

**EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR**  
**14 iulie 2021**

**Probă scrisă**  
**LIMBA ROMÂNĂ ȘI LITERATURA PENTRU COPII ȘI METODICA ACTIVITĂȚILOR**  
**INSTRUCTIV-EDUCATIVE ÎN GRĂDINIȚA DE COPII**  
**BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE**

**Model**

- Se punctează orice formulare/modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă zece puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea punctajului total acordat pentru lucrare la zece.

**SUBIECTUL I** **(60 de puncte)**

- A.** 1. câte 1 punct pentru transcrierea, din al doilea paragraf al textului dat, a oricărui cuvânt care conține diftong (de exemplu: *poate, mai, seamă, sau*), respectiv a oricăror două cuvinte care conțin vocale în hiat (de exemplu: *intelectualul, fotografiat, aură*) 3x1p=3 puncte
2. menționarea rolului virgulei în enunțul dat (de exemplu: *marchează raportul de coordonare prin juxtapunere între cele două propoziții subordonate atributive*) 3 puncte
3. câte 1 punct pentru precizarea oricărui antonim potrivit pentru fiecare dintre cele trei cuvinte date (de exemplu: *oriunde – nicăieri; acoperă – descoperă; dezordine – ordine*) 3x1p=3 puncte
4. câte 1 punct pentru scrierea corectă a oricăror trei termeni, formați prin mijloace interne de îmbogățirea a vocabularului, care aparțin familiei lexicale a verbului *a acoperi* (de exemplu: *acoperire, acoperiș, acoperitor, descoperit* etc.) 3x1p=3 puncte
5. – construirea unui enunț corect, în care cuvântul **toate** are o altă valoare morfologică decât cea din text (de exemplu: **Toate cărțile sunt în bibliotecă.**) 2 puncte  
– precizarea valorii morfologice a cuvântului dat în enunțul alcătuit (de exemplu: *adjectiv pronominal nehotărât*) 1 punct
6. – câte 1 punct pentru indicarea valorii morfologice pentru fiecare dintre cele trei cuvinte date (*ele* – pronume personal, *peretele* – substantiv comun, *stă* – verb predicativ) 3x1p=3 puncte  
– câte 1 punct pentru indicarea funcției sintactice pentru fiecare dintre cele trei cuvinte date (*ele* – subiect simplu, *peretele* – complement direct, *stă* – predicat verbal) 3x1p=3 puncte
7. alcătuirea unui enunț corect, în care substantivul **meserie** are funcția sintactică de atribut substantival (de exemplu: *Pregătirea pentru această meserie trebuie făcută cu seriozitate.*) 2 puncte
8. – rescrierea integrală, din primul enunț al textului dat, a propoziției subordonate (...*să-și creeze însemnele ei pentru a fi recunoscută.*) 2 puncte  
– precizarea felului propoziției subordonate rescrise (...*să-și creeze însemnele ei pentru a fi recunoscută.* – propoziție subordonată completivă directă) 1 punct
9. explicarea semnificațiilor fragmentului dat 4 puncte  
– explicare adecvată – 3p.; încercare de explicare – 1p.  
– respectarea precizării privind numărul de cuvinte – 1p.

**B. Conținut – 20 puncte**

- câte 2 puncte pentru evidențierea oricăror două trăsături care fac posibilă încadrarea textului selectat în genul literar menționat (de exemplu: *prezența mărcilor eului liric, utilizarea figurilor de stil, a imaginilor artistice, prezența elementelor de prozodie* etc.) 2x2p=4 puncte
- câte 2 puncte pentru indicarea oricăror două valențe educative ale *creației lirice* selectate 2x2p=4 puncte
- câte 2 puncte pentru ilustrarea posibilității de valorificare a celor două valențele educative indicate 2x2p=4 puncte
- câte 2 puncte pentru prezentarea oricăror două elemente de structură, de compoziție sau de limbaj ale *creației lirice* alese (de exemplu: *figuri de stil, temă, motiv, imagine artistică, elemente de versificație, titlu* etc.) 2x2p=4 puncte
- susținerea unei opinii despre modul în care pot fi valorificate valențele educative ale *creației lirice* selectate 4 puncte
  - prezentarea nuanțată și adecvată a opiniei – 4p.
  - prezentarea superficială, schematică a opiniei – 2p.

