

Pledoarie pentru geografie

“această știință sublimă care citește în cer imaginea Pământului”

Punct de vedere cu privire la proiectul modificării planurilor-cadru în învățământul liceal și profesional al:

- **Profesorilor de geografie din județul Botoșani**
- **Societății de Geografie din România-filiala Botoșani**

Motto: "Geografia și istoria sunt științe esențiale, fără ele nu se poate ajunge la deplina înțelegere a lumii !"
(Im. Kant)

Scopul educației nu este doar învățarea unei meserii, ci formarea unor tineri capabili să se integreze, să înțeleagă și să cunoască lumea în care trăiesc. Geografia este o știință care își găsește ușor utilitatea într-o societate democratică, iar diminuarea rolului său instructiv-educativ creează sincope în formarea elevului, în cultura și evoluția sa.

Modificarea planurilor-cadru trebuie făcută cu largă consultare a specialiștilor dar și a beneficiarilor. Amploarea impactului va putea fi estimată corect doar prin implicarea și colaborarea reprezentanților învățământului preuniversitar cu cei ai mediului universitar.

De aceea profesorii de geografie din învățământul preuniversitar din județul Botoșani propun așezarea la masa dialogului cu profesorii universitari de la facultățile de geografie pentru trasarea viitorului acestei discipline.

E momentul să iasă la rampă marii geografi ai țării. Să facă lobby pentru această frumoasă disciplină de învățământ. Profesorii universitari și studenții geografi români au intrat în contact cu sisteme de învățământ performante care pot deveni modele pentru o bună programă școlară preuniversitară. Să valorificăm experiența lor

Geografia a trait experiențe triste de-a lungul ultimilor 31 de ani: eliminarea disciplinei geologie din programa de liceu, eliminarea geografiei de la testarea națională la clasa a VIII a, și ca disciplină la alegere la bacalaureat pentru anumite profile etc.

Geografia a demonstrat de-a lungul timpului că este o disciplină dinamică, flexibilă, modernă, care a prevăzut și s-a adaptat evoluției societății printr-un curriculum modern, printr-o contribuție majoră la construirea și dezvoltarea unei personalități complexe a tinerilor liceeni.

Prin studierea geografiei s-a realizat o plasare a elevilor și implicit a României în context european și mondial, fără a repeta conținuturi în timpul școlarizării și renunțând la o structură academică a conținuturilor în favoarea problemelor reale actuale, prin intermediul cărora elevii sunt plasați în „realitate”. Studierea geografiei a anticipat, prin obiectivele-cadru, competențele generale și cele specifice, cele 8 competențe-cheie indicate de U.E., fapt care subliniază încă o dată caracterul formativ al geografiei și rolul ei determinant în perspectiva educației permanente.

Astfel, prin studierea geografiei, elevii:

- ❖ intră în contact nemijlocit cu orizontul local și apropiat;
- ❖ cunosc suportul geografic al tuturor fenomenelor, activităților umane și au percepția corectă a fenomenelor naturale și localizarea lor;
- ❖ explică procese și fenomene geografice, evidențiază repartiția spațială a acestora, evoluția în timp și importanța acestora pentru viața cotidiană;
- ❖ citesc și interpretează suporturi grafice și cartografice, utilizate în diverse domenii - meteorologie, transporturi, agricultură, industrie, turism etc.;
- ❖ selectează elementele definitorii referitoare la specificul geografic al continentelor sau al regiunilor geografice;
- ❖ cunosc realitatea geografică a României determinată de poziția geografică și elementele naturale majore (Carpați, Dunăre, Marea Neagră);
- ❖ și-au format atitudini pozitive și responsabile față de mediul înconjurător în perspectiva dezvoltării durabile a comunităților în care trăiesc și-și desfășoară activitatea;
- ❖ argumentează locul și rolul României în cadrul relațiilor cu țările din Europa și în special cu cele ale Uniunii Europene, ca pol al dezvoltării mondiale.

Geografia dezvoltă elevilor, în primul rând, interesul pentru cunoaștere și disponibilitatea pentru educație permanentă. De asemenea dezvoltă respectul pentru diversitate. În contextul unei lumi globalizate, în care granițele statale devin simbolice, omul trebuie să fie pregătit oricând să intre în contact cu reprezentanți ai unor culturi diferite, cu alt sistem de valori sociale și morale. Respectul pentru diversitatea naturală, integritatea și originalitatea peisajelor geografice, respectul pentru biodiversitate și dezvoltare durabilă constituie deziderate de primă importanță care se înscriu în tendința globală spre dezvoltare.

