



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII



INSPECTORATUL
ȘCOLAR
JUDEȚEAN
BOTOȘANI

Nr. 12940/02.11.2020

**Aprobat,
Inspector Școlar General,
Prof. Gabriel HÂRTIE**

**Avizat,
Inspector Școlar General Adjunct,
Prof. Dr. Ada Alexandrina Macovei**

**PLAN MANAGERIAL
ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL
AN ȘCOLAR 2020 – 2021**

*Inspector pentru învățământul special
Prof. Mihaela Sorina Barbacaru*



ARGUMENT

Inspectoratul Școlar al Județului Botoșani, prima verigă între M.E.N și unitățile școlare, respectiv beneficiarii sistemului de învățământ, proiectează, fundamentează și aplică politica educațională a Ministerului Educației Naționale privind învățământul preuniversitar, respectiv și educația elevilor din învățământul special și special integrat. Pentru aceasta I.S.J. Botoșani și-a stabilit obiectivele, pentru anul școlar 2020-2021, în concordanță cu prioritățile și strategia Ministerului Educației Naționale, privind asigurarea calității și a accesului la educație, al compatibilizării cu cerințele de educație și formare profesională existente în Uniunea Europeană.

În România, învățământul special și special integrat se adresează tuturor copiilor/elevilor/tinerilor cu cerințe educaționale speciale (CES). Învățământul special și special integrat este parte integrantă a sistemului național de învățământ din România; se desfășoară la nivel preșcolar, primar, gimnazial, profesional, liceal și postliceal, pentru persoane cu CES (deficiențe/dizabilități fizice, senzoriale, mentale, dificultăți de învățare, tulburări de limbaj și comunicare, tulburări socioafective și de comportament).

Învățământul special și special integrat reprezintă forme de instruire școlară diferențiate, adaptate și de asistență educațională, socială și medicală complexă, destinate persoanelor cu CES.

Educația școlară a copiilor/elevilor cu CES trebuie să corespundă nevoilor de dezvoltare ale acestora, prin evaluarea adecvată a potențialului de dezvoltare și prin asigurarea reabilitării/recuperării și compensării deficiențelor ori tulburărilor, dificultăților de învățare. Educația specială și specială integrată trebuie să îi ajute pe copiii/elevii cu CES sau alte tipuri de cerințe educaționale să atingă nivelul posibil de dezvoltare individuală cât mai aproape de dezvoltarea normală, prin acumularea experienței necesare învățării școlare și sociale, formarea abilităților necesare învățării în școală, însușirea cunoștințelor, formarea priceperilor și a deprinderilor funcționale utile integrării sociale, profesionale și vieții culturale în comunitate și asigurarea șanselor și a condițiilor pentru continuarea pregătirii școlare pe diferite trepte de învățământ.



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII



INSPECTORATUL
ȘCOLAR
JUDEȚEAN
BOTOȘANI

Pe timpul școlarizării, copiii/elevii cu CES au acces la toate resursele educaționale și de reabilitare/recuperare psihointelectuală, medicală și socială, la alte servicii de intervenție specifice, necesare și disponibile în comunitate sau în unități specializate, inclusiv în cele de învățământ special și special integrat.

Legislația din domeniul învățământului special a fost astfel concepută încât să răspundă unui spectru larg și foarte variat de situații speciale. Ținând cont de această realitate, învățământul special și special integrat a fost organizat la toate nivelurile învățământului preuniversitar, în funcție de tipul și gradul dizabilității.



MISIUNEA

INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN BOTOȘANI

Inspectoratul Școlar Județean Botoșani este o instituție publică care asigură un învățământ performant și eficient atât prin activități de monitorizare, îndrumare și control, cât și prin responsabilizarea permanentă a tuturor factorilor implicați în educația botoșăneană.

VIZIUNEA

INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN BOTOȘANI

Inspectoratul Școlar Județean Botoșani încurajează integrarea socio-profesională a beneficiarilor direcți ai procesului de învățământ și promovează, prin acțiunile sale, un climat educațional european caracterizat de egalitate de șanse, obiectivitate și competitivitate.



