

| | | | | | | |
|--|--|--|----------|----------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| | 4.3. Utilizarea convențiilor în citirea și interpretarea suporturilor cartografice; 4.4. Trecerea de la o scară la alta; 4.5. Construirea unor schițe cartografice simple. | orizontul local ▪ Reprezentările cartografice și societatea omenească | | | Evaluare scrisă (T ₁) | |
| 3. Relieful terestru | 1.1. Utilizarea terminologiei științifice și disciplinare specifice (concepte, noțiuni) pentru prezentarea unei informații pertinente; 1.2. Argumentarea unui demers explicativ; 3.2. Sesizarea unor succesiuni de procese naturale; 4.2. Operarea cu simboluri, semne și convenții; 4.5. Construirea unui text structurat utilizând o informație cartografică sau grafică; 5.3. Utilizarea unor metode de analiză directă sau mediată; 5.4. Utilizarea unor metode și tehnici simple, specifice diferitelor discipline științifice, pentru analiza unor elemente ale reliefului în contextul mediului înconjurător. | ▪ Scoarța terestră ca suport al reliefului: structură și alcătuire petrografică ▪ Unitățile majore ale reliefului terestru ▪ Agenți, procese și forme de relief ▪ Tipuri și unități de relief | 6 | 9 – 14 | | |
| | | <i>Vacanța de iarnă (23.12.2020 – 10.01.2021)</i> | | | | |
| | | ▪ Analiza și interpretarea reliefului ▪ Relieful și societatea omenească ▪ Relieful orizontului local ▪ Aplicații practice în orizontul local <i>Recapitulare și evaluare</i> | 3 | 15 – 17 | | Evaluare scrisă (T ₂) |
| <i>Vacanța intersemestrială (30.01.2021 – 7.02.2021)</i> | | | | | | |

