/Evaluare</i>
<b>SEMESTRUL I – 15 săptămâni (14.09.2020 – 29.01.2021)*</b>					
<b>I. Europa și România – geografie fizică</b>	<p>1.1. Prezentarea, în scris și oral, a aspectelor definiției ale spațiului european și național, utilizând corect și coerent terminologia specifică domeniului</p> <p>1.2. Raportarea rezultatelor documentării (informării) asupra problematicei fundamentale a Europei și a României, cu ajutorul noțiunilor și al conceptelor corespunzătoare</p> <p>1.3. Explicarea unei realități investigate (direct sau indirect), prin utilizarea limbajului științific specific domeniului</p> <p>1.4. Identificarea, prin documentare, a informațiilor specifice problematicei geografice a Europei și a României, valorificând adecvat semnificațiile termenilor-cheie de specialitate</p> <p>2.1. Explicarea proceselor naturale din mediul înconjurător (geografic), la nivelul continentului, prin conexiuni sugerate de analiza modelelor grafice, cartografice și a imaginilor</p> <p>2.2. Utilizarea elementelor semnificative, conceptuale și metodologice, specifice științelor naturii și științelor sociale, pentru studierea comparativă a geografiei Europei și a României</p> <p>2.3. Explicarea relațiilor observabile dintre științe, tehnologie și mediul înconjurător, la nivelul continentului, prin analiza unor sisteme și structuri teritoriale și funcționale</p> <p>2.4. Explicarea relațiilor observabile dintre sistemele naturale</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Lumea contemporană. Recapitulare</li><li>▪ Spațiul românesc și spațiul european.</li><li>▪ Elemente fizico-geografice definiției ale Europei și ale României:<ul style="list-style-type: none"><li>- relieful major (trepte, tipuri și unități majore de relief);</li><li>- clima (factorii genetici, elementele climatice, regionarea climatică); harta sinoptică a Europei și a României;</li><li>- hidrografia – aspecte generale; Dunărea și Marea Neagră;</li><li>- învelișul</li></ul></li></ul>	<b>14</b>	<b>1 – 7</b>	Test inițial

	<p>și umane ale mediului geografic european, utilizând date statistice, modele geografice și reprezentări cartografice adecvate</p> <p>2.5. Explicarea unor sisteme și a unor structuri naturale și umane, pe baza unor informații obținute prin diferite mijloace de documentare și a unor materiale demonstrative</p> <p>3.1. Interpretarea reprezentărilor grafice și cartografice, pentru prezentarea unei realități investigate</p>	<p>biopedogeografic;</p> <p>- resursele naturale.</p>			Evaluare scrisă (T <sub>1</sub> )
<b>II. Europa și România – geografie umană</b>	<p>1.1. Prezentarea, în scris și oral, a aspectelor definitorii ale spațiului european și național, utilizând corect și coerent terminologia specifică domeniului</p> <p>1.2. Raportarea rezultatelor documentării (informării) asupra problematicii fundamentale a Europei și a României, cu ajutorul noțiunilor și al conceptelor corespunzătoare</p> <p>1.3. Explicarea unei realități investigate (direct sau indirect), prin utilizarea limbajului științific specific domeniului</p> <p>1.4. Identificarea, prin documentare, a informațiilor specifice problematicii geografice a Europei și a României, valorificând adecvat semnificațiile termenilor-cheie de specialitate</p> <p>2.2. Utilizarea elementelor semnificative, conceptuale și metodologice, specifice științelor naturii și științelor sociale, pentru studierea comparativă a geografiei Europei și a României</p> <p>2.3. Explicarea relațiilor observabile dintre științe, tehnologie și mediul înconjurător, la nivelul continentului, prin analizarea unor sisteme și structuri teritoriale și funcționale</p> <p>2.4. Explicarea relațiilor observabile dintre sistemele naturale și umane ale mediului geografic european, utilizând date statistice, modele geografice și reprezentări cartografice adecvate</p> <p>2.5. Explicarea unor sisteme și a unor structuri naturale și umane, pe baza unor informații obținute prin diferite mijloace de documentare și a unor materiale demonstrative</p> <p>3.1. Interpretarea reprezentărilor grafice și cartografice, pentru prezentarea unei realități investigate</p>	<p>▪ Elemente de geografie umană ale Europei și ale României:</p> <p>- harta politică a Europei; România ca stat al Europei;</p> <p>- populația și caracteristicile ei geodemografice;</p> <p>- sistemul de orașe al Europei; analiza geografică a unor orașe (patru orașe europene, orașul București și două orașe din România);</p> <p>- activitățile economice – caracteristici generale; analiza unei ramuri industriale (la nivel european și în România);</p> <p>- sisteme de transport.</p>	<b>10</b>	<b>8 – 12</b>	Evaluare scrisă (T <sub>2</sub> )