CONTEXTUL LEGISLATIV

Planul Managerial al inspectorului școlar pentru învățământ special este conceput în conformitate cu toate actele normative folosite în conceperea PLANULUI MANAGERIAL AL „DEPARTAMENTULUI CURRICULUM ȘI INSPECȚIE ȘCOLARĂ”, adăugându-se câteva documente specifice:

- LEGEA EDUCAȚIEI NAȚIONALE nr.1/05.01.2011 cu modificările și completările ulterioare precum și legislația subsecventă acestui document legislativ;
- ORDIN nr. 1985/1305/5805/2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale;
- ORDIN 5555/2011 pentru aprobarea Regulamentului privind organizarea și funcționarea centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educațională;
- OMEN 3608/2014 – modificare ROF CJRAE /CMBRAE;
- ORDIN 5573/2011 Regulament de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat;
- ORDIN nr. 5574 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă;
- O.M.E.C.T.S. nr. 6552/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind evaluarea, asistența psihoeducațională, orientarea școlară și orientarea profesională a copiilor, a elevilor și a tinerilor cu cerințe educaționale speciale;



- ORDIN nr. 5.086/2016 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind școlarizarea la domiciliu, respectiv înființarea de grupe/clase în spitale;
- ORDIN nr. 5.447/31.08.2020 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP);
- Ordonanța de Urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității în educație aprobată cu modificări prin Legea nr.87/2006, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 29/2010 pentru modificarea și completarea Legii nr. 35/2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
- ORDIN nr. 3125/2020 privind structura anului școlar 2020 – 2021.

STRATEGII NAȚIONALE:

- Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în România;
- Strategia națională „O societate fără bariere pentru persoanele cu dizabilități” 2016-2020;
- Strategia națională de incluziune socială a persoanelor cu dizabilități (2014-2020);
- Ordinul MECTS nr. 3477/08.03.2012 privind Strategia Națională de Acțiune Comunitară;
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții.



ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">-Adaptarea procesului didactic după tipul și gradul deficienței fiecărui elev cu CES;-Adaptarea mediului de învățare fizic, psihologic și social;-Adaptarea procesului de evaluare, având în vedere ca finalitate dezvoltarea unor capacități individuale, cu accent pe evaluarea de progres și utilizarea metodelor alternative de evaluare;-Structurarea unui plan de intervenție personalizat cu obiective pe termen lung și obiective pe termen scurt;-Creșterea interesului pentru revigorarea bazei materiale a școlilor speciale și a cabinetelor din cadrul CJRAE etc.;-Amenajarea spațiului de învățare având în vedere crearea unui ambient stimulat;-Utilizarea unor metode de învățare diferite dar și a unor materiale și	<ul style="list-style-type: none">-Înscrierea copiilor în sistemul educațional relativ târziu, după depășirea vârstei de 7-8 ani.-Neparcurgerea învățământului preșcolar și intrarea direct în clasa pregătitoare;-Abandon școlar sau absenteism crescut;-Lipsa manualelor, ghidurilor și auxiliarelor pentru majoritatea disciplinelor din învățământul special;-Dezinteresul unor părinți față de problemele copiilor cu cerințe educaționale speciale;-Slaba dezvoltare a competențelor de comunicare a elevilor;-Lipsa bazei materiale, a materialelor didactice necesare activităților educativ - recuperative și terapeutice;-Utilizarea redusă a materialelor în format digital care constituie un



mijloace didactice diverse;

- Existența și utilizarea softurilor educaționale pentru învățământul special;
- Activitățile școlare și extrascolare diversificate, atractive și mobilizatoare pentru copiii cu CES;
- Parteneriate cu licee, școli de masă, ONG-uri, fundații și derularea unor proiecte comune;
- Promovarea parteneriatelor cu structurile societății civile;
- Derularea activităților S.N.A.C.;
- Raportarea promptă de către școli a situațiilor și documentelor solicitate de I.S.J., C.J., D.G.A.S.P.C., M.E.N.;
- Acoperirea în procent de 99% a normelor cu personal didactic calificat;
- Existența în majoritatea școlilor a unui corp didactic bine pregătit psihopedagogic și în specialitate;
- Deschiderea către nou și disponibilitatea de dezvoltare profesională a personalului didactic;
- Oferta bogată a CCD în calitate de furnizor de programe acreditate de formare continuă;
- Diseminarea eficientă a cunoștințelor dobândite în urma cursurilor de abilitare curriculară;
- Organizarea de lectorate cu părinții, consultații individuale cu aceștia, întâlniri în cadrul activităților susținute de Școala Părinților;

real sprijin pentru desfășurarea în condiții optime a actului educativ - recuperativ și terapeutic;