Desfășurarea unui proces educațional modern, eficient, atractiv și util necesită însă o abordare mai aprofundată a noțiunilor, mai ales la început de ciclu școlar în vederea asimilării corecte și consistente a cunoștințelor de bază în domeniul geografiei, dar și pe parcurs pentru a asigura o

continuitate noțiunilor geografice dobândite. Localizarea elementelor, fenomenelor și proceselor pe suporturi cartografice, înțelegerea cauzelor și a mecanismului producerii acestora, cât și efectele pe care le produc consumă mari cantități de timp. În aceste condiții se impune alocarea unui număr de ore care să permită punerea în practică a principiilor ce guvernează geografia ca știință.

În urma consultării profesorilor de geografie din județul Botoșani și ca rezultat al ședinței de lucru a consiliului consultativ din data de 11.01.2021 afirmăm că **profesorii de geografie din județul Botoșani optează exclusiv pentru varianta I din noile planuri cadru aflate în dezbatere publică la clasele IX-XII.**

Adăugăm următoarele obiecții/ propuneri de îmbunătățire a proiectului:

1. **La filiera teoretică, profil filologie**, pentru a sprijini elevii (mulți la număr) care susțin teza și bacalaureat la geografie solicităm alocarea la clasa a XII a unei ore în plus (ca CD), acest profil beneficiind doar de o oră în TC;
2. **La filiera tehnologică, profil servicii** clasa a XII a, elevii aleg în număr mare susținerea examenului de bacalaureat la disciplina geografie iau note foarte mari și au promovabilitate foarte bună fapt pentru care în clasa a XII a au nevoie de cel puțin două ore pe săptămână pentru o pregătire temeinică (1 h pierdută conform noilor planuri cadru);
3. **La filiera vocațională, profil arte**, susțin examenul de bacalaureat, proba la alegere la disciplina geografie. De ce trebuie să fie privați elevii acestor licee de cunoștințele de geografie din cei doi ani de studiu? Materia studiată în clasa a X-a și a XI-a, structurează cunoștințe utile în clasa a XII-a, pentru înțelegerea relațiilor ce se stabilesc între elementele mediului înconjurător și geosistemele actuale. De asemenea studierea geografiei economice și a populației, ajută elevii din clasa a XII-a să facă mai ușor corelații între elementele de mediu, distribuția în latitudine și altitudine a populației și așezărilor din Europa și România. Este logic că după o pauză de doi ani în studierea acestui obiect devine anevoioasă reluarea noțiunilor de bază la clasa a XII a în vederea pregătirii materiei de examen.
4. Având în vedere posibilitatea absolvenților de învățământ profesional de a continua studiile în ciclul superior al liceului, **este necesar menținerea geografiei în învățământul profesional cu plajă orară prin care să se asigure o continuitate pentru ciclul superior al liceului.**

Menționăm că variantele II și III propuse reprezintă un atac la adresa culturii generale și că un studiu de impact temeinic realizat în prealabil, ar fi scos în evidență consecințele negative ale eventualei aplicări ale acestora.

Ultimul cuvânt este al marelui geograf român Simion Mehedinți "Geografia nu înseamnă un noian de informații înșirate și grupate astfel încât să ajute memoria, ci selectarea și descoperirea relațiilor pe care le leagă în unități teritoriale organice"

Consiliul Consultativ,

Prof. gr I Iulian Cătălin Nechifor - Inspectoratul Școlar Județean Botoșani

Prof. gr. I Petrea Mariana- Colegiul Național "Mihai Eminescu" Botoșani

Prof. gr I Cocuți Lăcrămioara-Școala Gimnazială "Grigore Antipa" Botoșani

Prof. dr. Ursulică Teodora Estera- Colegiul Național A.T.Laurian" Botoșani

Prof. gr I Roman Tatiana - Liceul "Regina Maria" Dorohoi

Prof. gr I Pancu Dumitru - Liceul Teoretic „Dr. Mihai Ciuca,, Saveni

Prof. gr. I Prisecariu Alin - Liceul "Dimitrie Cantemir" Darabani

Prof. gr. I Ghebac Mihai-Ovidiu- -Școala Gimnazială „Mihail Kogălniceanu” Dorohoi

Prof. dr. Blandă Viorica- Școala Gimnazială Nr. 7 Botoșani

Prof. Gr. I Nechifor Cristina- Colegiul Național „Grigore Ghica,, Dorohoi

Prof. gr I Anisie Maria - Liceul Teoretic „Grigore Antipa,, Botoșani

Cu colaborarea:

Prof. gr I Costăș Constantin - Liceul de Artă „Ștefan Luchian” Botoșani

Prof. gr I Lipșa Mihai Dorel- Liceul Tehnologic "Alexandru Vlahuță" Sendriceni

Inspector școlar pentru geografie,

prof. Iulian Cătălin Nechifor



Societatea de Geografie din România-filiala Botoșani

Președinte,
Prof. Mihai Poclid