<b>III. Europa și România – mediu, peisaje, regiuni geografice, țări vecine</b>	<p>1.3. Explicarea unei realități investigate (direct sau indirect), prin utilizarea limbajului științific specific domeniului</p> <p>2.1. Explicarea proceselor naturale din mediul înconjurător (geografic), la nivelul continentului, prin conexiuni sugerate de analiza modelelor grafice, cartografice și a imaginilor</p> <p>2.2. Utilizarea elementelor semnificative, conceptuale și metodologice, specifice științelor naturii și științelor sociale, pentru studierea comparativă a geografiei Europei și a României</p> <p>2.3. Explicarea relațiilor observabile dintre științe, tehnologie și mediul înconjurător, la nivelul continentului, prin analizarea unor sisteme și structuri teritoriale și funcționale</p> <p>2.4. Explicarea relațiilor observabile dintre sistemele naturale și umane ale mediului geografic european, utilizând date statistice, modele geografice și reprezentări cartografice adecvate</p> <p>2.5. Explicarea unor sisteme și a unor structuri naturale și umane, pe baza unor informații obținute prin diferite mijloace de documentare și a unor materiale demonstrative</p> <p>3.1. Interpretarea reprezentărilor grafice și cartografice, pentru prezentarea unei realități investigate</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mediu înconjurător și peisaje.</li> <li>▪ Regiuni geografice în Europa și în România: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Carpații – studiu de caz al unei regiuni geografice.</li> </ul> </li> <li>▪ Țările vecine României (caracterizare geografică succintă).</li> </ul>	<b>6</b>	<b>13 – 15</b>	Evaluare orală
<b>Vacanța intersemestrială (30.01.2021 – 7.02.2021)</b>					

\* În intervalul 23.12.2020 – 10.01.2021 este vacanța de iarnă.

<b>SEMESTRUL al II-lea – 12 săptămâni (8.02.2021 – 4.06.2021)*</b>					
<b>IV. Uniunea Europeană</b>	<p>1.1. Prezentarea, în scris și oral, a aspectelor definiției referitoare la elemente geografice ale U.E., utilizând corect și coerent terminologia specifică domeniului</p> <p>1.4. Identificarea, prin documentare, a informațiilor specifice problematicii geografice a U.E. și a României, valorificând adecvat semnificațiile termenilor-cheie de specialitate</p> <p>2.4. Explicarea relațiilor observabile dintre sistemele naturale și umane ale mediului geografic al U.E., utilizând date statistice, modele grafice și reprezentări cartografice adecvate</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formarea Uniunii Europene și evoluția integrării europene.</li> <li>▪ Caracteristici geografice, politice și economice actuale ale U.E.</li> <li>▪ Statele Uniunii Europene: <ul style="list-style-type: none"> <li>- privire generală și</li> </ul> </li> </ul>	<b>12</b>	<b>16 – 21</b>	

	<p>2.7. Aplicarea unor elemente explicative semnificative specifice științelor sociale, în interpretarea proceselor referitoare la globalizare din perspectiva U.E.</p> <p>3.2. Utilizarea reprezentărilor grafice și cartografice adecvate, pentru interpretarea și exprimarea realității geografice a U.E. și a unor țări din componența acesteia</p> <p>3.3. Transferul informației statistice, grafice și cartografice în alte forme de prezentare (texte, modele etc.)</p>	<p>sintetică;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- studii de caz: Franța, Germania, Regatul Unit, Italia, Spania, Portugalia, Grecia, Austria.</li> </ul>			Evaluare scrisă (T <sub>3</sub> )
<b>V. România ca parte a Uniunii Europene</b>	<p>1.4. Identificarea, prin documentare, a informațiilor specifice problematicii geografice a U.E. și a României, valorificând adecvat semnificațiile termenilor-cheie de specialitate</p> <p>3.3. Transferul informației statistice, grafice și cartografice în alte forme de prezentare (texte, modele etc.)</p> <p>3.4. Interpretarea datelor statistice și a modelelor grafice referitoare la U.E. și la România</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ România ca parte a Uniunii Europene: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oportunități geografice ale României cu semnificație pentru U.E.</li> <li>- România și țările U.E. – interdependențe geografice, economice și culturale.</li> <li>- Problema energiei în U.E. și în România.</li> </ul> </li> </ul>	<b>3</b>	<b>22 – 23</b>	Evaluare orală
<b>VI. Europa și Uniunea Europeană în lumea contemporană</b>	<p>1.1. Prezentarea, în scris și oral, a aspectelor definitorii referitoare la rolul Europei în sistemul economic și geopolitic mondial, utilizând corect și coerent terminologia specifică domeniului</p> <p>1.5. Formularea de probleme referitoare la regionalizare și la globalizare, din perspectivă europeană, utilizând corect și coerent terminologia specifică domeniului</p> <p>2.4. Explicarea relațiilor observabile între sistemele lumii contemporane și Europa</p> <p>3.4. Interpretarea datelor statistice și a modelelor grafice referitoare la Europa, U.E, România și lumea contemporană</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Problemele fundamentale ale lumii contemporane (prezentare sintetică).</li> <li>▪ Rolul Europei în construirea lumii contemporane.</li> <li>▪ U.E. și ansamblurile economice și geopolitice ale lumii contemporane – privire comparativă.</li> <li>▪ Mondializare, internaționalizare și globalizare din perspectivă</li> </ul>	<b>3</b>	<b>23 – 24</b>	Evaluare scrisă (T <sub>4</sub> )