- Uzura fizică și morală, iar în unele școli inexistența materialului didactic;
- Lipsa spațiilor destinate depozitării și păstrării de material didactic;
- Numărul mic de calculatoare performante din dotarea școlilor;
- Inexistența sau nefolosirea mijloacelor asistive în/din dotarea școlilor speciale;
- Participarea profesorilor la diverse cursuri de formare fără a ține cont de nevoia de formare personală;
- Oferta foarte redusă de cursuri de formare în specialitate;
- Slaba implicare a părinților în general și în special a celor cu copii cu CES în activitățile educative ale școlii;
- Lipsa spațiilor adecvate desfășurării activităților de educație fizică și sport, cât și a celor de tip outdoor în cadrul celor două școli speciale din Botoșani și Dorohoi;
- Spațiu inadecvat/insuficient pentru desfășurare activităților în cadrul CJRAE;
- Numărul mic, doar 10 la nivel de județ, al cabinetelor logopedice școlare/interșcolare raportat la numărul de copii cu tulburări de limbaj la nivelul județului Botoșani;



	<ul style="list-style-type: none">-Existența a numeroase școli, mai ales în mediul rural, unde nu există cadru didactic de sprijin care să ofere servicii de sprijin elevilor cu CES;-Cadru restrâns de resurse financiare pentru motivarea cadrelor didactice.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none">-Crearea de noi servicii speciale, la nivel de comunitate, pentru a acorda ajutorul adecvat copiilor aflați în dificultate și părinților acestora;-Abordarea activităților de recuperare pornind de la ideea de abilitate a persoanelor cu dizabilități;-Diversitatea surselor de informare;-Multiplicarea activităților extracurriculare și extrașcolare;-Diversificarea surselor de finanțare;-Existența programelor de formare continuă la nivel local, regional, național;-Recunoașterea gradelor didactice în cazul obținerii unei alte specializări sau funcții didactice;-Disponibilitatea instituțiilor guvernamentale și existența programelor comunitare, regionale, europene și a centrelor culturale din străinătate în	<ul style="list-style-type: none">-Creșterea numărului de copii cu dizabilități (intelectuale, de văz, de auz, locomotorii, de limbaj, de comportament, cu TSA, asociate) ce se confruntă cu mari probleme de învățare și comunicare;-Servicii speciale de terapie la nivel de comunitate insuficiente sau inexistente;-Condițiile socio-economice precare ale familiilor elevilor cu CES;-Imaginea defavorabilă în presă a școlii și a actului educațional;-„Educația” străzii, influența nocivă a cercurilor de prieteni și a unor programe de televiziune comercială;-Legislație instabilă, complicată, adesea confuză, restrictivă și în continuă transformare;-Promovarea unor modele negative pentru educație, în mass-media;



<p>vederea formării continue a cadrelor didactice;</p> <ul style="list-style-type: none">-Derulare de proiecte cu finanțare pentru învățământul special;-Implicarea Instituției Prefectului și a autorităților județene și locale în rezolvarea problematicei elevilor cu CES;-Colaborarea cu Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Botoșani, Inspectoratul Județean de Poliție, Jandarmerie, Direcția Generală de Sănătate Publică, Agenția de Ocupare a Forței de Muncă Botoșani, Primăriile locale, Consiliul Județean, mass-media etc.	<ul style="list-style-type: none">-Lipsa informațiilor privind evoluția sigură a pieței de muncă, a cererii viitoare de educație;-Slaba integrare pe piața muncii a absolvenților de învățământ special;-Lipsa de interes din parte elevilor și a părinților privind educația pentru o viață sănătoasă (alimentație corectă și susținerea de efort fizic);-Creșterea violenței și a riscului infracțional în rândul tinerilor de vârstă școlară.
--	---



OBIECTIVELE STRATEGICE ale Inspectoratului Școlar Județean Botoșani **Anul școlar 2020/2021**