**Redactare – 10 puncte** (*Punctele pentru redactare se acordă numai dacă eseul se încadrează în limita minimă de spațiu precizată și dezvoltă subiectul propus*).

- organizarea ideilor în scris (*text clar organizat, coerent, cu echilibru între cele trei componente – introducere-cuprins-încheiere; construcția paragrafelor subliniază ideile; succesiune logică a ideilor*) **2 puncte**
- utilizarea limbii literare (*stil și vocabular adecvate conținutului eseului, claritate a enunțului, varietatea lexicului*) **2 puncte**
- abilități de analiză și de argumentare (*succesiune logică a ideilor și susținere a acestora prin argumente prezentate într-un mod persuasiv; abilitate de interpretare critică*) **2 puncte**
- ortografie **1 punct**
- punctuație **1 punct**
- așezare în pagină și lizibilitate **1 punct**
- încadrare în limita maximă de spațiu indicată **1 punct**

**SUBIECTUL al II-lea** **(30 de puncte)**

1. - câte 2 puncte pentru menționarea oricăror trei dintre etapele activității precizate

3x2p=6 puncte

- câte 3 puncte pentru descrierea celor trei etape menționate

3x3p=9 puncte

Pentru fiecare etapă, punctele se acordă după cum urmează:

- descriere adecvată, corectă și completă, cu respectarea precizărilor din cerință (formă de realizare, domeniu, nivel de studiu, temă anuală) – 9p.
- descriere adecvată și corectă, cu respectarea parțială a precizărilor din cerință – 5p.
- descriere superficială, ezitantă – 2p.

**2. Conținut – 10 puncte**

- prezentarea unei variante de organizare și de realizare a *activităților de dezvoltarea a înclinațiilor personale/predispozițiilor/aptitudinilor din perioada după-amiezii*, din perspectiva dezvoltării personale a preșcolarilor **4 puncte**

- prezentare nuanțată și completă, cu un exemplu corespunzător și cu referire la dezvoltarea personală a preșcolarilor – 4p.
- prezentare superficială, ezitantă, fără un exemplu adecvat, dar cu trimitere la dezvoltarea personală a preșcolarilor – 2p.
- încercare de prezentare – 1p.

- exprimarea unui punct de vedere argumentat, cu privire la rolul *activităților de dezvoltarea a înclinațiilor personale/predispozițiilor/aptitudinilor din perioada după-amiezii* în dezvoltarea personală a preșcolarilor

**6 puncte**

- argumentare adecvată și nuanțată, cu referire la rolul activităților de dezvoltarea a înclinațiilor personale/predispozițiilor/aptitudinilor din perioada după-amiezii în dezvoltarea personală a preșcolarilor – 6p.
- argumentare corectă din punct de vedere teoretic, cu referire la activitățile de dezvoltarea a înclinațiilor personale/predispozițiilor/aptitudinilor din perioada după-amiezii, dar fără precizarea clară a rolului acestora în dezvoltarea personală a preșcolarilor – 3p.
- încercare de argumentare – 1p.

**Redactare – 5 puncte**

- organizarea ideilor în scris (*text clar organizat, coerent, cu echilibru între cele trei componente – introducere-cuprins-încheiere; construcția paragrafelor subliniază ideile; succesiune logică a ideilor*) **1 punct**

- abilități de analiză și de argumentare (*succesiune logică a ideilor și susținere a acestora prin argumente prezentate într-un mod persuasiv; abilitate de interpretare critică*) **2 puncte**

- ortografie, punctuație, așezare în pagină și lizibilitate **1 punct**

- încadrare în limita de spațiu indicată **1 punct**