| SEMESTRUL al II-lea – 17 săptămâni (8.02.2021 – 18.06.2021) | | | | | |
|--|--|---|----------|----------------|--|
| 4. Atmosfera terestră | 1.1. Utilizarea terminologiei științifice și disciplinare specifice (concepte, noțiuni) pentru prezentarea unei informații pertinente; 1.2. Argumentarea unui demers explicativ; 3.2. Sesizarea unor succesiuni de fenomene și procese naturale; 4.1. Citirea și interpretarea informației grafice și cartografice; | ▪ Alcătuirea și structura atmosferei ▪ Factorii genetici ai climei | 5 | 18 – 22 | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|----------|----------------|--|-----------------------------------|-----------------------------------|
| | <p>4.5. Construirea unui text structurat utilizând o informație cartografică sau grafică;</p> <p>4.6. Descrierea și explicarea faptelor observate pe teren sau identificate pe modele;</p> <p>5.4. Utilizarea unor metode și tehnici simple, specifice diferitelor discipline științifice, pentru analiza unor elemente ale climei, hidrografiei și învelișului biogeografic în contextul mediului înconjurător;</p> <p>5.5. Utilizarea reprezentărilor cartografice în investigarea mediului geografic.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Climatele Terrei ▪ Evoluția și tendințele de evoluție a climei ▪ Hărțile climatice și harta sinoptică. Analiza și interpretarea datelor ▪ Clima și societatea omenească ▪ Clima orizontului local | | | | Evaluare scrisă (T ₃) | |
| 5. Apele Terrei | <p>1.1. Utilizarea terminologiei științifice și disciplinare specifice (concepte, noțiuni) pentru prezentarea unei informații pertinente;</p> <p>1.2. Argumentarea unui demers explicativ;</p> <p>3.2. Sesizarea unor succesiuni de fenomene și procese naturale;</p> <p>4.1. Citirea și interpretarea informației grafice și cartografice;</p> <p>4.5. Construirea unui text structurat utilizând o informație cartografică sau grafică;</p> <p>4.6. Descrierea și explicarea faptelor observate pe teren sau identificate pe modele;</p> <p>5.4. Utilizarea unor metode și tehnici simple, specifice diferitelor discipline științifice, pentru analiza unor elemente ale climei, hidrografiei și învelișului biogeografic în contextul mediului înconjurător;</p> <p>5.5. Utilizarea reprezentărilor cartografice în investigarea mediului geografic.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Componentele hidrosferei ▪ Apele continentale și oceanice ▪ Analiza și interpretarea unor date hidrologice ▪ Hidrosfera și societatea omenească | 3 | 23 – 25 | | | |
| | | Vacanță (2.04.2021 – 11.04.2021) | | | | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hidrografia orizontului local ▪ Aplicații practice în orizontul local | 1 | 26 | | | Evaluare scrisă (T ₄) |
| 6. Viața și solurile pe Terra | <p>1.1. Utilizarea terminologiei științifice și disciplinare specifice (concepte, noțiuni) pentru prezentarea unei informații pertinente;</p> <p>1.2. Argumentarea unui demers explicativ;</p> <p>3.2. Sesizarea unor succesiuni de fenomene și procese naturale;</p> <p>4.1. Citirea și interpretarea informației grafice și cartografice;</p> <p>4.5. Construirea unui text structurat utilizând o informație cartografică sau grafică;</p> <p>4.6. Descrierea și explicarea faptelor observate pe teren sau</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Biosfera și organizarea ei. Evoluția vieții pe Terra ▪ Pedosfera | 2 | 27 – 28 | | | |
| | | Vacanță (30.04.2021 – 9.05.2021) | | | | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zonele biopedoclimatice | 2 | 29 – 30 | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|----------|----------------|-----------------------------------|
| | identificate pe modele; 5.4. Utilizarea unor metode și tehnici simple, specifice diferitelor discipline științifice, pentru analiza unor elemente ale climei, hidrografiei și învelișului biogeografic în contextul mediului înconjurător; 5.5. Utilizarea reprezentărilor cartografice în investigarea mediului geografic. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Biosfera, solurile și activitatea omenească ▪ Aplicații în orizontul local | | | Evaluare orală |
| 7. Mediul, peisajul și societatea omenească | 1.1. Utilizarea terminologiei științifice și disciplinare specifice (concepte, noțiuni) pentru prezentarea unei informații pertinente; 1.4. Descrierea și explicarea mediului natural; 2.3. Înțelegerea proceselor elementare din natură și a specificului mediului înconjurător; 2.4. Relaționarea spațială a elementelor naturale ale unui anumit teritoriu; 2.5. Sesizarea unor legături observabile între elemente naturale și sociale; 5.5. Utilizarea reprezentărilor cartografice în investigarea mediului geografic. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interacțiunile dintre elementele naturale ale mediului ▪ Interacțiunile dintre om și mediul terestru ▪ Peisajele naturale ▪ Factorii geocologici naturali ▪ Tipurile de mediu natural ▪ Rolul mediului geografic în evoluția și dezvoltarea societății omenești ▪ Mediul orizontului local | 3 | 31 – 33 | Evaluare orală |
| Sinteză și evaluare | 1.1. 5.5. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pământul – planeta oamenilor | 1 | 34 | Evaluare finală (T _f) |

Notă:

- *Planificarea calendaristică este întocmită în conformitate cu programa școlară pentru disciplina Geografie, clasa a IX-a, aprobată prin OMECT nr. 3458/09.03.2004, structura anului școlar 2020-2021 aprobată prin OMEC nr. 3125/29.01.2020 și metodologia de proiectare și de organizare a instruirii promovată de ghidurile metodologice de curriculum și didactică.*
- *Numărul de ore din prezenta planificare are o **valoare orientativă** și, de asemenea, intervalul de săptămâni din structura anului școlar. În prezenta planificare s-a considerat că cele 3 săptămâni de instruire practică se vor desfășura în intervalul 21.06.2021 - 9.07.2021.*
- ***Planificarea calendaristică se va modifica/ajusta** în funcție de intervalele (săptămânile) de desfășurare a stagiilor de instruire practică comasată și a programului „Școala altfel”, stabilite la nivelul fiecărei unități de învățământ, și **va însuma un număr total de 34 săptămâni de cursuri.***

- *Rubrica „Competențe specifice” cuprinde competențele specifice din programa școlară care pot fi realizate prin conținuturile oferite.*
- *Competențele specifice propuse au **caracter orientativ**; profesorul stabilește competențele minimale pe care orice elev trebuie să le realizeze și poate extinde sfera acestora, în funcție de specificul clasei și de performanțele elevilor.*
- *Conținuturile și competențele specifice vor avea în vedere exemple relevante de pe Terra, din Europa și din România.*
- *Modalitățile de evaluare trebuie diversificate prin utilizarea unor metode complementare/alternative (referate, proiecte, aplicații practice/ investigații, portofolii etc.).*