- 1. Coordonarea și monitorizarea, prin intermediul inspecției școlare, a implementării eficiente a curriculumului, a strategiilor de evaluare cu scop de orientare și optimizare a învățării, în scopul îmbunătățirii rezultatelor la învățatură, la evaluările și examenele naționale*
- 2. Asigurarea cadrului instituțional și managerial optim pentru consilierea și orientarea elevilor în vederea alegerii unui traseu educațional adaptat intereselor și competențelor individuale, precum și în scopul prevenirii și reducerii abandonului școlar, a părăsirii timpurii a sistemului de educație și a egalității de șanse la educație*
- 3. Dezvoltarea unei politici de optimizare a managementului resurselor umane, prin facilitarea participării cadrelor didactice la cursuri de formare continuă și perfecționare, precum și eficientizarea activității manageriale; utilizarea eficientă a resurselor materiale și financiare, în concordanță cu noile politici educaționale și de finanțare*
- 4. Reconfigurarea rețelei învățământului profesional și tehnic din județ, în vederea asigurării coerenței strategiei naționale cu programele de dezvoltare elaborate la nivel județean și local; adecvarea ofertei de formare la piața muncii și la cerințele agenților economici parteneri*
- 5. Asigurarea unei educații pentru dezvoltare durabilă, prin proiecte și programe educative locale, naționale și internaționale, în acord cu strategia Europa 2020, promovarea educației interculturale, a desegregării școlare și a egalității șanselor la educație*
- 6. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale*



SCOPUL ȘI OBIECTIVELE ÎNVĂȚĂMÂNTULUI SPECIAL ȘI SPECIAL INTEGRAT

Scopul educației speciale și speciale integrate este învățarea, educarea, reabilitarea, recuperarea, adaptarea și integrarea școlară, profesională și socială a copiilor/elevilor/ tinerilor cu CES sau cu alte tipuri de cerințe educaționale.

Organizarea și funcționarea învățământului special au la bază următoarele obiective generale:

- a) prevenirea sau depistarea precoce a deficiențelor, incapacităților și a handicapurilor;*
- b) intervenția educațională timpurie;*
- c) abordarea globală și individualizată a copilului cu CES sau alte tipuri de cerințe educaționale; acest aspect se referă la identificarea, valorificarea și stimularea tuturor capacităților și disponibilităților cognitive, de limbaj, psihomotorii, afectiv-relaționale și social-adaptativ existente sau potențiale;*
- d) accesul la educație al tuturor copiilor cu CES sau alte tipuri de cerințe educaționale;*
- e) egalizarea șanselor;*
- f) asigurarea educației de calitate similară celei oferite copiilor de aceeași vârstă din școlile de masă;*
- g) asigurarea educației de calitate specializată, adecvată particularităților specifice tipului și gradului de deficiență ale fiecărei persoane și în concordanță cu planurile-cadru și cu programele școlare aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului;*
- h) asigurarea serviciilor și a structurilor de sprijin necesare în funcție de amploarea, intensitatea și specificul CES ale fiecărui copil;*



- i) cooperarea și parteneriatul în educația specială și specială integrată;*
- j) cooperarea și parteneriatul dintre instituțiile care oferă servicii de educație specială și autoritățile locale.*

OBIECTIVE SPECIFICE:

- monitorizarea implementării și derulării activităților, serviciilor și programelor de orientare și consiliere a elevilor cu scopul identificării unui traseu educațional optim;
- verificarea centrării activității didactice și terapeutic-recuperatorii pe formarea competențelor necesare reușitei școlare și sociale și personalizarea ofertei curriculare în acord cu nevoile și așteptările beneficiarilor;
- diseminarea și aplicarea în învățământul special și special integrat a documentelor de politică educațională elaborate de M.E.N;
- consilierea și îndrumarea profesională a cadrelor didactice din învățământul special și special integrat în scopul asigurării calității procesului instructiv-educativ și recuperativ-terapeutic a copiilor, elevilor și tinerilor cu CES;
- monitorizarea, prevenirea și reducerea absenteismului ca un prim pas către eliminarea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a sistemului de educație de către elevii cu CES;
- asigurarea unui mediu educațional incluziv și a calității educației elevilor cu CES prin asistare educațională specializată;
- promovarea învățământului special și special integrat, a serviciilor terapeutic-recuperatorii pentru copiii/elevii cu cerințe educaționale speciale;
- asigurarea cadrului instituțional și organizatoric pentru practicarea unui management flexibil, eficient, a instituțiilor de învățământ special și special integrat, bazat pe principiile asigurării calității în educație, a creșterii performanței instituționale;
- asigurarea serviciilor de intervenție psihopedagogică timpurie pentru copiii cu CES, inclusiv a celor înscriși în unități de învățământ de masă;
- realizarea de sesiuni de consultanță și formare a părinților/apartinătorilor copiilor/elevilor cu CES, ca parteneri educaționali;



