



Proiect «*Dispositifs inclusifs de coopération*» (*Inclusive cooperation training system*),
nr. 2018-1-FR01-KA201-047904, Programul Erasmus+, Acțiunea cheie 2, Educație școlară

Învățarea prin cooperare ca metodă de instruire

“Învățarea este procesul care determină o schimbare în cunoaștere și comportament. Nu orice schimbare este expresia învățării. Numai schimbările selective, permanente și orientate într-o direcție determinată pot fi considerate schimbări ale învățării. Indicatorul învățării este performanța. Performanța este expresia învățării. Învățarea este un proces care generează performanță.”

(https://ro.wikipedia.org/wiki/Procesul_de_%C3%AEenv%C4%83%C8%9Bare_%C3%AEen_%C8%99coal%C4%83)

Învățarea este acțiunea elevului, realizată inițial în mod dirijat, ca efect direct al instruirii proiectate de profesor la diferite niveluri de competență pedagogică.

Învățarea prin cooperare este o abordare educațională, o strategie de instruire structurată și sistematizată, care are ca scop organizarea activităților la clasă în experiențe de învățare academică și socială. Învățarea prin cooperare nu este doar o simplă organizare a elevilor în grupuri, ci reprezintă structurarea interdependenței pozitive în sensul că membrii grupurilor trebuie să știe că nu pot reuși decât împreună, că nu pot atinge succesul dacă ceilalți nu-l ating. Înțelegem, așadar, că pentru a reuși să finalizeze realizarea obiectivelor, elevii trebuie să lucreze în grupuri, să valorifice în mod reciproc resursele și abilitățile, să evalueze ideile generate în cadrul grupului. Copiii înțeleg că, dacă în învățarea individuală erau orientați mai mult spre latura competitivă, în învățarea prin cooperare accentul cade pe colaborare, pe schimb de idei, pe susținere reciprocă în realizarea sarcinii.

Strategiile de învățare cooperativă oferă elevilor posibilitatea de a învăța aplicând cunoștințele într-un mediu mai asemănător cu cel pe care îl vor întâlni în viața lor profesională viitoare. Profesorii au șansa de a lucra în vederea dezvoltării competențelor și abilităților de bază ale elevilor, care sunt valoroase pentru succesul elevilor în viață și muncă. Pentru a asigura interdependența pozitivă în timp ce lucrează, folosindu-se învățarea cooperativă, trebuie îndeplinite două cerințe: elevii ar trebui să se simtă de aceeași parte și sarcina ar trebui să necesite să lucreze împreună. Elevii din mediile de învățare cooperativă, comparativ cu cei din mediile de învățare individualiste sau competitive, obțin mai mult, raționează mai bine, câștigă o stimă de sine mai mare.



**Proiect «Dispositifs inclusifs de coopération» (Inclusive cooperation training system),
nr. 2018-1-FR01-KA201-047904, Programul Erasmus+, Acțiunea cheie 2, Educație școlară**

Astfel, pentru a crea un mediu în care să poată avea loc învățarea cooperativă, sunt necesare trei lucruri. În primul rând, elevii trebuie să se simtă în siguranță, dar și provocați. În al doilea rând, grupurile trebuie să fie suficient de mici încât toată lumea să poată contribui. În al treilea rând, sarcina la care lucrează împreună elevii trebuie să fie clar definită.

Putem considera că, în învățarea prin cooperare diversitatea este sărbătorită și toate contribuțiile sunt apreciate; elevii sunt implicați în propria învățare, deoarece acest tip de învățare favorizează respectul și prietenia între diverse grupuri de elevi. Toată lumea reușește atunci când grupul reușește, pentru că sarcinile de învățare sunt creative, deschise și implică sarcini de gândire de ordin superior.

Bibliografie și sitografie

- Goleman, D. (1998). *What makes a leader?* Harvard Business Review. November-December, pp. 93-102.
- Johnson, D. & Johnson, R. (1998). *Cooperative learning and social interdependence theory: Cooperative learning*. www.co-operation.org/pages/SIT.html*
- Kagan, L., Kagan, M., Kagan., S. (1997). *Cooperative learning structures for teambuilding*. San Clemente, CA: Kagan Cooperative Learning.
- www.teacheracademy.eu/blog/cooperative-learning-strategies/&prev=search&pto=aue

Acest proiect a fost finanțat cu sprijinul Comisiei Europene.

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru elaborarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului, care reflectă doar opiniile autorilor, iar Comisia nu poate fi trasă la răspundere pentru orice utilizare a informațiilor