		<p>europeană.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Europa, Uniunea Europeană și România în procesul de evoluție a lumii contemporane în următoarele decenii.</li> </ul>			
<b>VII. Elemente de geografie a serviciilor și administrației în Europa și în România</b>	<p>2.5. Explicarea unor sisteme și structuri teritoriale referitoare la servicii, comerț și administrație, pe baza informațiilor obținute prin diferite mijloace de documentare</p> <p>2.8. Elaborarea unor proiecte de dezvoltare teritorială care au elemente de geografie a serviciilor și administrație</p> <p>2.9. Explicarea raportului dintre componentele economice, sociale și de servicii la nivelul U.E. și al României</p> <p>3.6. Utilizarea mijloacelor de reprezentare grafică și cartografică a elementelor de geografie administrativă</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Căi de comunicație și mijloace de transport.</li> <li>▪ Relații economice.</li> <li>▪ Turism, comerț, activități complementare.</li> <li>▪ Elemente de geografie administrativă: organizarea administrativă în țări din Europa și organizarea administrativă a României.</li> </ul>	<b>4</b>	<b>25 – 26</b>	Evaluare orală
<b>Sinteză și evaluare</b>	1.1. .... 3.6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Europa – România – Uniunea Europeană. Probleme fundamentale</li> </ul>	<b>2</b>	<b>27</b>	Evaluare finală (T <sub>f</sub> )

\* În intervalele 2.04.2021 – 11.04.2021 și, respectiv, 30.04.2021 – 9.05.2021 este vacanță.

**Notă:**

- Planificarea calendaristică este întocmită în conformitate cu Planurile-cadru de învățământ pentru clasa a XII-a, ciclul superior al liceului, filiera tehnologică, aprobate prin OMECI nr. 3412/16.03.2009, Anexa 4, programa școlară pentru disciplina Geografie, clasa a XII-a aprobată prin OMEC nr. 5959/22.12.2006, structura anului școlar 2020-2021 aprobată prin OMEC nr. 3125/29.01.2020 și metodologia de proiectare și de organizare a instruirii promovată de ghidurile metodologice de curriculum și didactică.
- Numărul de ore din prezenta planificare are o **valoare orientativă** și, de asemenea, intervalul de săptămâni din structura anului școlar. În prezenta planificare s-a considerat că: **Semestrul I are 15 săptămâni de cursuri** și 2 săptămâni de instruire practică comasată, iar **Semestrul al II-lea are 12 săptămâni de cursuri** și 3 săptămâni de instruire practică comasată.
- Planificarea calendaristică se va modifica/ajusta în funcție de intervalul de desfășurare a programului „Școala altfel” și de intervalele (săptămânile) de instruire practică comasată, stabilite la nivelul fiecărei unități de învățământ și **va însuma un număr total de 27 săptămâni de cursuri.**
- Rubrica „Competențe specifice” cuprinde competențele specifice din programa școlară care pot fi realizate prin conținuturile oferite.

- *Competențele specifice propuse au **caracter orientativ**; profesorul stabilește competențele minimale pe care orice elev trebuie să le realizeze și poate extinde sfera acestora, în funcție de specificul clasei și de performanțele elevilor.*
- *Modalitățile de evaluare trebuie diversificate prin utilizarea unor metode complementare/alternative (referate, proiecte, aplicații practice/investigații, portofolii etc.).*