- extinderea activitatilor extracurriculare în parteneriat cu școala, familia, ONG-uri, alte institutii publice pentru egalizarea sanselor copiilor și elevilor cu CES;
- antrenarea comunității în problematica educației integrate și inserția socială a copiilor/elevilor cu CES;
- asigurarea de asistență educațională copiilor/elevilor cu CES nedeplasabili, prin formele de școlarizare la domiciliul acestora;
- inițierea și desfășurarea unor activități în colaborare cu instituțiile implicate în promovarea educației incluzive;
- asigurarea terapiilor specifice pentru copiii cu CES din învățământul special și special integrat (din învățământul de masă);
- realizarea proiectelor și parteneriatelor cu diverse instituții în vederea inserției socio-profesionale a absolvenților învățământului special și special integrat;
- formarea cadrelor didactice din învățământul special și special integrat, cât și a cadrelor didactice din învățământul de masă care au integrați în colectivele pe care le conduc elevi cu CES în realizarea activităților în școala online;
- colaborare optimă cu CJ, primarii, DGASPC, ONG-uri și alte instituții antrenate în educația specială a copiilor și tinerilor.



PLAN DE ACȚIUNE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2020-2021

Diseminarea și aplicarea în învățământul special și special integrat a documentelor de politică educațională elaborate de M.E.N.

Consilierea și îndrumarea profesională a cadrelor didactice din învățământul special și special integrat în scopul asigurării calității procesului instructiv-educativ și recuperativ-terapeutic a copiilor, elevilor și tinerilor cu CES.

Promovarea învățământului special și special integrat, a serviciilor terapeutic-recuperatorii pentru copiii/elevii cu cerințe educaționale speciale.

Măsurile și acțiunile planificate pentru atingerea obiectivelor specifice	Resurse materiale	Termene de realizare	Indicatori de realizare	Beneficiari	Responsabili
1. Responsabilizarea cadrelor didactice din toate unitățile de învățământ special și special integrat cu privire la reglementările legislative în vigoare (Metodologia de organizare și funcționare a S.E.O.S.P., C.O.S.P., C.I.E.C., Metodologia de asigurare a serviciilor de sprijin educațional etc.)	legislația specifică învățământului special și special integrat	octombrie 2020	numărul de participanți la acțiunile de diseminare de informații	elevii și părinții acestora	inspectorul de specialitate directorii unităților de învățământ
2. Acțiuni de diseminare de informații și promovare a educației speciale, a educației incluzive, a serviciilor terapeutic recuperatorii asigurate de unitățile de	materialele elaborate pentru diseminarea de informații	Semestrul I	dezbateri conferințe seminarii	cadre didactice, membri ai	inspector de specialitate directori,



învățământ special și special integrat (autorități, organizații ale părinților, primării, școli de masă etc.)				comunității locale, elevi, părinți etc.	metodiști, cadre didactice de sprijin
---	--	--	--	---	---------------------------------------

Monitorizarea implementării și derulării activităților, serviciilor și programelor de orientare și consiliere a elevilor cu scopul identificării unui traseu educațional optim.

Asigurarea cadrului instituțional și organizatoric pentru practicarea unui management flexibil, eficient, a instituțiilor de învățământ special și special integrat, bazat pe principiile asigurării calității în educație, a creșterii performanței instituționale.

Asigurarea serviciilor de intervenție psihopedagogică timpurie pentru copiii cu CES, inclusiv a celor înscriși în unități de învățământ de masă.

Asigurarea de asistență educațională copiilor/elevilor cu CES nedeplasabili, prin formele de școlarizare la domiciliul acestora.



Măsurile și acțiuni planificate pentru atingerea obiectivelor specifice	Resurse materiale	Termene de realizare	Indicatori de realizare	Beneficiari	Responsabili
<p>1. Monitorizarea managementului educațional la nivelul tuturor școlilor speciale și a unităților de învățământ integratoare;</p> <p>2. Fundamentarea realistă a planului de școlarizare pe baza unei diagnoze pertinente a nevoilor comunității în vederea integrării școlare și profesionale a elevilor/tinerilor;</p> <p>3. Cuprinderea tuturor elevilor cu CES într-o formă organizată de educație, asigurându-se prioritate integrării în învățământului de masă.</p>	<p>asigurarea unui număr sporit de cadre didactice și personal didactic auxiliar</p> <p>numărul de participanți la acțiunile de diseminare de informații</p> <p>chestionare</p>	<p>semestrul I</p> <p>semestrul II</p> <p>pe parcursul întregului an școlar</p>	<p>Numărul de cadre didactice</p> <p>Baza de date</p> <p>Baza de date</p> <p>Date statistice</p>	<p>cadre didactice, elevii și părinții acestora</p> <p>cadre didactice din învățământul special și numai membri ai comunității locale, elevi, părinți</p>	<p>inspectorul de specialitate directorii unităților</p> <p>inspector de specialitate directori, metodiști, cadre didactice de sprijin/itinerante</p>



Asigurarea unui mediu educațional incluziv și a calității educației elevilor cu CES prin asistare educațională specializată.

Asigurarea terapilor specifice pentru copiii cu CES din învățământul special și special integrat (din învățământul de masă).

Verificarea centrării activității didactice și terapeutic-recuperatorii pe formarea competențelor necesare reușitei școlare și sociale și personalizarea ofertei curriculare în acord cu nevoile și așteptările beneficiarilor.

Măsurile și acțiunile planificate pentru atingerea obiectivelor specifice	Resurse materiale	Termene de realizare	Indicatori de realizare	Beneficiari	Responsabili
1. Organizarea și reactualizarea periodică a bazei de date privind copiii cu CES și care necesită servicii de asistență psihopedagogică și educațională specializată.	legislația specifică învățământului special și special integrat	noiembrie 2020	baza de date	cadre didactice, elevii și părinții acestora	inspectorul de specialitate directorii unităților
2. Abilitarea cadrelor didactice din învățământul de masă pentru elaborarea și aplicarea programelor școlare adaptate și utilizarea metodelor de lucru diferențiate	materialele elaborate pentru diseminarea de informații	semestrul I	dezbatere conferințe seminarii grupuri de lucru	cadre didactice din învățământul special și nu numai,	inspector de specialitate directori, metodiști, cadre didactice
3. Dezvoltarea parteneriatului de lucru în echipă interdisciplinară (profesor de sprijin, cadre didactice din învățământul de masă) în vederea optimizării	portofolii de activitate cadre didactice din	pe parcursul întregului an	număr de elevi evaluați	membri ai comunității locale, elevi,	de sprijin / itinerante



procesului de integrare școlară a elevilor cu CES 4. Monitorizarea evoluției copiilor/elevilor cu CES din învățământul special și special integrat	învățământul special	școlar		părinți, asociații	
---	----------------------	--------	--	-----------------------	--

Antrenarea comunității în problematica educației integrate și inserția socială a copiilor/elevilor cu CES.

Formarea cadrelor didactice din învățământul special și special integrat, cât și a cadrelor didactice din învățământul de masă care au integrați în colectivele pe care le conduc elevi cu CES în realizarea activităților în școala online.

Măsurile și acțiunile planificate pentru atingerea obiectivelor specifice	Resurse materiale	Termene de realizare	Indicatori de realizare	Beneficiari	Responsabili
1. Introducerea în sfera educației speciale și special integrate a componentelor de tehnologie educațională specifice școlii online. Adaptarea și prelucrarea unor conținuturi ale învățării la tehnologiile moderne.	legislația specifică, tutoriale privind folosirea unor platforme educaționale, de elaborare a materialelor pentru	noiembrie 2020	numărul de participanți la acțiunile de diseminare de informații dezbateri	elevii și părinții acestora	inspectorul de specialitate directorii unităților



2. Corelarea finalităților învățământului special și special integrat cu cerințele societății în perspectiva profesionalizării și realizării incluziunii sociale ale tânărului cu CES.	școala online documente specifice exemple de bune practici	semestrul I	conferințe seminarii grupuri de lucru	elevi, părinți, cadre didactice	inspector de specialitate directori, metodiști cadre didactice de sprijin / itinerante
--	---	-------------	---	---------------------------------------	---

Monitorizarea, prevenirea și reducerea absenteismului ca un prim pas către eliminarea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a sistemului de educație de către elevii cu CES.

Dezvoltarea proiectelor și parteneriatelor cu diverse instituții în vederea inserției socio-profesionale a absolvenților învățământului special și special integrat.

Extinderea activităților extracurriculare în parteneriat cu școala, familia, ONG-uri, alte institutii publice pentru egalizarea sanselor copiilor și elevilor cu CES.



Măsurile și acțiuni planificate pentru atingerea obiectivului specific	Resurse materiale	Termene de realizare	Indicatori de realizare	Beneficiari	Responsabili
1. Încurajarea școlilor în inițierea de programe extracurriculare (concursuri, cercuri, activități sportive, artistice etc.) în scopul creșterii atractivității pentru elevi;	existența unor programe și parteneriate	noiembrie 2019	Numărul de participanți la acțiunile de diseminare de informații	Elevii și părinții acestora	inspectorul de specialitate directorii unităților
2. Dezvoltarea parteneriatului interinstituțional pentru identificarea persoanelor care au părăsit timpuriu școala și care îndeplinesc condițiile de vârstă pentru cuprinderea în sistemul educațional;	programe și parteneriate	ianuarie – februarie 2020	întruniri cu membrii comunității locale grupuri de lucru	membrii comunității locale, elevi, părinți, asociații	inspector de specialitate directori de unități școlare
3. Implicarea reprezentanților autorităților locale și ai altor instituții din comunitatea locală în proiecte educaționale ce au ca scop prevenirea și reducerea abandonului școlar.	elaborarea unor statistici care vizează riscul de abandon	semestrul II			



Realizarea de sesiuni de consultanță și formare a părinților/apartinătorilor copiilor/elevilor cu CES, ca parteneri educaționali.

Măsuri și acțiuni planificate pentru atingerea obiectivului specific	Resurse materiale	Termene de realizare	Indicatori de realizare	Beneficiari	Responsabili
1. Organizarea și derularea de acțiuni/ programe de informare și susținere a părinților copiilor cu cerințe educaționale speciale.	legislația specifică învățământului special și special integrat	pe parcursul întregului an școlar	numărul de participanți la acțiunile de consiliere a părinților	elevii și părinții acestora	inspectorul de specialitate directorii, metodiști, cadre didactice de sprijin/ itinerante



Realizarea proiectelor și parteneriatelor cu diverse instituții în vederea inserției socio-profesionale a absolvenților învățământului special și special integrat.

Colaborare optimă cu CJ, primarii, DGASPC, ONG-uri și alte instituții antrenate în educația specială a copiilor și tinerilor.

Inițierea și desfășurarea unor activități în colaborare cu instituțiile implicate în promovarea educației incluzive.

Măsurile și acțiunile planificate pentru atingerea obiectivului specific	Resurse materiale	Termene de realizare	Indicatori de realizare	Beneficiari	Responsabili
1. Desfășurarea de acțiuni de informare a cadrelor didactice din toate unitățile de învățământ cu privire la realizarea de parteneriate.	legislația specifică, exemple de bună practică	decembrie 2020 – martie 2021	numărul de participanți la acțiunile de diseminare de informații	cadre didactice, elevi și părinții acestora	inspectorul de specialitate directorii unităților
2. Derularea parteneriatelor prin programul Erasmus +	ghidul de elaborare a proiectelor	septembrie 2020 – aprilie 2021	seminarii grupuri de lucru	cadre didactice din învățământul special și nu	inspector de specialitate directori, metodiști,
3. Desfășurarea de acțiuni de informare a cadrelor din	Legislație specifică	pe toată	Structuri organizate	numai,	cadre didactice



toate unitățile de învățământ cu privire la reglementările legislative în vigoare referitoare la Strategia Națională de Acțiune Comunitară. Organizarea structurilor de coordonare și monitorizare a aplicării prevederilor SNAC și de promovare a voluntariatului la nivelul județului Botoșani.		durata anului școlar conform graficului activităților	Grupuri de lucru	membri ai comunității locale, elevi, părinți	de sprijin/itinerante
---	--	---	------------------	--	-----------------------

Inspector școlar - învățământ special,

Mihaela Sorina Barbacaru